ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСМАНСКИЙ ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНЫЙ ДЕТСКИЙ САНАТОРИЙ»

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ
на педагогическом совете ОКУ УПДС	Главный врач ОКУ УПДС
	_____ А.А.Губин
Протокол № 1 от 19.02.2015г.	Приказ №61 от 27.02.2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(6-8 лет)

Содержание

1. Планируемые результаты освоения программы……3

2. Содержание программы……. 6

3. Календарно-тематическое планирование…….20

4. Методическое обеспечение ……166

1. Планируемые результаты освоения программы

Направления	Образовательная область	Планируемые результаты
Физическое развитие	Физическая культура	Ребенок правильно выполняет большинство физических упражнений. Правильно оценивает движения сверстников, иногда замечает собственные ошибки. Понимает зависимость между качеством выполнения и результатом. Хорошо справляется с ролью водящего, правила не нарушает, интерес к физическим упражнениям стойкий, высокий.
	Здоровье	Ребенок самостоятелен в самообслуживании. Имеет правильные представления о здоровье, здоровом образе жизни, закаливании, пользе занятий спортом.
Социально-личностное развитие	Безопасность	Ребенок знаком с правилами безопасного поведения, имеет представления о некоторых правилах ухода за больными.
	Социализация	Ребенок охотно участвует в играх, разворачивая различные сюжеты. Участвует в создании игровой обстановки, называет свою роль и роли других участников игры. Действует в принятой роли, пытается передать не только систему действий, но и характер игрового персонала. Фантазирует, комбинирует реальное и фантастическое в игре, придумывает игры с продолжением, доброжелателен к сверстникам, проявляет интерес к замыслам других детей. Поведение и общение ребенка положительно направлены. Он имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной для него обстановке, но в новой обстановке нуждается в поддержке и помощи взрослого. В общении стремится к согласованным действиям, осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Ребенок правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности, исходя из их качеств и свойств. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов.

	Труд	У ребенка сформированы основы культуры труда, труд результативен. Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда, понимает значение использования техники, современных машин и механизмов в труде, осознает значение денег и рекламы. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда: имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив.
Познавательно-речевое развитие	Познание	Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством взрослого, существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частые и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Не всегда замечает негативное отношение к природе других детей. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Ребенок осуществляет классификацию по одному - двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; считает, измеряет, сравнивает числа. С помощью воспитателя выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. Проявляет инициативу, творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстнику. Конструирует из готовых геометрических форм, пользуясь схемой, моделями, фотографиями, по заданным условиям. Владеет некоторыми способами работы с инструментами при конструировании из природного и бросового материала. Владеет первичными навыками конструирования из бумаги по типу оригами.
	Коммуникация	Ребенок самостоятельно и при помощи взрослых и сверстников может исправлять логические ошибки, допущенные им в рассказе. Проявляет интерес к речевому общению со взрослыми и сверстниками. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи -доказательства с помощью взрослого. Речь чистая, правильная, ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков, регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна. Самостоятельно производит анализ четырех звуковых слов.
	Восприятие художеств. литературы	Ребенок способен устанавливать наиболее существенные связи в текстах с динамичным содержанием, но испытывает затруднения при слушании познавательной литературы, басен. Ребенок обращает внимание на поведение героев, следит за их переживаниями.

Художественно -эстетическое развитие	Художественное творчество	Ребенок проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает радость от встречи с ними! Различает виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Может целенаправленно и самостоятельно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Использует в своей деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа, проявляет творчество.
	Музыка	Понимает средства музыкальной выразительности, умеет проанализировать музыку. Узнает интонацию того или иного композитора, но бывает неуверенность в ответах. Чисто интонирует в пении, стремится выступать на концертах и праздниках, проявляет творчество в движениях, музицировании на детских музыкальных праздниках.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования

Краеведение

Знает, кто такие усманцы, липчане, знает основные профессии горожан (водитель, библиотекарь, учитель, продавец и др.)

Знает имена некоторых героев - земляков, их подвиги.

Имеет представление об истории возникновения родного города и о понятии «Татарский вал», «казачество».

Знает о памятниках родного города.

Знает государственную символику родного города и городов Липецкой области; умеет находить их на карте.

Знает, что Липецк, - один из городов России.

Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.);

Знает людей, прославивших наш край.

Знает представителей растительного и животного мира Липецкой области.

Знает о принципах создания Красной книги, её значимости и о тех, кто туда внесен(некоторые представители)

Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знает название праздника и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает.

Приобщение к истокам русской народной культуры

1.Ребенок проявляет познавательный интерес к культуре и традициям русского народа; задает познавательные вопросы (почему? зачем? как?).

2.Может рассказать о традиционных русских народных праздниках, играх.

3.Проявляет устойчивый интерес к продуктивной творческой деятельности по изготовлению некоторых изделий народного творчества.

4. Ребенок имеет представления об особенностях народного быта и занятиях русского народа (отличительные особенности русской народной одежды, обуви и технологии ее изготовления, традиционные виды женского рукоделия, особенности жизненного уклада наших предков).
5. Проявляет устойчивый интерес к устному народному творчеству, эмоционально откликается на юмор в русских народных потешках, небылицах.
6. Активно участвует в народных праздниках, играх; демонстрирует навыки использования устного народного творчества в подвижных играх.
7. Ребенок проявляет устойчивый интерес к русским народным промыслам, проявляет уважение к народным умельцам, предметам их творчества, труду людей; различает некоторые виды промыслов по отличительным признакам.

2. Содержание программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Вид образовательной деятельности

«Ознакомление с социальным миром»

Развивать представления о себе и своем отличии от других. Развивать у детей положительное отношение к окружающим людям. Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи.
Учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении, ценить дружеские отношения, строить их на желании помочь, доставлять радость. Продолжать учить рассказывать интересно для других. Вспомнить правила приветствия, историю этих правил. Вызывать желание быть вежливым. Формировать и обогащать опыт общения детей со взрослыми и сверстниками; Расширять эмоционально-нравственный словарь. Формировать представление о возможных привычках человека, рефлексию собственного поведения в решении несложных психологических ситуаций и в ситуациях нравственного выбора. Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями. Вызывать интерес к традициям города и людям, прославившим его. Воспитывать чувство уважения к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в ее преобразовании. Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Развивать умение ориентироваться на плоскости. Учить ориентироваться по карте города. Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города. Вызывать желание узнавать историю города. Развивать умение вести себя в общественных местах. Познакомить с земляками, прославившими город. Пополнить знания детей об историческом прошлом города. Воспитывать чувство гордости за свой край. Познакомить детей с профессией артист театра. Воспитывать умение вести себя в театре. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками. Способствовать улучшению взаимоотношений в семье. Формировать у учащихся базовые семейные ценности: любовь к родителям, уважение к старшим, послушание, забота о близких и т.п.; Способствовать возрождению нравственно-этических норм и традиций семейного уклада. Воспитывать в душе ребёнка

гармоничное видение мира. Дать представление о защите прав ребенка членами его семьи, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть не только права, но и обязанности; Совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи; Развивать творческие способности, самостоятельность суждений, умение делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к членам семьи. Подвести к пониманию, чистота -залог здоровья. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков. Воспитывать стремление детей к аккуратности. Дать представление о значении позвоночника для организма человека; познакомить со строением позвоночника; Ввести понятие «правильная осанка». Упражнять в выполнении комплекса профилактической гимнастики; Развивать умение выполнять упражнения осознанно и красиво. Формировать представление о красоте и опрятности; Учить ухаживать за своей внешностью и полостью рта. Помочь понять значимость этого органа для здоровья человека; Закрепить знания о гигиене. Воспитывать и развивать чувство патриотизма и любовь к Родине, уважение и сострадание к ветеранам. .Формировать представление о полезных и вредных привычках человека; Дать понятие о нормах и правилах поведения в детском саду, дома, в общественных местах. Закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей. Учить правильно сервировать стол к чаю. Воспитывать вежливость, доброту, гостеприимство. Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях. Воспитывать чувство семейной сплоченности, уважение к жизненному опыту родителей,чувство самоуважения и уважения к другим людям. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Развивать желание детей учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника. Снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию. Расширить и уточнить знания о школе, школьной жизни.

Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям (в режимные моменты)

Уверенность в себе. Помогать ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них. Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности. Развивать воображение ребенка в изменении внешнего облика человека. Помогать детям, понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью. Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со своей внешностью.

Чувства, желания, взгляды. Развивать представления о себе и своем отличии от других. Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины. Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица. Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию. Развитие коммуникативной и социальной компетенции.

Развитие коммуникативной и социальной компетенции (в режимные

моменты)

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы - самые старшие.. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Развитие игровой деятельности (в режимные моменты)

Сюжетно-ролевые игры. Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм с продолжением сюжета

в течение нескольких дней.

Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто». Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»).

Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Режиссерские игры. Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий.

Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1—2- мя игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.

Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры. подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

Игра-фантазирование. Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...», «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»).

Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания

сюжета. карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников.

Совместное с воспитателем участие в играх-фантазированиях разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированных разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами. Игры на составление целого из частей, от 10—12 частей и более, на освоение отношений «целое — часть», на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2—3-м присущим им свойствам (цвет, форма, размер). Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление последовательности по степени возрастания или убывания признака. Игры на поиск недостающей в ряду фигуры, на узнавание предметов по описанию или по вопросам. Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам. Игры на плоскостное моделирование: головоломки, на объемное моделирование, на осуществление контрольно-проверочных действий, различные виды лото, шашки, шахматы, «Крестики и нолики».

Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.

Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.).

Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новых игр: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков — препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание названия игры.

Проявление инициативы в процессе создания в группе игротеки, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид образовательной деятельности

«Формирование элементарных математических представлений»

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать

сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Вид образовательной деятельности

«Формирование целостной картины мира»

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев у человека, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Развитие любознательности, познавательной активности,

познавательных способностей детей (в режимные моменты)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных

материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Вид образовательной деятельности

«Восприятие художественной литературы и фольклора»

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределять обязанности, согласовывать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми.в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в

ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре. кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности-метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования.

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.

Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества.

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря

Освоение умений:

— подбирать точные слова для выражения мысли;

— выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;

— находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Вид образовательной деятельности «Музыка»

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

Вид образовательной деятельности «Рисование»

Развивать умение самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания

выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Развивать умение планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов — признаки сказочности; в сюжетном изображении изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; в декоративном изображении создавать нарядные стилизированные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок. Применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

Вид образовательной деятельности «Лепка»

Самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы. Формировать умение детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры. Совершенствовать приемы: оттягивание, сглаживание и др. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Формировать умение детей создавать коллективными усилиями несложную композицию. Познакомить со скульптурой малых форм (образы птиц и других животных). Воспитывать интерес к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Формировать умение передавать в лепке образ сказочного героя, закреплять умение лепить из целого куска. Формировать умение детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок

близким людям. Формировать умение детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства.

Вид образовательной деятельности «Аппликация»

Формировать умение детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали; развивать композиционные умения, Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам. Формировать умение вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать композиционные умения. Формировать умение детей составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций на основе объединяющего образа. Формировать умение к технике многослойного и ажурного вырезания. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему. Закрепить умение ориентироваться на бумаге, совершенствовать работу с ножницами, развивать чувство композиции. Формировать умение детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Формировать умение создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции. Формировать умение детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы: более острые или более тупые.

