ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
ГУЗ «УПДС»
Протокол № от 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
главный врач
ГУЗ «УПДС»_____ Копылова Е.В.
приказ №___
от _____ 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочной системе контроля в 1 классе в ГУЗ «Усманский противотуберкулёзный детский санаторий»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (№ 1561/14- 15).

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся начальных классов.

1.3. В 1 классе ГУЗ «УПДС» обучение является безотметочным, отметка по 5-балльной системе начинает применяться со 2 класса.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:
-дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
-контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися;
-самоконтроль и самооценка учащегося предшествует контролю и оценке сверстников.

1.5. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:
-усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
-сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания.

1.6. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.7. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащегося.

2. Содержание и организация системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся.

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся 1 класса предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми (оценка уровня относительной успешности).

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классе являются:
-текущий контроль;
-тематический контроль;

-итоговый контроль.
2.3. В 1 классе текущие контрольные работы не проводятся, контроль качества знаний и умений учащихся осуществляется в форме устного и письменного опроса, самостоятельных, тестовых, диагностических работ.
2.4. В конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы по основным учебным предметам.
2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

3. Механизм определения уровня обученности и развития учащихся.
3.1. При определении уровня развития умений и навыков по чтению учитывается:
- понимание прочитанного текста, а так же способ чтения,
- правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.
3.2. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку учитывается развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.
3.3. При определении уровня развития умений и навыков по математике учитывается развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать текстовые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях в рамках программных требований.
3.4. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром проводится в соответствии с требованиями программ на основе анализа бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.
3.5. При определении уровня предметных знаний следует руководствоваться методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (№ 1561/14 - 15).
3.6. Критериями развития устной речи являются:
-полнота и правильность ответа;
-степень осознанности и усвоения излагаемых понятий;
-последовательность изложения;
-культура речи.
3.7. Определение уровня развития познавательных интересов и активности учащихся проводится по результатам наблюдений учителя за деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности и при помощи диагностических методик.