ГУЗ «Усманский противотуберкулезный детский санаторий»

Открытый урок по русскому языку

2 класс

Тема «Заглавная буква в географических названиях.»

Подготовила

учитель начальных классов

Карпова Е.В.

**Урок .Тема «Заглавная буква в географических названиях.»**

***Цели:*** формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; составлять устный рассказ - повествование на определенную тему; самостоятельно озаглавливать текст

***Оборудование:*** карта Евразии.

Ход урока

**1.Организационный момент**

**2.Актуализация знаний**

**I. Словарная работа**

(На доске записаны слова.)

улица Пушкина

страна Россия

город Москва

I - Спишите слова.

Прочитайте имена собственные. Назовите словарные слова. (*Москва, Россия.)* Подчеркните в них орфограммы,

- Назовите нарицательные имена существительные. В каком слове можно проверить безударную гласную?

3.Подчеркните непроверяемую гласную в остальных словах. Запомните эти слова.

**4. Орфографическая минутка**

(Письмо под диктовку. Взаимопроверка.)

Бабушка Ольга Ивановна летом повезет внучку Аню на озеро Байкал

* 1. **Самоопределение к деятельности**

-Что мы знаем о написании имен собственных?

-Какие имена существительные относятся к собственным?

-Как называются остальные имена существительные?

-Назовите по одному примеру для каждой строчки, объяс­ните правописание.

сын Сергей

моя фамилия Кузнецов

директор Иван Сергеевич

богатырь Алеша Попович

сказка «Дикие лебеди»

композитор П.И. Чайковский

кошка Мурка

-К какой группе имен собственных относится каждый пример? (Учитель записывает на доске слова.)

Москва, Франция, Волга, Эльбрус, Африка.

-Что общего у этих имен собственных?

-Сегодня на уроке мы будем учиться распознавать и грамот но писать эти имена существительные.

* **Работа по теме урока**

***Упр. 102 (с. 60).***

(Выполнение с комментированием.)

* **Физкультминутка**

А часы идут, идут — Тик-так, тик-так,

 В доме кто умеет так? Это маятник в часах

 Отбивает каждый такт. *(Наклоны влево и вправо.)*

А в часах сидит кукушка,

У нее своя избушка. *(Глубокий присед.)*

Прокукует птичка время,

 Снова спрячется за дверью. *(Приседания.)*

Стрелки движутся по кругу,

Не касаются друг друга. *(Вращение туловищем вправо.)*

Повернемся мы с тобой Против стрелки часовой. *(Вращение туловищем влево.)* А часы идут, идут, *(Ходьба на месте.)* Иногда вдруг отстают. *(Замедление темпа ходьбы.)* А бывает, что спешат, Словно убежать хотят. *(Бег на месте.)* Если их не заведут, То они совсем встают. *(Остановиться.)*

**5.Закрепление изученного материала**

***Карточки.***

Границы России проходят по суше и по воде. На севере граница начинается в Баренцевом море. На западе проходит по узкой полоске в Балтийском море. На юго-востоке границей является река Амур. На Дальнем Востоке граница идет по водам Тихого океана.

Россия — это речной и озерный край. Величайшие ее реки — Волга, Дон, Енисей, Лена, Обь. Озеро Байкал — самое глубокое озеро в мире.

- Прочитайте предложения о границах России и покажите их на карте.

- Наша страна — самая большая страна в мире. Какое чувство вы испытали, прочитав текст и рассмотрев карту? Выпишите из текста через запятую географические названия.

**6.Рефлексия**

(Письмо под диктовку. У доски работают четыре ученика. Проверка — обмен тетрадями. Взаимооценка.)

(Миша Иванов живет на улице Мира в городе Москва. Летом он с тетей Ирой поедет в Волгоград. Он стоит на берегу Волги. Волга — величайшая |река России.

**7.Подведение итогов урока**

-Какие имена собственные учились записывать сегодня на уроке?

 - Что к ним относится?

 - Какое задание самое интересное?

- Где допустили ошибки при проверке знаний? Что надо сде­лать, чтобы не повторить их при контроле знаний?