Вид образовательной деятельности «Конструирование»

Формировать умение переплетать бумажную основу полосками бумаги, закреплять умение делать объемную поделку на основе цилиндра. Закреплять умение создавать устойчивую конструкцию. Развивать у детей умения сообща планировать работу, добиваться общего результата, передавать в постройке характерные признаки, уточнять принципы построения устойчивой конструкции. Формировать умение создавать объемные изображения из бумаги, совершенствовать изобретательность, творчество. Формировать умение создавать постройки, объединенные одним сюжетом, развивать воображение. Упражнять в технике работы по типу оригами, продолжать учить преобразовывать одну бумажную фигурку в другую, закреплять умение соединять две части поделки. Формировать умение создавать образы путем закручивания полосок, круга в конус, прямоугольника в цилиндр. Совершенствовать технику работы с ножницами. Формировать умение детей изготавливать игрушки по готовым шаблонам. Закреплять умение правильно пользоваться материалами. Познакомить детей с техникой киригами, которая предполагает использование ножниц для создания фигурок из бумаги. Формировать умение детей выполнять поделку, используя схему. Формировать умение детей шить способом «вперед иголку», вырезать из ткани деталь нужного размера и формы. Познакомить детей со способом бумагокручения; закрепить навыки сворачивания бумажных полос и дальнейшую обработку в технике квиллинг. Формировать навык детей пользоваться иглой, пришивать пуговицу и петлю, разрезать ткань. Упражнять в умении работать с бумагой и картоном, придавать формам устойчивость, совмещать их для получения нужных форм. Создавать сооружение по иллюстрации в книге.

Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества (в режимные моменты)

Развивать интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности. Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о

произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Образовательная область «Физическое развитие»

Вид образовательной деятельности «Физическое развитие»

Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Развивать умение катать обруч друг другу. Игры: « Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки». «Что происходит в природе», «Замри», «Солнечные зайчики», «Найди себе пару», «Лягушки», «Что мы видели не скажем, а что делали покажем», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки». Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на обеих ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки действий с обручами. Продолжать развивать умение детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега. Учить умению группироваться при лазанье под шнур. Развивать умение прыгать в длину с места; правильно занимать исходное положение и правильно выполнять замах при метании вдаль из свободной стойки (рука поднимается вверх и назад); Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Игры : «Пробеги тихо», «Снежная баба», «Цветные автомобили», «Птички и кошка », «Охотники и зайцы». Продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами; развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу; учить забрасывать мяч в кольцо, учить ходьбе и бегу между предметами; развивать умение перебрасывать мяч друг другу; повторить задание в равновесии; воспитывать целеустремленность. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в прыжках, в ходьбе с изменением направления движения, в ползании в прямом направлении, прыжках между предметами. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, в прыжках в длину с места, в беге на выносливость, в прыжках на одной ноге попеременно. Игры : «К названному дереву беги», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Кот и мыши», « Зайцы и волк», «Замри», «Через проталинку», «Пузырь», «Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную, в метании мешочков в горизонтальную цель; в умении занимать правильное и.п, в прыжках в длину с места, в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни (в режимные моменты)

Формирование представлений о здоровье как жизненной ценности, правилах здорового образа жизни, некоторых способах сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значении закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья; связей между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения, физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности, некоторых способах оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимости внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду; гигиенических основах организации деятельности

(необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

3. Календарно-тематическое планирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вид образовательной деятельности «Ознакомление с социальным миром»

№ п\п	Тема	Задачи	Содержание	Дата проведения	
				по плану	фактически
1	«Мы живем в России» Л.Л.Мосалова стр. 68	1. Продолжить знакомить с родной страной. 2. Развивать чувство гордости за родную страну. 3. Вызвать желание больше узнать о России.	1. Беседа о Родине. 2. Рассказ « История России» 3. Чтение стихотворения Родина. 4. Игра "Чудесный мешочек".	05.09.2017	
2	«Столица России» Л.Л.Мосалова стр. 70	1. Пополнить и закрепить знания детей о достопримечательностях Москвы. 2. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	1. Рассматривание иллюстраций с видами Москвы; 2. Прослушивание песен о Москве;	12.09.2017	

		3. Учить составлять рассказ по мотивам личных впечатлений, развивать монологическую речь.	3. Разучивание пословиц и поговорок о Москве; 4. Чтение произведения С. Баруздина "Страна, где мы живем"		
3	«Гимн и Герб России» Конспект	1. Пополнить и закрепить знания детей о достопримечательно стях Москвы. 2. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. 3. Учить составлять рассказ по мотивам личных впечатлений, развивать монологическую речь.	1. Беседа о флаге, гербе, гимне. 2. Прослушивание гимна России. 3. Разучивание стихов о Родине. 4. Игра «Собери символику" (дети работают по парам).	19.09.2017	
4	«Нас много на шаре земном» Л.Л.Мосало ва стр. 71	1. Продолжить знакомить детей с жизнью людей из разных стран. 2. Воспитывать отношение терпимости к людям любой	1. Рассматривание глобуса, географической карты. 2. Беседа о жизни народов мира и о климатических	26.09.2017	

		национальности.	особенностях разных стран. 3. Рассматривание иллюстраций растительного и животного мира.		
5	«Что в имени моем?» О.Р.Меремьянина стр. 70	1. Помочь ребенку сформировать положительное отношение к своему имени, осознать себя отдельно от других людей.	1. Беседа “Что я знаю о себе”. 2. Беседы и разговоры о происхождении имён, фамилий, отчеств. 3. Чтение стихотворения “Девочки и мальчики”. 4. Дидактическая игра “Как можно назвать нас по другому”.	03.10.2017	
6	«Каждый имеет право на имя» О.Р.Меремьянина стр. 77	1. Познакомить с положениями Конвенции о правах ребенка; 2. Развивать умение осознавать свою индивидуальность и уникальность; 3. Воспитывать уважение друг к другу, к	1.Беседа: «Я и моё имя». 2. Рассматривание семейных фотографий. 3. Игра ""Посади цветок", «Расшифруй	10.10.2017	

		окружающим людям.	имя», «Назови по-взрослому».		
7	«Какой я?» Конспект	1.Продолжать знакомить ребенка с самим собой. 2.Воспитывать чувство собственного достоинства, развивать стремление совершенствовать себя.	Д/и «Волшебное зеркало» Игра «Угадай кого не стало»	17.10.2017	
8	«На кого я хочу быть похожим» Л.Л.Мосалова стр. 58	1. Воспитывать желание перенимать лучшие качества близких людей. 2. Закрепить знания о доброте, порядочности, милосердии и т.д.	1. Беседа с детьми о внешности, рассматривание какие у детей в группе волосы, глаза. 2. Беседа о том, какой характер может быть у человека. 3. Дидактическая игра "Цветик -семицветик". 4.Рисование автопортрета.	24.10.2017	
9	«Разговор о профессиях» Л.Л.Мосалова стр. 59	1. Способствовать формированию представления о том, что такое профессия. 2. Возбуждать интерес к разным профессиям.	1. Беседа " Какие бывают профессии?". 2. Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас?».	31.10.2017	

		3. Способствовать развитию самостоятельности мышления.	3. Дидактическая игра «Продолжи предложение», "Подскажи словечко".		
10	«Ты и твои родители» Конспект	1. Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них; 2. Закрепить знания о родственных взаимосвязях в семье; Князева, Стеркина, с.57	1.Беседа "Я и моя семья". 2. Дидактическая игра "Да -Нет", "Дерево жизни". 3.Отгадывание загадок.	07.11.2017	
11	«Каждый привлекателен по-своему» Конспект	1.Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку. 2.Способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности.	1.Дидактическая игра «Зеркало» 3. С\Р игра "Типография".	14.11.2017	

			3. Творческое задание "Придумай сказочную историю".		
12	«Ты и другие в зеркале» Конспект	1.Развивать представления о себе и своем отличии от других. 2.Развитие у детей положительного отношения к окружающим его людям	1.Рассматривание иллюстраций «Наше настроение». 2.Дидактическая игра «Кривое зеркало»	21.11.2017	
13	«Что нужно сделать, чтобы тебя назвали другом?» Л.Л.Мосалова стр. 24	1. Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи.	1. Беседа "Друг - кто это?" 2. Дидактическое упражнение "Клубочек".	28.11.2017	
14	«Щедрость и жадность» Л.Л.Мосалова стр. 40	1. Учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении. 1. Учить ценить дружеские	1. Беседа по сказке (2-а жадных медвежонка). 2. Чтение и обсуждение стихотворения «Жадность». 3. Игра: «Ленточка щедрости». 4. Пальчиковая игра «Стала Маша гостей созывать…».	05.12.2017	

15	«Что такое дружба? Мои друзья» Л.Мосалова стр. 55	отношения, строить их на желании помочь, доставить радость.	1. Беседа "Что такое дружба?" 2. Игра "Хорошо - плохо"	12.12.2017	
16	«Доброму учат все друзья» Л.Л.Мосалова стр. 96	1. Продолжать учить рассказывать интересно для других.	1. Беседа "Что такое дружба?" 2. Игра "Хорошо - плохо"	19.12.2017	
17	«Вежливый человек. Что это значит?» Л.Л.Мосалова стр. 56	1. Вспомнить правила приветствия, историю этих правил. 2. Вызвать желание быть вежливым.	1. Беседа по сюжетным картинкам. 2. Обсуждение рассказа В. Осеевой "Волшебное слово". 3. Анализ ситуации «Двое прохожих». 4. Дидактическая игра "Хлопни - топни".	26.12.2017	
18	«Плач, смех, испуг» Конспект	1. Формировать и обогащать опыт общения детей со взрослыми и сверстниками; 2. Расширять эмоционально-нравственный словарь.	1. Беседа «Я должен быть сильным, я знаю, что нужно делать» 2.Дидактическое игровое упражнение «Телефон»,	16.01.2018	

19	«Посеешь привычку – пожнешь характер» О.Р.Меремьянина стр. 112	Формировать представление о возможных привычках человека, рефлексию собственного поведения в решении несложных психологических ситуаций и в ситуациях нравственного выбора.	1. Беседа "Что такое привычка?" "Какие вредные привычки ты знаешь?". 2. Дидактическая игра "Да -нет".	23.01.2018	
20	«Наш родной город» Л.Л.Мосалова стр. 63	1. Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями. Вызвать интерес к традициям города и людям, прославившим его. 2. Воспитывать чувство уважения к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в ее преобразовании.	1. Рассказ "Город Усмань". 2. Отгадывание загадок. 3. Коллективная работа "Город моей мечты".	30.01.2018	
21	«Необычная экскурсия по городу» Л.Л.Мосалова стр. 64	1. Продолжать знакомить с достопримечательностями города. 2. Развивать умение ориентироваться на плоскости.	1. Беседа на тему "Мой родной город". 2. Рассматривание иллюстраций о городе.	06.02.2018	

		3. Учить ориентироваться по карте города.	3. Игра "Назови улицу", "Красный, желтый, зеленый".		
22	«Краеведческий музей» Л.Л.Мосалова стр. 65	1. Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города. 2.Вызвать желание познавать историю города. 3. Развивать умение вести себя в общественных местах.	1.Рассказ "Усманский краеведческий музей". 2.Творческое задание - нарисуй экспонат, который больше всего понравился.	13.02.2018	
23	«Наши защитники» Л.Л.Мосалова стр. 64	1. Познакомить с земляками, прославившими город. 2. Пополнить знания детей об историческом прошлом города. 3. Воспитывать чувство гордости за свой край.	1.Беседа об Армии, Родине. 2. Заучивание стихотворения. 3. Рассматривание альбомов, иллюстраций. 4.Изготовление праздничных открыток.	16.02.2018	

24	«Театр» Т.А.Шорыгина «Беседы о профессиях»	1. Познакомить детей с профессией артист театра. 2. Воспитывать умение вести себя в театре.	1. Рассказ воспитателя "Такой разный театр», «Кто работает в театре?». 2. Дидактическая игра «Гардероб», "Эмоции".	20.02.2018	
25	«Женский день – 8 Марта» Презентация	1. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; 2. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками; 3. Развитие речи, мелкой моторики пальцев рук.	1. Рассказ "История праздника 8 марта". 2.Дидактическая игра "Назови ласково", "Красивые слова". 3. Составление рассказа о маме. 4. Изготовление праздничных открыток.	27.02.2018	
26	«Счастье нашей семьи» Е.В.Баринова стр. 73	1. Способствовать улучшению взаимоотношений в семье; 2. Формировать у учащихся базовые семейные ценности: любовь к родителям, уважение старших, послушание, забота	1. Рассказы детей о членах своей семьи. 2. Отгадывание загадок.	06.03.2018	

		о близких и т.п.; 3. Способствовать возрождению нравственно-этических норм и традиций семейного уклада; 4. Воспитывать в душе ребёнка гармоничное видение мира.	3. Интерактивная игра "Семья". 4. Заучивание стихотворения "Семья". 5. Пальчиковая игра "Семья"		
27	«Права и обязанности ребенка в семье» Л.Л.Мосалова стр. 113	1. Дать представление о защите прав ребенка членами его семьи, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности; 2. Совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи; 3. Развивать творческие способности, самостоятельность суждений, умение делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к членам семьи.	1. Рассуждения детей «Семья сильна, когда над ней крыша одна». 2. Игра "Наши добрые дела", "Разрешается - запрещается". 3. Чтение стихотворения В. Осеева "Сыновья".	13.02.2018	

28	Несовпадение настроений Конспект	1.Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию	1.Беседа «Плохое настроение». 2. Рассмотрение сюжетных картинок на теме «Плохой день»; составление рассказа по сюжетным картинкам, придумывание финала истории.	20.02.2018	
29	Порадуй своего друга Конспект	1.Учить детей позитивным способам общения со сверстниками, помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость. Князева, Стеркина, с.77	1. Беседа «как не огорчить друга». 2.Игра «Скажем друг другу добрые слова». 3. Упражнение "Хорошее и плохое", "Улыбка".	27.02.2018	
30	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам» О.Р.Меремьянина стр.120	1. Подвести к пониманию, чистота -залог здоровья. 2. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков. 3.Развитие речи	1. Беседа «А что такое микробы? Что вы о них знаете?" 2. Чтение стихотворения В.Маяковского "Что такое хорошо, а что такое плохо".	03.04.2018	

		детей. 4.Воспитывать стремление детей к аккуратности.	3.Игра «Микробы». 4.Упражнение для мелкой моторики рук «Солнышко».		
31	«Ее величество осанка» О.Р.Меремьянина стр.98	1. Дать представление о значении позвоночника для организма человека; познакомить со строением позвоночника; 2. Ввести понятие «правильная осанка»; 3. Упражнять в выполнении комплекса профилактической гимнастики; 4. Развивать умение выполнять упражнения осознанно и красиво.	1. Беседа "Осанка – стройная спина" 2. Рассказ по картинкам. 3. Упражнения, когда дети ходят с книжкой на голове.	10.04.2018	
32	«Секрет здоровой улыбки» О.Р.Меремьянина стр.	1. Формировать представление о красоте и опрятности;	1. Беседа с детьми о необходимости чистить зубы и ополаскивать рот после еды;	17.04.2018	

	108	2. Учить ухаживать за своей внешностью и полостью рта; 3. Помочь понять значимость этого органа для здоровья человека; 4. Закрепить знания о гигиене.	2. Рассматривание иллюстраций; 3. Беседа о необходимости профилактических посещений стоматологического кабинета.		
33	«День Победы» Презентация	1.Воспитывать и развивать чувство патриотизма и любовь к Родине. 2.Воспитывать уважение и сострадание к ветеранам.	1. Беседа о празднике. 2. Чтение стихотворений о войне. 3. Изготовление подарков ветеранам.	24.04.2018	
34	«Нужны ли правила поведения в обществе?» О.Р.Меремьянина стр.106	1.Формировать представление о полезных и вредных привычках человека; 2.Дать понятие о нормах и правилах поведения в детском саду, дома, в общественных местах.	1. Беседа о правилах поведения на улице. 2. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. 3. Беседа о правилах поведения в театре или кинотеатре. 4. Игра с мячом "Поправь меня".	03.05.2018	
35	«Учимся	1. Закрепить и	1.Беседа о правильном	08.05.2018	

	встречать гостей. Идем в гости» Л.Л.Мосалова стр. 62	уточнить правила поведения при встрече гостей. 2. Учить правильно сервировать стол к чаю. 3. Воспитывать вежливость, доброту, гостеприимство.	поведении при встрече гостей. 2. Рассказ воспитателя "Как правильно сервировать стол". 3. Сюжетно ролевая игра "Кухня", "Идем в гости на день рождения".		
36	«Мои права и обязанности в детском саду» О.Р.Меремьянина стр. 94	1. Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях. 2. Воспитывать чувство семейной сплоченности, уважение к жизненному опыту родителей. 3. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. 4. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. 5. Рассуждать, сопоставлять, делать выводы.	1. Беседа об обязанностях детей. 2. Беседа о поведении детей в детском саду. 3. Беседа о правах детей. 4. Составление рассказа по картинкам. 5. Дидактическая игра "Доскажи словечко". 6. Чтение сказки "Пчелкина семья.	15.05.2018	

			7. Сюжетно ролевая игра "Моя семья"		
37	«Разговор о школе» Л.Л.Мосалова стр. 60	1. Развивать желание детей учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника. 2. Снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию. 3. Расширить и уточнить знания о школе, школьной жизни.	1.Беседа о школе. 2. Чтение стихотворения. 3.Беседа по картинкам. 4.Отгадываем загадки. 5. Игра "Выложи правильно", "Да- - нет", "Собери портфель".	22.05.2018	

Содержание образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимные моменты.

Формирование позитивных установок к различным видам труда.

Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Формирование навыков самообслуживания, КГН

I квартал	**II квартал**	**III квартал**
	Питание	
Совершенствовать умения: - держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем; - есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Совершенствовать умение:** - намазывать ножом масло на хлеб, - отрезать кусочек мяса, сосиски.	**Закреплять:** - есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. **Совершенствовать:** - умение пользоваться салфеткой по мере необходимости полоскать рот после приема пищи.	**Совершенствовать умения:** - правильно пользоваться столовыми приборами; - есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку; - есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.
	Одевание – раздевание	

Совершенствовать умения: - самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - правильно размещать свои вещи в шкафу; - аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Совершенствовать умения: - пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	**Упражнять** в умении застегивать молнии, липучки. Совершенствовать умения: - самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды; - просьбу о помощи выражать словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывать говорить «пожалуйста» и благодарить; - продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: - не сорить, - помогать товарищам, - не мешать другим, - вытирать ноги при входе в помещение.	**Совершенствовать умения:** -самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - правильно размещать свои вещи в шкафу; - аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Совершенствовать умения: - пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Упражнять в умении застегивать молнии, липучки. Совершенствовать умения: - самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды; - просьбу о помощи выражать словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывать говорить «пожалуйста» и благодарить; - продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: - не сорить, помогать товарищам, - не мешать другим, - вытирать ноги при входе в помещение. Совершенствовать умение: - аккуратно складывать

		одежду перед сном; - вешать платье или рубашку на спинку стула; - шорты, колготки и носки класть на сиденье; - выворачивать рукава рубашки или платья; - расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Совершенствовать умения: - наводить порядок в своем шкафчике. - аккуратно развешивать вещи в шкафу.
Умывание		
Совершенствовать навыки: - намыливать руки до образования пены, тщательно смывать; - насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем; - вешать полотенце на место; -пользоваться индивидуальной расческой; -своевременно пользоваться носовым платком.	Совершенствовать умения: - быстро и аккуратно умываться; -соблюдать порядок в умывальной комнате; -мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Совершенствовать умения: - быстро и аккуратно умываться; -соблюдать порядок в умывальной комнате; -мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.
Содержание в порядке одежды, обуви		
Совершенствовать умение - заправлять кровать; - поправлять простыню; - накрывать покрывалом.	Закреплять: -просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню надевать чистую наволочку.	Формировать привычку: -следить за своим внешним видом; -напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде; -проявлять желание помочь им принимать участие в смене постельного белья: стелить

		чистую простыню надевать чистую наволочку

Образовательные ситуации «Трудовое воспитание»

(в режимные моменты).

Вид труда	**Задачи**
Сентябрь	
<u>Дежурство:</u> дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы.	обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
<u>Общественно - полезный труд:</u> помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
<u>Труд в природе:</u> уборка мусора на участке; сбор семян цветов; сбор листьев; подметание дорожек. уборка мусора на участке; уборка мусора на огороде; сгребание сухих листьев;	воспитание стремления к труду; обучение умению различать зрелые и незрелые семена; -обучение умению работать сообща, дружно, трудиться в коллективе; воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим; закрепление навыков работы на огороде; приучать к чистоте и порядку; воспитывать трудолюбие.
<u>Уважение к труду взрослых</u> - наблюдение за трудом няни (чистит ковер пылесосом, моет посуду, моет окна и т.д.) Чтение книги « Правила поведения для воспитанных детей »	Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда Дать конкретное представление о труде няни, об общественной значимости их труда.

раздел «Помогай нянечке убирать посуду со столов»	
Октябрь	
<u>Дежурство</u>: дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы.	упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно, раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
<u>Общественно-полезный труд:</u> помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; помощь младшему воспитателю в протирании пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
<u>Труд в природе</u>: уборка территории; уборка осенних листьев; уборка мусора на участке; собрать песок в песочницу. сбор мусора на участке; подметание дорожек; сбор листьев для гербария.	приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать желание трудиться; воспитывать желание трудиться сообща; привлекать детей к сбору семян цветов, прививать любовь к труду в коллективе. формировать умение трудиться подгруппой; приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; обучение умению работать дружно.
<u>Уважение к труду взрослых</u> Наблюдение за работой повара - экскурсия на кухню. Беседа «Доедай до конца - береги труд поваров».	-развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей; Воспитывать уважение к труду поваров ДОУ, результатам их труда. Дать конкретное представление о труде взрослых, об общественной значимости их

	труда. -поддерживать желание подражать взрослым, проявлять активность в процессе трудовой деятельности.
Ноябрь	
<u>Дежурство:</u> дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы.	закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями
<u>Общественно-полезный труд:</u> помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; помощь младшему воспитателю: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка со взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
<u>Труд в природе</u>: подвешивание кормушек; уборка участка сухих веточек, сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки; сбор мелкого мусора. сбор мусора на участке в определенное место; сгребание опавших листьев; сбор мусора с участка в определенное место.	воспитывать желание заботиться о птицах; побуждать работать в коллективе; формировать умение замечать чистоту на участке; воспитывать желание заботиться о птицах; формировать умение работать сообща. воспитывать чувство взаимопомощи; учить доводить начатое дело до конца; воспитывать желание трудиться; формировать умение собирать мусор в определенное место.
<u>Уважение к труду взрослых</u> -наблюдение за работой медицинской	-воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность гуманные чувства, уважение друг к

сестры - экскурсия в медицинский кабинет. беседа о работе врача в поликлинике. чтение произведения «Айболит» К. Чуковского	другу. - продолжать давать представления о труде медицинской сестры: о трудовых действиях, результатах и качестве ее труда, названиях инструментов, материалов (для медсестры: бинт, пипетка, зеленка). Для врача - фонендоскоп, компьютер
Декабрь	
<u>Дежурство:</u> дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы.	закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
<u>Общественно-полезный труд:</u> помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; помощь младшему воспитателю: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<u>Труд в природе</u>: - очистка участка и дорожек от снега; расчистка снега со скамеек; кормление птичек у кормушки. сбор снега для постройки; расчистка дорожки после снегопада; сооружение горки, прихлопывая снег лопаткой	воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; воспитывать трудолюбие; воспитывать желание помочь взрослым; учить правильно, пользоваться веником, доводить начатое дело до конца; воспитывать желание заботиться о птицах. учить работать сообща; учить работать сообща, радоваться результатам своего труда;

	-закреплять работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; воспитывать желание заботиться о птицах; воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.
<u>Уважение к труду взрослых</u> наблюдение за работой шофера. С./р. игра «Автомастерская», рассматривание иллюстраций с данной профессией.	-знакомить с процессом работы данной профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труд а; -воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность гуманные чувства, уважение друг к другу. - продолжаем давать представления о труде шофера: о трудовых действиях, результатах и качестве труда, названиях инструментов, материалов (для шофера: ведет машину, ремонтирует машину, сгружает грузы).
Январь	
<u>Дежурство:</u> - дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы; дежурство по подготовке материалов к занятию.	- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
<u>Общественно - полезный труд:</u> помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; помощь младшему воспитателю: протирание пыли со стульев, столов,	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

замена постельного белья и др.	
<u>Труд в природе</u>: постройка из снега столовой для птиц; посыпание скользких дорожек песком; постройка снежной горки; кормление птичек у кормушки; сгребание снега в определенное место для построек.	- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; воспитывать желание заботиться о птицах - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
<u>Уважение к труду взрослых</u> наблюдение за работой прачки. Экскурсия в прачечную. С\р. игра: «Погладим вещи после стирки».	Дать конкретное представление о труде взрослых, об общественной значимости их труда. дать представления о труде прачки: о трудовых действиях, результатах и качестве труда, названиях инструментов, материалов (для прачки: стиральная машина, утюг, гладильная доска); -воспитывать уважение к труду прачки, результатам ее труда.
Февраль	
<u>Дежурство:</u> дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.

<u>Общественно-полезный труд:</u> помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; помощь младшему воспитателю: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<u>Труд в природе:</u> сгребание снега в определенное место для построек; расчистка кормушек от снега, кормление птиц; расчистка дорожек от снега; -закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. посыпание скользких дорожек песком; сгребание снега вокруг деревьев; сгребание снега в определенное место для построек.	учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; воспитывать положительное отношение к труду; учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу и взрослым; привлекать детей к подкормке зимующих птиц. воспитывать положительное отношение к труду; воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; привлекать детей к подкормке зимующих птиц;
<u>Уважение к труду взрослых</u> наблюдение за работой сантехника. Просмотр иллюстрации.	-дать представление о работе сантехника, результате и качестве его труда и об используемом оборудовании. -воспитывать уважение к труду взрослых, результатам его труда. -продолжаем развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей.
Март	
<u>Дежурство:</u>	закрепление навыков дежурства по столовой; совершенствование умения самостоятельно

дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы; дежурство по подготовке материалов к занятию.	поддерживать порядок в группе; совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать, воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
Общественно-полезный труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё;- стирка кукольной одежды; участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; помощь младшему воспитателю: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; кормление птичек у кормушки; кормление птичек у кормушки.	вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца, приучать к чистоте и порядку; воспитывать заботливое отношение к птицам; воспитывать чувство ответственности. показать пример уважительного отношения к труду и природе; воспитывать положительное отношение к труду
Уважение к труду взрослых наблюдаем за трудом продавца. С\р. игра: « В магазине».	-продолжаем развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей. Дать конкретное представление о труде продавца, об общественной значимости их труда. продолжаем воспитывать уважение к труду взрослых.

Апрель	
<u>Дежурство:</u> дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы; дежурство по подготовке материалов к занятию.	закрепление навыков дежурства по столовой; закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
<u>Общественно - полезный труд:</u> помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; помощь младшему воспитателю: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<u>Труд в природе</u>: наведение порядка на участке; подметание дорожек; расчистка дорожек от мусора; сбор мусора на участке и сухих веток. помощь взрослым в посадке огорода и цветов на клумбе подметание дорожек;	совершенствовать трудовые умения; воспитывать желание трудиться; воспитывать желание трудиться сообща, в коллективе учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). показать пример уважительного отношения к труду;
<u>Уважение к труду взрослых</u> Рассматриваем иллюстрации, картин с изображением людей разных профессий - КОСМОНАВТЫ	-Дать конкретное представление о труде космонавтов, об общественной значимости их труда. продолжаем развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей.
Май	

Дежурство: дежурство по столовой; дежурство по группе; -дежурство по подготовке материалов к занятию.	закрепление навыков дежурства по столовой; закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
Общественно-полезный труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; помощь младшему воспитателю: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: уборка территории; подметание дорожек; -вскапывание песка в песочнице. коллективный труд на участке по уборке территории; работа на клумбах, огороде	воспитывать трудолюбие; закреплять знания о росте и развитии растений; воспитывать желание трудиться; воспитывать желание трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду.
Уважение к труду взрослых Рассматриваем иллюстрации, картин с изображением людей разных профессий - тракторист	-Дать конкретное представление о труде данной профессии, об общественной значимости их труда. Продолжаем развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей. -воспитывать уважение к нелегкому труду данной профессии, результатам труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Минутки общения

Дата	Тема
Сентябрь	«Знай и выполняй правила уличного движения» Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» стр.101 «Безопасный перекресток» Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» стр.102 «Не бойся огня!» Н.В.Коломец «Формирование культуры» стр. 61 «Транспорт нашего города» Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» стр.104
Октябрь	«Ты дома один. Кипяток» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.51 «Моя дорожная грамота» Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» стр.106 «Ты дома один. Шитьё» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.51 «Двор, в котором я живу. Бездомные животные»

	Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.74 «Правила пользования телефоном» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.68
Ноябрь	«Основные определения (ГИБДД, автомобиль, пешеход, водитель, дорога, светофор, улица)» Н.В.Елжова «ПДД в детском саду» стр.45 «Ты дома один. Нож» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.50 «Ты дома один. Газ» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.45 «Правила для пешеходов и пассажиров» Н.В.Елжова «ПДД в детском саду» стр.55
Декабрь	«Ты дома один. Балкон. Окна» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.58 «Школа моего микрорайона» Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» стр.110 «Ты дома один. Лекарства» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.52 «Правила общения по телефону» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.64
Январь	«Безопасность на льду»

	Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» стр.55 «О чем говорят дорожные знаки» Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» стр.104 «Предупреждающие дорожные знаки» Н.В.Елжова «ПДД в детском саду» стр.60
Февраль	«Знаки приоритета» «Запрещающие знаки» Н.В.Елжова «ПДД в детском саду» стр.66 «Ты дома один. Полиция» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.63 «Знаки особых предписаний» Н.В.Елжова «ПДД в детском саду» стр.69 «Двор, в котором я живу. Крыша» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.71
Март	«Безопасное общение с домашними животными» Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» стр.22 «Информационные знаки» Н.В.Елжова «ПДД в детском саду» стр.73 «Знаки сервиса» Н.В.Елжова «ПДД в детском саду» стр.75 Игра – викторина «знаки на дорогах»

	Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» стр.113
Апрель	«Двор, в котором я живу. Игры с мячом» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.75 «Двор, в котором я живу. Безопасность на спортивной площадке» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.77 «Средства регулирования дорожного движения» Н.В.Елжова «ПДД в детском саду» стр.78 «Ребенок на улицах города» Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» стр.116 «Двор, в котором я живу. Правила катания на велосипеде» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.82
Май	«Правила для велосипедистов» Н.В.Елжова «ПДД в детском саду» стр.86 «Пожар в лесу» Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» стр.62 «Двор, в котором я живу. Подвал, чердак и стройка» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.87 «Двор, в котором я живу. Беседы с незнакомыми людьми» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.89

Организация сюжетно-ролевых игр

Н.В. Краснощекова. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»

Тема	Цель	Содержание работы	Источник
Сентябрь			
1. «Детский сад»	Закрепить знания детей о работниках детского сада; воспитание интереса и уважения к их труду; развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь; развитие умения применять полученные знания в коллективной игре	Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Игра – драматизация по стихотворению Н. Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду». Чтение рассказа Н.Артюховой «Компот», беседа о труде дежурных. Показ с помощью Петрушки сценок на темы «Наша жизнь в детском саду», «Хороший и плохой поступок»	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры», с. 123
2. «День рождения»	Эта игра предоставляет богатые возможности по осознанию своего поведения, а также по моделированию своего поведения. Каждый из участников получает определенную роль, которой должен придерживаться в течение 20 минут. Обстановка задается самыми общими словами, больше	Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание поздравлений, подарков, аттракционов. Составление плана игры	Папка «Творческие игры»

	поведение участников никак не регламентируется. Сюжет дети достраивают сами в ходе игры		
Октябрь			
1. «Школа»	Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы. Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, учительская.	Целевая прогулка к школе. Экскурсия в школу. Беседа о школе с показом школьных принадлежностей. Рассматривание картин о школе. Дидактическая игра «Собери портфель». Заучивание стихотворений о школе Чтение рассказов о школе. Разучивание песни «Чему учат в школе». Рисование «Наша школа». Ручной труд: сделать маленькие тетради, книжки, учительский журнал для игры «в школу», приготовить тряпочки и мел	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры», с. 123
2. «Дом, семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для	Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа. Задание детям: узнать дома о труде родителей. Беседа о труде	Папка «Творческие игры»

	задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	родителей с использованием иллюстрированного материала. Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся». Рассматривание семейных фотографий. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома». Беседа на тему «Как я помогаю взрослым» с участием Петрушки. Изготовление с детьми атрибутов к игре	
Ноябрь			

1. «Библиотека»	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение	Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Чтение произведения С. Жупанина «Я – библиотекарь», открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры», с. 129 Папка «Творческие игры»
2. «Швейное ателье»	Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми	Наблюдение за работой кастелянши в детском саду (ремонтирует одежду). Встреча с работниками швейного ателье (родители), беседа. Чтение произведений: С.Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье шила», Гринберг «Олин фартук». Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное?» Рассматривание образцов тканей. Беседа «Что из какой ткани можно сшить?» Изготовление	Папка «Творческие игры»

		альбома «Образцы тканей». Рассматривание журналов мод. Аппликация «Кукла в красивом платье». Ручной труд «Пришей пуговицу». Изготовление атрибутов для игры с привлечением родителей (витрина, гладильные доски, наборы тканей, пуговиц, ниток) лекала выкроек и др.)	
Декабрь			
1.«Ветеринарная лечебница»	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения	Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы) Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Чтение лит.произведений: Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры», с. 125

		инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и др. Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе ветеринарного врача. Рисование «Мое любимое животное» Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т.д.)	
2. «Магазин»	Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т.д.; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважение к труду продавца	Этическая беседа о поведении ребят в общественных местах, в том числе в магазине. Экскурсия в магазин. Беседа с администрацией магазина. Сооружение прилавков и касс. Изготовление атрибутов для игры	Папка «Творческие игры»
Январь			
1. «Скорая помощь»	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость,	Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы).	Папка «Творческие игры»

	культуру общения	Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской больнице. Наблюдение за машиной скорой помощи. Чтение лит.произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, мед.сестре. Лепка «Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед, карточки и т.д.)	
2. «Зоопарк»	Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое,	Чтение литературных произведений о животных. Рассматривание иллюстраций о диких животных.	Папка «Творческие игры»

	внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах	Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Рассказы детей «Как мы ходили в зоопарк» Рассказ воспитателя о работе ветеринарного врача в зоопарке. Беседа с детьми о правилах безопасного поведения в зоопарке. Рисование «Что я видел в зоопарке». Коллективная лепка «Зоопарк» Изготовление с детьми атрибутов к игре	
Февраль			
1. «Путешествие в Москву на самолете»	Формировать умения творчески развивать сюжет игры; закрепление знаний о воздушном транспорте; расширение знаний о работе лётчиков; знакомство с работой аэропорта	Наблюдение за самолетами в небе. Беседы о труде летчиков, стюардесс, о работе аэропорта. Дидактическая игра «Едем, летим, плывем» Рассматривание фотоиллюстраций о Москве. Беседа о Москве – столице нашей Родины Конструирование: строим самолет из крупного и мелкого строительного	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры», с. 139

		материала. Рисование «Летят самолеты» Ручной труд: изготовление самолетиков для игр на прогулке. Чтение рассказов о летчиках, заучивание стихотворений о Москве	
2.«Российская Армия»	Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое – воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины; воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей	Экскурсии к памятникам, к местам боевой славы. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длуголенцкого «Что умеют солдаты» из книги «Не потеряйте знамя». Составление альбома о воинах-героях. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танка, военного корабля. Конструирование из строительного материала боевой техники	Папка «Творческие игры»
Март			

1. «Строительство»	Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.	Чтение произведений «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркушин, «Как метро строили» Ф. Лева. Рассматривание картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «Строительство дома». Изготовление атрибутов для игр.	Папка «Творческие игры»
2. «Театр»	Закрепление представлений детей о театре. Развитие умения творчески развивать сюжет игры. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах. Развивать речь, воображение и творчество Кукольный спектакль, чтение и рассматривание иллюстраций о театре, изготовление с детьми атрибутов для театра		Папка «Творческие игры»
Апрель			

1. «Космос»	Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать ролевые взаимоотношения, подчиняться правилам. Развивать речевые умения: монологическую речь (диктор теленовостей, главный конструктор, инструктор подготовки к полёту), диалогическую (ролевые диалоги всех участников игры). Активизировать словарь за счёт слов: космодром, скафандр, главный конструктор, солнечная система, планеты, метеориты, кометы, млечный путь, созвездия, космическая пыль; слов - названий планет и т.д. Закреплять умение использовать разнообразные невербальные средства общения в игре: мимику, жесты, действия. Развивать творческое воображение в игре, творческую	Чтение: рассказ В. Бороздина «Первый в космосе», Г. Шалаева «Почему планеты не сталкиваются?», «Что такое комета?», «Почему у кометы есть хвост?», «Далеко ли до звёзд?», «Жил да был звездочёт». Рассматривание альбома «Ю.А. Гагарин», «Летчики – космонавты СССР». Чтение энциклопедической информации, посвящённой полётам в космос, космической технике, космическим телам («Занимательный атлас: наука и открытия, изобретения», «Энциклопедия дошкольника») Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме «Космос». Наблюдения на прогулке за небом, звездами в темное время суток, за Луной: новолуние, месяц, половина Луны, полнолуние. Эксперимент с	Папка «Творческие игры»

	инициативу. Стимулировать использование предметов-заместителей, атрибутов, изготовленных своими руками. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в группе, умение договариваться, спокойно разрешать конфликты. Воспитывать умение быть в одной команде, сопереживать и радоваться, решать проблемы сообща	глобусом и лампой «День и ночь». Заучивание стихотворений о космосе, отгадывание загадок. Аппликация: «Ракета», «Звездное небо». Конструирование: «Космические корабли», «Космодром». Поделки и рисунки по теме «Таинственный космос»	
2.«Поликлиника», «Больница», «Аптека»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать	Экскурсия в медицинский кабинет санатория.	Папка «Творческие игры»

	чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения	Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской поликлинике. Чтение лит.произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.) Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, мед.сестре. Лепка «Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед.карточки, талоны и т.д.)	

Май			
1. «Супермаркет»	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Познакомить детей с понятием «Супермаркет» сформировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных математических знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия в игре между детьми, активизировать диалогическую речь воспитать уважение к труду работников супермаркета	Беседа «Поведение в общественных делах» Беседа «Деньги, вчера, сегодня, завтра». Экскурсия в магазины: «Магнит». «Перекресток», «Пятерочка» с родителями, наблюдение за работой продавца, покупателя, кассира. Дидактическая игра «Магазин», «Назови магазин» Просмотр мультфильма «Осторожно обезьянки» (2 серия) – случай в кондитерской.	Папка «Творческие игры»
2. «Телевидение, радио»	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли	Беседа с детьми на тему «Телевидение». Изготовление «логотипа» передачи в виде аппликации, значков – определителей для участников съёмки (ведущие, оператор, репортёры, гости передачи). Подготовка пространства для съемки передачи.	Папка «Творческие игры»

	телевидения в жизни людей.		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	**Тема**	Содержание	Методическая литература	Дата проведения	
				по плану	факти чески
Сент ябрь	1.Тема: «Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >, работа со счетными палочками. Квадрат, прямоугольник».	Закрепить знания о числах от 1 до 10**;** закрепить умение писать цифры от 1 до 10. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;	Е. В. Колесникова, стр.17.	04.09.2017	

	2.Тема: «Знаки =, ≠, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе».	Закрепить знания детей о геометрических фигурах, учить рисовать их в тетради в клетку;	Е. В. Колесникова, стр.20.	11.09.2017	
	3.Тема: «Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени».	Продолжать формировать умение составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;	Е. В. Колесникова, стр.23.	18.09.2017	
	4. Тема: Знаки <, >, =, ≠, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	Формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е. В. Колесникова, стр.25.	25.09.2017	

Октябрь	1. Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. 2. Тема: Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. 3. Тема: Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. 4.Тема: Арифметические задачи; Решение примеров. 5.Закрепление.	Закреплять знания о цифрах от 0 до 10. Формировать умения детей придумывать, решать задачи, записывать их с помощью цифр. Воспитывать у детей интерес к предмету. Закрепить соотносить количество предметов с цифрой.	Е. В. Колесникова, стр.27. Е. В. Колесникова, стр.30. Е. В. Колесникова, стр.32. Е. В. Колесникова, стр.34. Конспект.	02.10.2017 09.10.2017 16.10.2017 23.10.2017	

Ноябрь	1. Тема: Цифры от 1 до 9; числа 10,11. Часы; определение времени.	Закреплять: - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; - умение формулировать учебную задачу.	Е. В. Колесникова, стр.40.	06.11.2017	
	2. Тема: Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношения между числами; состав числа из двух маленьких.	Познакомить: - с образованием числа 11, 12 и новой счётной единицей – десятком; - условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса	Е. В. Колесникова, стр.43.	13.11.2017 20.11.2017	
	3. Тема: Число 12. Определение времени на часах.	Закреплять знания: - решать логическую задачу на установление закономерностей; - отгадывать математическую загадку, записывать решение.	Е. В. Колесникова, стр.45.	27.11.2017	
	4. Тема: Отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Осенние месяцы.		Е. В. Колесникова, стр.47.		

Декабрь	1.Тема: Число 13, математическая задача, решение примеров, разделение предмета на части. 2. Тема: Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величины выше, глубже. 3. Тема: Число14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий. 4. Тема: Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших.	Формировать: - записывать числа 13, 14; -решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками +, -; - различать понятия выше, глубже.	Е. В. Колесникова, стр.50. Е. В. Колесникова, стр.52. Е. В. Колесникова, стр.54. Е. В. Колесникова, стр.57.	04.12.2017 11.12.2017 18.12.2017 25.12.2017	

Январь	1. Тема: Число 15; Соотнесение количества предметов с цифрой. 2. Тема: Числа от 1 до 15; решение примеров. Установление связей и зависимостей. 3. Закрепление.	Знакомить: с образованием числа 15 и новой счётной единицей – десятком. Формировать умение: -записывать образование числа и15, читать вслух; -формулировать учебную задачу; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку. Формировать: -навыки самоконтроля и самооценки. Закреплять: -умение решать логическую задачу.	Е. В. Колесникова, стр.59. Е. В. Колесникова, стр.61. Е. В. Колесникова, стр.61.	15.01.2018 22.01.2018 29.01.2018	
	1.Тема: Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. 2. Тема:	Знакомить: - с образованием чисел 16, 17 и новой счётной единицей – десятком. Формировать умения:	Е. В. Колесникова, стр.62. Е. В.	05.02.2018 12.02.2018	

	Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших.	- писать числа 16, 17; -измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам.	Колесникова, стр.64.		
Февраль	3. Тема: Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат).	Закреплять: -умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.	Е. В. Колесникова, стр.66.	19.02.2018	
	4. Тема: Число 17. Ориентировка на листе бумаги.	Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова, стр.69.	26.02.2018	

Март	1. Тема: Число 18. Состав числа из двух меньших; счёт по названному числу. 2. Тема: Число 18. Решение примеров. Времена года. 3. Тема: Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. 4. Тема: Число 19. Измерение линейкой.	Знакомить: - с образованием чисел 18 и 19 и новой счётной единицей – десятком. Формировать умение: - писать числа 18 и 19; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу на установление закономерностей; Формулировать учебную задачу; - решать примеры с числами второго десятка. Закреплять: - знания об образовании чисел 18, 19; - послед-ти времён года. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова, стр.71. Е. В. Колесникова, стр.73. Е. В. Колесникова, стр. 76. Е. В. Колесникова, стр.78.	05.03.2018 12.03.2018 19.03.2018 26.03.2018	

Апрель	1. Тема: Число 20, решение примеров, задач. 2. Тема: Решение арифметической задачи; решение примеров. 3. Тема: Знаки «плюс», «минус», математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. 4. Тема: Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Дни недели.	Знакомить: -с образованием числа 20 и новой счётной единицей – десятком. Формировать умение: -писать число 20; -решать примеры в пределах второго десятка; -логические задачи на анализ и синтез; -устанавливать связи и отношения; -измерять линейкой -ориентироваться на листе бумаги. Закреплять: - Умение соотносить количество предметов с числом; -формулировать учебную задачу; -знания о последовательности дней недели. Формировать умение: -решать задачи-шутки с математическим содержанием; -отгадывать математические задачи; -понимать учебные задачу и выполнять её самостоятельно; Формировать умение: -решать задачи-шутки с математическим содержанием; -отгадывать математические задачи;	Е. В. Колесникова, стр.80. Е. В. Колесникова, стр.82. Е. В. Колесникова, стр. 84. Е. В. Колесникова, стр.86. Е.В.Колесникова, стр.88 Е.В.Колесникова, стр.88	02.04.2018 09.04.2018 16.04.2018 23.04.2018 30.04.2018	

Май	1.Тема: Задачи-шутки; решение примеров; математические задачи. Весенние месяцы. 2.Тема: Решение примеров. Ориентировка по отношению друг к другу. 3.Тема: Решение логических задач. Задачи-шутки.	Формировать умение: -решать задачи-шутки с математическим содержанием; -отгадывать математические задачи; -понимать учебные задачу и выполнять её самостоятельно; Закреплять -умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. -ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; -решать логическую задачу на анализ и синтез; -понимать отношения между числами. Формировать; -навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колеснико ва, стр.90 Е.В.Колеснико ва, стр.92. Е.В. Колесникова, стр.94.	07.05..2018 14.05.2018 21.05.2018	

Вид образовательной деятельности
«Формирование целостной картины мира»

№	Тема	Содержание	Методическая литература	Дата проведения	
		Сентябрь		по плану	фактически

1	«Предметы - помощники»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве, объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет (С.28)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным окружением»	05.09.2017	
2	«Мир дерева»	Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека	Интернет-ресурсы	12.09.2017	
3	Беседа об изменениях условий быта человека (водопровод, электричество, водоснабжение)	Приобщать детей к великим достижениям технического прогресса. Формировать представления об изменениях условий жизни человека от древнего мира до настоящего времени,	О.В.Дыбина	19.09.2017	

		(отопление, освещение, водоснабжение)			
4	«Мир ткани»	Углублять представления о существенных характеристиках видов ткани, о свойствах и качествах ткани. Расширять представления о качестве поверхности предметов и вещей	«Организация опытно-экспериментальной деятельности» с. 304	26.09.2017	
		Октябрь			
1	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам) (С.31)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным окружением»	03.10.2017	
2	«Что нам стоит дом построить?»	Расширить представления детей о строительстве домов; Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы (дома), совершенствует их для людей, делая жизнь более удобной и комфортной;	«Познание предметного мира» подготовительная группа, О.В.Павлова, с. 40	10.10.2017	

		развивать речь, пространственную ориентировку; воспитание уважения к труду строителей.			
3	«Квартира и мебель – как появилась мебель?»	Обогащать и уточнять представления детей о мебели, закреплять умение классифицировать предметы по назначению; показать как мебель преобразовывалась под влиянием творчества человека, делая жизнь более комфортной.	О.В.Дыбина	17.10.2017	
4	«Эксперимент «Волшебные превращения»	Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» с. 163	24.10.2017	
5	«Музыкальный центр,видеомагнитофон, ДВД, флешка»	Формировать у детей понятие о магнитофоне, видеомагнитофоне, ДВД, их назначении и функциях, расширить знания о многообразии мира технических	«Познание предметного мира» подготовительной группы с. 116-120	31.10.2017	

		устройств			
		Ноябрь			
1	.«Я исследователь – материалы и его свойства»	Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалах. Рассказать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека	О.В.Дыбина	07.11.2017	
2	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги, показать , как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека, вызвать интерес к творческой деятельности человека, воспитывать бережное отношение к книгам.(С.35)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением»	14.11.2017	
3	«Мир	Углублять представления о	«Организация	21.11.2017	

	металлов»	существенных характеристиках металлов, о свойствах и качествах металла. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов	опытно-экспериментальной деятельности» с. 305		
4	. «Эксперименты с бумагой «Парашют-зонтик»	Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.)	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» с. 169	28.11.2017	
		Декабрь			
1	«На выставке кожаных изделий»	Дать понятие о коже как о материале, из которого человек	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным окружением»	05.12.2017	

		делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи. Показать связь ее качества с назначением изделия. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда. (С.39)			
2	«Мир пластмасс»	Углублять представления о существенных характеристиках пластмассы, о свойствах и качествах пластмассы. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов	«Организация опытно-экспериментальной деятельности» стр. 306	12.12.2017	
3	«Музыкальные инструменты»	Прививать любовь к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам расширить представление об истории создания музыкальных инструментах, умение восхищаться	«Познание предметного мира» подготовительной группы О.В.Павлова с. 49	19.12.2017	

		предметами рукотворного мира. Формировать умение внимательно слушать музыку, ритмично играть на музыкальных инструментах			
4	«Эксперимент «Почему легче?»	Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюде ниям	О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» с. 155	26.12.2017	
		Январь			
1	. «Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным окружением»	16.01.2018	

		материалом предмета. (40)			
2	«Транспорт» (наземный, подземный)»	Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта, формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев - создал самолет, нет места на земле – в больших городах - придумали метро под землей), расширить представления детей об истории создания транспорта	«Познание предметного мира» подготовительная группа. О.В.Павлова, с. 14	23.01.2018	
3	«Бабушкин сундук»	Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы	Интернет-ресурсы	30.01.2018	
		Февраль			
1	«В мире материалов»	Закрепить знание детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» с. 45	06.02.2018	

		выслушивать товарищей			
2	Транспорт» (водный, воздушный)	Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта, формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев - создал самолет, нет места на земле - в больших городах - придумали метро под землей), расширить представления детей об истории создания транспорта.	«Познание предметного мира» подготовительная группа. О.В.Павлова, с. 14	13.02.2018	
3	«Ступеньки технического прогресса (от лодки до корабля, от шара до космического корабля, от повозки до автомобиля)»	Приобщать детей к великим достижениям технического прогресса. Формировать представления об изменении форм разных видах транспорта в связи с техническим прогрессом. Формировать понимание того, что то, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и	О.В.Дыбина	20.02.2018	

		т.п.)			
4	«Жилище человека в древности»	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Учить выделять в процессе восприятия несколько предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали	Конспект	27.02.2018	
		Март			
1	«Знатоки»	Закрепить представления о богатстве рукотворного мира; расширить знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию мира	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» с. 47	06.03.2018	
2	«Швейная машина»	Познакомить детей с назначением и функциями электрической	«Познание предметного мира» подготовитель	13.03.2018	

		швейной машины, облегчающей труд в быту, учить устанавливать причинно-следственные связи	ной группы. О.В.Павлова с. 124		
3	«Бытовые предметы»	Расширить представления детей о знакомых бытовых предметах, познакомить с историей их происхождения, разнообразием (зубная щетка, мыло, расческа, ножницы, игла), развивать мышление, любознательность	«Познание предметного мира» подготовительной группы О.В.Павлова с. 79	20.03.2018	
4	«Электроплита, микроволновая печь, кухонный комбайн, хлебопечка - помощники на кухне»	Формировать у детей представления о бытовой технике на кухне, облегчающие труд, дать понять, что человек изменяет и совершенствует предметы для себя и других, делая жизнь людей более удобной и комфортной	«Познание предметного мира» подготовительной группы О.В.Павлова с. 93 - 108	27.03.2018	
		Апрель			
1	.«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком;	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» с. 51	03.04.2018	

		Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность			
2	«Компьютер, роботы, станки»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве	Конспект	10.04.2018	
3	«Путешествие в прошлое ручки»	Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств	Т.Д.Нуждина «Мир вещей»	17.04.2018	
4	.«Современная техника в нашем доме»	Формировать представления о предметах бытовой техники, ее назначении, как облегчают труд человека (стиральная машина, посудомоечная машина, пылесос, холодильник, и т.д.) как облегчают труд человека, Познакомить с	«Познание предметного мира» подготовительной группы О.В.Павлова	24.04.2018	

		историей создания некоторых предметов, с процессом их преобразования, человеком, Развивать интерес к предметам бытовой техники			
		Май			
1	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. (54)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» с. 54	03.05.2018	
2	«Холодильник»	Познакомить детей с назначением и функциями холодильника, расширить знания детей об истории создания предмета; воспитывать мотивацию к занятию; интерес к приобретению новых знаний	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным окружением» с. 113	08.05.2018	
3	«Инструменты»	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве,	«Познание предметного мира» подготовительной группы О.В.Павлова с.	15.05.2018	

		умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно - развивающей среды	30		
4	«Предметный мир вокруг нас». (Диагностическое занятие)	Закрепить знания о предметном мире, полученные на занятиях		22.05.2018	

Содержание образовательной

деятельности разных видов и культурных практик в режимные моменты

Образовательные ситуации в утренний отрезок времени
Блок "Краеведение "

Сентябрь.
1.Улицы родного края.
2.Какая осень бывает в нашем крае?
3.Какие цветочные семена собрали с нашего цветника?
4.Осень в нашем городе.
5.Липовая аллея в нашем саду.
Октябрь.
1.Осенний лес Усманского края.
2.Посуда наших бабушек.
3.Отдых семьей в городском парке.
4. Перелетные птицы наших лесов.
Ноябрь.
1.Животные Воронежского заповедника.
2.Как одевались наши бабушки?
3.Какие рыбы живут в реке Усманка?
4.«Лесные квартиры» в нашем заповеднике.
5.Лесная кладовая.
Декабрь.
1.Умельцы земли Усманской.
2. Елочка в нашем лесу росла.
3.Зимние развлечения в д/саду.
4.Живут ли медведи в Воронежском заповеднике?
5.Кто такой егерь?

Январь.
1.Жизнь рогатых зверь в нашем лесу.
2.Мои домашние животные.
3.Дом, в котором жила моя бабушка.
4.Тепло в моем доме.
5.Письмо птиц из Воронежского заповедника.
6. Какие юбки носили наши бабушки?
Февраль
1.Игра «Автомобили на улицах города».
2.У кого дома «живет» грузовик?
3.Транспорт на моей улице.
4.Зачем ледовый дворец нужен детям?
Март
1.Я люблю свою бабушку.
2.Пришла весна в наши края.
3.Перелетные птицы к нам прилетели.
4.Строим домики для пернатых своими руками.
Апрель
1 .Первоцветы на лесной опушке.
2.Насекомые родного леса.
3.Зеленая аптека на моем окошке.
4.Береза под моим окном.
Май
1.Лиственые деревья на территории д/сада.
2.Мы - друзья леса.
3.Вкусная каша от тети Тани.
4.По грибы с папой.

Образовательные ситуации во второй половине дня
"У истоков русской народной культуры"

№п/п	Месяц	Тема
1.	сентябрь	«В.гости к Хозяюшке». Т.А.Бударина с.31
2.	сентябрь	«Маша и медведь» Т.А.Бударина с.69
3.	сентябрь	«Гусли звончатые». Т.А. Бударина с.73
4.	сентябрь	«Дудочка».Т.А. Бударина с.75
5.	октябрь	«Деревянные ложки». О.Л.Князева с.118
6.	октябрь	«Иван- царевич и жар птица». О.Л. Князева.с.120
7.	октябрь	«Хлеб – всему голова». О.Л.Князева. с.122
8.	октябрь	«Синичкин календарь». О.Л.Князева с.92
9.	ноябрь	«В гостях у хозяюшки». Т.А. Бударина с.142

10.	ноябрь	«Волшебная птица». Т.А.Бударина. с.141
11	ноябрь	«Знакомство с русской матрешкой». Т.А. Бударина с.144
12	ноябрь	«Покров». Т.А.Бударина .с.183
13	декабрь	«Народная вышивка». Т.А. Бударина .с.140
14	декабрь	«Пришел мороз – береги ухо и нос».О.Л.Князева. с.94
15	декабрь	«Знакомство детей с рождественными колядками и новогодними песнями». Т.А.Бударина.с.152
16	декабрь	«Зимние святки». Т.А.Бударина с.150
17	январь	«Снегурочка – внучка Деда Мороза». О.Л.Князева. с.94
18-19	январь	«Гжель прекрасная». О.Л.Князева. с.96
20	январь	«Живет в народе песня». О.Л.Князева. с.97
21	февраль	«На героя и слава бежит». О.Л.Князева. с.97
22	февраль	«Поэзия народного костюма». О.Л.Князева. с.99
23	февраль	«Зима – не лето в шубу одето».О.Л.Князева. с.93
24	февраль	«Наши земляки».О.Л.Князева. с.100
25	Март	«Знакомство детей с масленичными песнями».О.Л.князева. с.160
26	Март	«Путешествие по златогривой чудо-травки». О.Л.Князева.с.101
27	Март	«Человек без Родины, что соловей без песни». О.Л.князева.С.101
28	Март	«Литературная викторина». О.Л. Князева.с.101
29	Апрель	«Дело мастера боится».О.Л.Князева.с.96
30	Апрель	«Злое истребление». О.Л.Князева с.91
31	Апрель	«К худой голове своего ума не приставишь». О.Л.Князева.с.89
32	Апрель	«Светит, да не греет». О.Л.Князева. с.93
33	Май	«Край родной, навек любимый». О.Л.Князева.с.102
34	Май	«Прощание с избой!.О.Л.Князева.с .102
35	Май	«Семенов день». Т.А.Бударина. с.254
36	Май	«Троица». Т.А.Бударина с.175

Планирование экспериментальной деятельности (в режимные моменты).

№	Дата	Тема	Цели и задачи
1	Сентябрь	«Что есть в почве?»	Установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений) Марудова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. (Экспериментирование.)
2	Сентябрь	«Как листья становятся питанием для растений»	Установить зависимость факторов неживой природы от живой (польза для почвы от гниения растений).
1	Октябрь	«Заплесневелый хлеб»	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.
2	Октябрь	«Фильтрование воды»	Познакомить с разными способами очистки воды.
1	Ноябрь	«Могут ли животные жить в земле?»	Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки)
2	Ноябрь	«Световой луч»	Познакомить со свойствами света, показать на опыте, что световое пятно (тень) на стене будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене, и наоборот.
1	Декабрь	«Как не обжечься?»	Показать на опыте, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному (теплопроводность материалов)
2	Декабрь	«Мир тканей»	Познакомить с разными видами тканей, обучать сравнивать ткани по их свойствам, понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани.
1	Январь	«Замерзание жидкостей»	Познакомить с различными жидкостями, выявить различия в процессах замерзания.
2	Январь	«Почему лампочка светит?»	Объяснить детям на опыте принцип работы электрической лампочки.
1	Февраль	"Как с гуся вода"	Продемонстрировать на опыте связь между строением и образом жизни птиц.

2	Февраль	"Ледяной дом"	Совершенствовать умения работать со снегом, способствовать участию детей в коллективном преобразовании, проявлению активного стремления преобразовывать объект.
1	Март	"Проверка зрения"	Показать на опыте зависимость видения объектов от расстояния до него.
2	Март	"Свечка в банке"	Продемонстрировать на опыте, что при горении изменяется состав воздуха, что для горения нужен кислород.
1	Апрель	"Почему комар пищит, а шмель жужжит?"	Продемонстрировать на опыте причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука)
2	Апрель	"Радуга на стене"	Познакомить детей с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей света.
1	Май	«Магнит рисует»	Объяснить детям действие магнитных сил, использовать полученные знания для создания картины.
2	Май	«Запасливые стебли»	Показать детям на опыте зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев.
Прогулки			
№	Месяц		Тема
1.	Сентябрь		«Какими бывают песок и глина?»
2.	Октябрь		«Почему дует ветер?»
3.	Ноябрь		«Как добыть воду для питья?»
4.	Декабрь		«Почему снег мягкий?»
5.	Январь		«Откуда берется иней?»
6.	Февраль		«Удивительные сосульки»
7.	Март		«Как работает термометр?»
8.	Апрель		«Жизненный цикл мушек»
9.	Май		«Собери, что спрятано»

Образовательная область «Развитие речи»

Вид образовательной деятельности
«Развитие речи»
В.В. Гербова «Развитие речи в д.с. подготовительной группы», Москва: Мозаика-синтез, 2010г.

№ п\п	Тема	Содержание	Формы работы	Дата проведения	
				по плану	фактически
1	Подготовишки. Летние истории.С. 19-20	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Помогать детям правильно составлять рассказы из личного опыта, подбирать прилагательные к существительным.	1.Беседа о прошедшем лете 2. Рассматривание иллюстраций о летнем отдыхе 3. Работа над пересказом	01.09.2017	
2	Звуковая культура речи (проверочное) с.21	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	1. Рассматривание иллюстраций с сюжетными картинками 2. Составление предложений 3.Работа над пересказом	08.09.2017	
3	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты	1. Рассматривание иллюстраций к книге 2. Чтение произведения 3. Работа над пересказом	15.09.2017	

	(в обр. Дж.Родари) с.24	без существенных пропусков и повторов			
4	Для чего нужны стихи? Рассказ о А.С.Пушкине.с.25	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить помнят ли дети программные стихотворения. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	1.Беседа о поэте 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение стихотворений	22.09.2017	
5	Лексико-грамматические упражнения. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали…» с.26-27	Активизировать речь детей. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	1.Беседа об осени 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение стихотворения 4. Заучивание стихотворения	29.09.2017	
6	Русские народные сказки.с.30	Выяснить знают ли дети русские народные сказки.	1.Беседа о сказках 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведений	06.10.2017	
7	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»с.32	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.	1.Вступительная беседа 2. Рассматривание иллюстраций	13.10.2017	

		Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	3. Чтение произведения		
8	На лесной поляне с.33	Развивать воображение и творческие способности детей, активировать их речь	1.Беседа о лесе 2. Рассматривание иллюстраций к рассказам 3. Чтение произведения	20.10.2017	
9	Небылицы – переверты ши с.34	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	1.Беседа о небылицах 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведений	27.10.2017	
10	Сегодня так светло кругом! Осенние мотивы с.35	Познакомить детей со стихами об осени, приобщать их к поэтической речи. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация.	1.Беседа о природе осенью 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение стихотворений	03.11.2017	
11	Пересказ рассказа В.Сухомли нского «Яблоко и рассвет» с.39	Совершенствовать умение составлять пересказ и пересказывать по плану.	1.Вступительная беседа 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения 4. Работа над пересказом	10.11.2017	
12	Первый снег. Заучивание наизусть	Развивать способность воспринимать поэтическую речь.	1.Беседа о зиме 2. Рассматривание иллюстраций	17.11.2017	

	стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» с.42	Помочь запомнить новое стихотворение.	3. Чтение стихотворения 4. Заучивание стихотворения		
13	Лексические игры. Работа с иллюстрированными изданиями сказок. С.44-45	Обогащать и активизировать речь детей. Приучать с интересом рассматривать рисунки в книгах.	1.Беседа о иллюстрациях 2. Рассматривание иллюстраций к сказкам 3. Чтение сказок	24.11.2017	
14	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» с.47	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н.Толстого и познакомить с новыми произведениями	1.Беседа о писателе 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	01.12.2017	
15	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»с.49	Познакомить детей с новой сказкой. Знакомить с социальной действительностью и нравственными ценностями. Воспитывать чувство сострадания.	1.Беседа о предательстве 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	08.12.2017	
16	Повторения стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»с. 51	Повторить с детьми любимые произведения. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	1.Беседа о Маршаке 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	15.12.2017	
17	Новогодние встречи. Творческие рассказы	Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта.	1.Беседа о Новогоднем празднике 2. Рассматривание	22.12.2017	

	детей. С.54	Активизировать речь дошкольников.	иллюстраций 3. Чтение произведения		
18	Произведения Н.Носова с.54	Вспомнить с детьми рассказы Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	1.Вступительная беседа 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	29.12.2017	
19	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»с. 57	Познакомить детей с новой сказкой. Воспитывать чувство сострадания. Активизировать речь дошкольников	1.Беседа о временах года 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	12.01.2018	
20	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» с.58	Вспомнить с детьми русские народные сказки, познакомить со сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	1.Беседа о богатырях 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	19.01.2018	
21	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» с.60	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря.	1.Беседа о богатырях 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	26.01.2018	
22	Лексические игры и упражнения. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант »с.61-62	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать умение пересказывать рассказ	1.Беседа о природе 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения 4. Работа над пересказом	02.02.2018	

23	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»с. 62	Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанный в рассказе ситуации.	1.Беседа о хороших поступках 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	09.02.2018	
24	Чтение былины «Алёша Попович и ТугаринЗмеевич»с.63	Знакомство с былиной. Приобщение детей к былинному эпосу. К былинному складу речи.	1.Беседа о богатырях 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	16.02.2018	
25	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»с. 65	Знакомство с сказкой. Учить отгадывать загадки в тексте. Совершенствовать диалогическую речь детей.	1.Беседа о загадках 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	02.03.2018	
26	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»с.66	Познакомить детей со стихотворением. Поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	1.Беседа о весне 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение стихотворения 4. Заучивание стихотворения	09.03.2018	
27	Чтение былины «Садко». Лохматые и крылатые.с.71	Знакомство с отрывком из былины. Продолжать учить детей составлять логические рассказы о животных и птицах.	1.Беседа о былинах 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	16.03.2018	
28	Чтение сказки «Снегурочка»с.71	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Развивать речь и мышление.	1.Беседа обобразе Снегурочки 2. Рассматривание иллюстраций	23.03.2018	

			3. Чтение произведения		
29	Лексико-грамматические упражнения. Сочиняем сказку про Золушку.с. 72	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения. Помогать детям составлять творческие рассказы.	1.Вспомнить сказку «Золушка» 2. Рассматривание иллюстраций 3. Составление рассказа	30.03.2018	
30	Рассказы по картинкам с.75	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями.	1.Рассматривание сюжетных картинок 2. Составление предложений по ним	06.04.2018	
31	Пересказ сказки «Лиса и козёл» с.75	Знакомство с русской народной сказкой. Развитие диалогической речи детей. Совершенствовать умение пересказывать сказку в лицах	1.Беседа о сказке 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения 4. Работа над пересказом	13.04.2018	
32	Сказки Г.Х. Андерсена с.76	По отрывкам из сказок помочь детям вспомнить знакомые им сказки автора. Обогащать и активизировать речь детей.	1.Беседа по сказкам Андерсена 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведений	20.04.2018	
33	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Знакомство со стихотворением. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она	1.Беседа о Родине 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение стихотворения	27.04.2018	

	с.76	одна»), запомнить произведение.	4. Заучивание стихотворения		
34	Весенние стихи. С.79	Познакомить с произведениями русских поэтов о весне. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	1.Беседа о весне 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведений	04.05.2018	
35	Чтение рассказа В.Бианки «Май» с.79	Познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации.	1.Беседа о приметах весны 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	11.05.2018	
36	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» с.81	Продолжить совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	1.Вступительная беседа 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения 4. Работа над пересказом	18.05.2018	

Вид образовательной деятельности
«Обучение грамоте»

О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Система занятий, конспекты, дидактический материал»– Волгоград: Учитель, 2009.

М	Тема.	Содержание	Методическая	Дата проведения

			литература.	по плану	фактически
	1.Тема: « Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква «А».	1. Начать знакомство с буквами русского алфавита; Формировать умение детей проводить звуковой анализ слова.	О.М.Ельцова стр.156	06.09.2017	
Сентябрь.	2 . Тема: «Аз да Буки – вот и все науки. Звук и буква «О». 3 . Тема: «Учение – путь к уменью. Звук и буква «У». 4. Тема: «Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «Игла». 5. Закрепление изученного	2.Формировать умение детей называть первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. 3. Расширять кругозор детей путем «погружения» в историю возникновения письменности. 4. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М.Ельцова стр.160. О.М.Ельцова стр.163 О.М.Ельцова стр.166. конспект	11.09.2017 13.09.2017 20.09.2017 27.09.2017	

Октябрь.	1. Тема: «Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист». 2. Тема: «Звук и буква «ы». Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых». 3.Тема: «Слог. Слогообразующая роль гласных. 4. Тема: Согласный звук «М» (твёрдый и мягкий), буква «М».	1. Продолжать расширять представления детей о профессиях; 2. Развивать артикуляцию и фонематический слух; 3. Познакомить с новыми буквами. 4. Упражнять в проведении звукового анализа слов.	О.М.Ельцова стр.170. О.М.Ельцова стр.174. О.М.Ельцова стр.176 О.М.Ельцова стр.178	04.10.2017 11.10.2017 18.10.2017 25.10.2017	

Ноябрь	1. Тема: «Согласный звук «м» (твёрдый, мягкий), буква «Н». 2. Тема: «Согласный звук «р» (твёрдый, мягкий), буква «Р», Введение понятия «ударение». 3. Тема: «Согласный звук «с» (твёрдый, мягкий), буква «С», Ударение. 4.Тема: «Согласный звук «л» (твёрдый, мягкий), буква «Л». Предложение. Звуковой анализ слова «лампа».	1. Закреплять умение понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. 2. Упражнять в подборе слов, противоположных по смыслу. 3. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов с определёнными звуками. 4.Знакомить детей с ударением, упражнять в делении слова на слоги. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, творческое воображение, память.	О.М.Ельцова стр.184. О.М.Ельцова стр.187. О.М.Ельцова стр.192. О.М.Ельцова стр.192.	01.11.2017 08.11.2017 15.11.2017 22.11.2017	

	1.Тема: «Согласный звук «х» (твёрдый, мягкий), буква «Х». Предложение. 2.Тема: «Согласный звук Ш, буква Ш. работа со штампами»	1. Познакомить детей с понятиями «глухой», «звонкий» согласный звук. 2. Совершенствовать навыки деления слов на слоги, определять ударный слог.	О.М.Ельцова стр.199. О.М.Ельцова стр.203.	06.12.2017 13.12.2017	
Декабрь.	3. Тема: «Многозначные слова. Согласный звук К. Буква К. Введение понятия «глухой» согласный звук» 4. Тема: «Составление предложений с заданными словами. Согласный звук П, буква П. Закрепление понятия «глухой » согласный звук»	3. Продолжать упражнять в умении составлять предложения с заданными словами. 4. Формировать правильный захват пальцами орудия письма, отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М.Ельцова стр.209. О.М.Ельцова стр.213.	20.12.2017 27.12.2017	

Январь	1. Тема: «Звуковой анализ слова «Кошка». Согласный звук Т. Буква Т. Закрепление понятия «глухой» согласный звук».	1. Помогать правильно подбирать признаки и действия к заданным словам; упражнять в определении количества слогов в словах; познакомить с буквой Т; формировать правильный захват пальцами орудия письма.	О.М.Ельцова стр.218.	10.01.2018	
	2. Тема: «Согласный звук З, буква З. Введение понятия «звонкий» согласный звук»	2. Познакомить с разными значениями слова «идти», заканчивать простые предложения; познакомить с понятием «звонкий» согласный звук; познакомить с буквой З; совершенствовать умения определять количество слогов в слове, и выделять ударный слог.	конспект	17.01.2018	
	3. Закрепление изученного.		конспект	24.01.2018	

Февраль	1.Тема: «Согласный звук «в» (твёрдый, мягкий), буква «В». Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «веник».	Познакомить с согласными буквами «Г», «Б», «В», «Ж» и соответствующим и им звуками (твердым, мягким).	О.М.Ельцова стр.226.	07.02.2018	
			О.М.Ельцова стр.231.	14.02.2018	
	2.тема: «Летит пулей»- что бы это значило? Согласный звук «ж», буква «Ж».Схемы предложений. »	Продолжать звуковой анализ слов; упражнять в составлении схем коротких предложений.	О.М.Ельцова стр.234.	21.02.2018	
			О.М.Ельцова стр.239.		
	3. Тема: « Согласный звук «Б», буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «Батон».	Познакомить с новыми многозначными словами; упражнять в подборе сходных по звучанию слов.		28.02.2018	
	4. Тема: «Согласный звук «Г». Буква «Г». Звуковой анализ слова «Голуби».	Продолжать упражнять в умении составлять предложения с заданными словами			

Март.	1. Тема: «Согласный звук «Д». Буква «Д». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «Батон». 2. . Тема: «Согласный звук «Ц». Звуковой анализ слова «Курица». 3. Тема: «Согласный звук «Ч». Буква «Ч». 4. . Тема: «Согласный звук «Щ». Буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте.	1. Формировать у детей умение объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов; 2. Обогащать словарный запас детей; 3. познакомить с буквами «Д», «Ц», «Ч», «Щ»; 4. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М.Ельцова стр.243. О.М.Ельцова стр.246 О.М.Ельцова стр.251. О.М.Ельцова стр.255	07.03.2018 14.03.2018 21.03.2018 28.03.2018	

Апрель.	1. Тема: «Согласный звук «Ф» (твёрдый, мягкий). Буква «Ф». 2. Тема: «Согласный звук «Й». Буква «Й». Звуковой анализ слова «Чайник». 3 . Тема: Сочетание звуков , буква «Е», Звуковой анализ слова «лента». 4 .Тема: Сочетание звуков , буква «Я». Звуковой анализ слова «няня».	1. Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; 2. Продолжать работу по звуковому анализу слов; 3. Развивать фонематический слух; 3. Познакомить с буквами «Ф», «Й», «Е», «Я». 4. Развивать фонематический слух; Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М.Ельцова стр.259. О.М.Ельцова стр.264. О.М.Ельцова стр.269. О.М.Ельцова стр.273.	04.04.2018 11.04.2018 18.04.2018 25.04.2018	

Май.	1. Тема: «Сочетание звуков , буква «Ю». Звуковой анализ слова «Клюшка». 2. Тема: ««Сочетание звуков , буква «Ё». Звуковой анализ слова «звёзды». 3. Тема: «Буквы «Ь», и «Ъ» (мягкий знак и твёрдый знак). Звуковой анализ слова «день». 4. Тема: Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению .	1. Формировать способность слышать при произнесении сочетания звуков .. 2. Познакомить с буквами «Ю», «Ё», «Ь», «Ъ». 3.Развивать фонематический слух 4.Формировать правильный захват пальцами орудия письма. 5. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М.Ельцова стр.278. О.М.Ельцова стр.283. О.М.Ельцова стр.289. О.М.Ельцова стр.294.	02.05.2018 14.05.2018 16.05.2018 23.05.2018	

Вид образовательной деятельности
«Восприятие художественной литературы и фольклора»

№	Тема	Содержание	Формы работы	Дата проведения

п/п				**по плану**	**факти чески**
1.	Былина «Как Илья Муромец богатырем стал» Приложение	Познакомить детей с особенностями былинного языка, с героями русских былин. Развивать внимание, мышление и усидчивость.	1.Беседа о былинах. 2. Рассматривание иллюстраций с богатырями. 3. Чтение произведения.	7.09.2017	
2.	В.Бианки «Оранжевое горлышко» Приложение	Прививать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней. Учить слушать внимательно, улавливая в голосе настроение и характер текста.	1.Беседа о природе. 2. Рассматривание иллюстраций с птицами. 3. Чтение произведения.	14.09.2017	
3.	Б.Житков «Как я ловил человечков» Приложение	Знакомить с соц. действительностью и нравственными ценностями. Прививать бережное отношение к книге, любовь к ней, желание научиться читать самим.	1.Беседа о Б.Житкове 2. Рассматривание иллюстраций к книге 3. Чтение произведения	21.09.2017	
4.	И.Крылов «Лебедь, щука и рак» Приложение	Познакомить с особенностями басни и отличием ее от сказки. Прививать любовь к чтению и книге. Воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки.	1.Беседа о баснях 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	28.09.2017	

5.	«Волшебное кольцо» Приложение	Познакомить детей с русским народным творчеством. Воспитывать любовь к родной культуре, к родному народу и его традициям. Развивать мышление, речь, внимание.	1.Беседа о сказках 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	5.10.2017	
6.	В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» Приложение	Знакомить с соц. действительностью и нравственными ценностями. Воспитывать у детей трудолюбие, вежливость, умение общаться со взрослыми. Прививать любовь к книге.	1.Беседа о В.Катаеве 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	12.10.2017	
7.	К.Паустовский «Теплый хлеб» Приложение	Знакомить с соц. действительностью и нравственными ценностями. Прививать любовь к животным, бережное отношение к хлебу.	1.Беседа о животных 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	19.10.2017	
8.	Н.Носов «Фантазёры» Приложение	Познакомить с юмористическим рассказом Носова. Воспитывать чувство товарищества и	1.Беседа о Н.Носове 2. Рассматривание иллюстраций к рассказам 3. Чтение произведения	26.10.2017	

		дружбы. Прививать любовь к чтению. Знакомить с соц. действительностью и нравственными ценностями.			
9.	А.Плещеев «Скучная картина!..» Приложение	Познакомить с лирикой Плещеева. Учить читать стихи, согласно их настроения. Развивать память, речь.	1.Беседа о природе осенью 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	2.11.2017	
10.	А.Гаршин «Лягушка - путешественница» Приложение	Прививать любовь к литературному языку, к чтению. Воспитывать отрицательное отношение к хвастовству и обману. Развивать речь, память, внимание.	1.Беседа о лягушках 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	9.11.2017	
11.	К.Чуковский «Бармалей» Приложение	Повторить чтение произведения. Отметить особенности лирического языка. Воспитывать чувство дружбы и товарищества. Развивать речь, мышление.	1.Беседа о сказках К.Чуковского 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	16.11.2017	
12.	Л.Толстой «Филиппок» Приложение	Прививать любовь к чтению и учению. Развивать речь, мышление,	1.Беседа о рассказах Толстого 2. Рассматривание иллюстраций	23.11.2017	

		память.	3. Чтение произведения		
13.	Р.Погодин«Откуда идут тучи» Приложение	Знакомить с особенностями литературного языка. Воспитывать любовь к родной природе, к ее особенностям. Развивать правильную речь, мышление и внимание.	1.Беседа о природе 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	30.11.2017	
14.	«Финист – ясный сокол» Приложение	Знакомить с устным народным творчеством, прививать любовь к родному краю, к ее героям. Воспитывать силу духа, свойственную русскому народу. Развивать мышление, память, речь.	1.Беседа о русских народных сказках 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	7.12.2017	
15.	Д.Мамин-Сибиряк «Сказочка про козявочку» Приложение	Познакомить с новым произведением автора. Развивать речь, внимание, память. Прививать любовь к природе и бережное к ней отношение.	1.Беседа о насекомых 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	14.12.2017	
16.	А.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»	Познакомить с особенностями поэтического языка автора. Учить слышать настроение	1.Беседа о творчестве Пушкина 2. Рассматривание иллюстраций	21.12.2017	

	Приложение	произведения по голосу читающего. Развивать память, речь, мышление.	3. Чтение произведения		
17.	Г.-Х.Андерсен «Дикие лебеди» Приложение	Знакомить с соц. действительностью и нравственными ценностями. Воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки, любовь к ближнему.	1.Беседа о творчестве Андерсена 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	28.12.2017	
18.	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Приложение	Познакомить с особенностями поэтического языка автора. Учить слышать настроение произведения по голосу читающего. Развивать память, речь, мышление. Воспитывать умение общаться.	1.Вступительная беседа 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	11.01.2017	
19.	«Айога» нанайская сказка Приложение	Воспитывать отрицательное отношение к зазнайству, грубости. Прививать чувство благодарности и сердечности. Развивать речь, мышление, внимание.	1.Беседа о маме 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	18.01.2017	
20.	С.Михалков «Два мороза»	Знакомить с соц. действительность	1.Беседа о зиме 2. Рассматривание	25.01.2017	

	Приложение	ю и нравственными ценностями. Прививать любовь к родной культуре и родному языку. Учить пересказу.	иллюстраций 3. Чтение произведения		
21.	Л.Толстой «Прыжок» Приложение	Знакомить с соц. действительность ю и нравственными ценностями. Прививать любовь к родной литературе. Воспитывать чувство сострадания. Отрицательное отношение к зазнайству. Развивать правильную речь, учить пересказу с помощью воспитателя.	1.Беседа о человеческих качествах (трусость и смелость) 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	1.02.2017	
22.	С.Есенин «Береза» Приложение	Познакомить с красивым поэтическим языком автора. Прививать любовь к родной природе и бережное к ней отношение. Развивать речь, память, мышление.	1.Беседа о творчестве Есенина 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	8.02.2017	
23.	В.Осеева «Волшебное слово» Приложение	Воспитывать чувство сострадания и товарищества. Развивать речь,	1.Беседа о вежливых словах 2. Рассматривание иллюстраций	15.02.2017	

		мышление, умение слушать.	3. Чтение произведения		
24.	Д.Мамин-Сибиряк «Медведко»	Познакомить с новой сказкой. Прививать любовь к русской культуре. Развивать речь, мышление, внимание и память.	1.Беседа о животных 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	22.02.2017	
25.	А.Плещеев «Весна» Приложение	Показать голосом и словами приближение весны, ее веселого настроения. Прививать любовь к родной природе, к родной культуре. Развивать речь, память.	1.Беседа о весне 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	1.03.2017	
26.	С.Михалков «Аисты и лягушки» басня Приложение	Учить находить в басне мораль. Развивать речь, умение слушать и слышать.	1.Беседа о животных 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	15.03.2017	
27.	С.Козлов «Ежикина скрипка» проза о природе Приложение	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать правильную речь, умение употреблять в речи синонимы.	1.Беседа о природе 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	22.03.2017	
28.	В. Осеева «Три сына» Приложение	Воспитывать трудолюбие, отрицательное отношение к	1.Беседа о заботливых людях 2. Рассматривание	29.03.2017	

		зазнайству и лести.	иллюстраций 3. Чтение произведения		
29.	К.Коровин «Белка» проза о природе Приложение	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, к лесным обитателям. Развивать правильную речь, умение употреблять в речи синонимы.	1.Беседа о животных 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	5.04.2017	
30.	В.Крупин «Отцовское поле» Приложение	Знакомить с соц. действительностью и нравственными ценностями. Развивать правильную, богатую речь, внимание, любовь к чтению.	1.Беседа о положительных человеческих качествах 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	12.04.2017	
31.	М.Пришвин «Весна в лесу» проза о природе Приложение	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать правильную речь, умение употреблять в речи синонимы.	1.Беседа о природе 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	19.04.2017 26.04.2017	
32.	Н.Телешов «Белая цапля»	Знакомить с соц. действительностью и	1.Беседа «Береги живой мир» 2. Рассматривание		

	Приложение	нравственными ценностями. Развивать правильную речь, учение пересказывать близко к тексту.	иллюстраций 3. Чтение произведения		
33.	Д.Мамин-Сибиряк «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке» Приложение	Прививать любовь к книге и чтению, желание научиться читать самим. Развивать речь, мышление и внимание.	1.Беседа о животных 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	3.05.2017	
34.	«Иван-солдат» бытовая сказка Приложение	Прививать любовь и бережное отношение к родной культуре. Учить пересказывать близко к тексту.	1.Беседа о бытовых сказках 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	10.05.2017	
35.	О.Дриз «Когда человеку шесть» Приложение	Знакомить с соц. действительностью и нравственными ценностями. Развивать речь и мышление, умение высказывать свои мысли.	1.Беседа о детях 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	17.05.2017	
36.	В. Драгунский «Тайное становится явным» Приложение	Знакомить с соц. действительностью и нравственными ценностями. Воспитывать отрицательное отношение к вранью. Развивать	1.Беседа о вранье 2. Рассматривание иллюстраций 3. Чтение произведения	24.05.2017	

		речь, мышление, внимание.			

Содержание образовательной деятельности разных видов и культурных практик
в режимные моменты.
Чтение художественной литературы во второй половине дня

Сентябрь	
1	«Иван - крестьянский сын и Чудо-юдо» волшебные сказки
2	«Как Илья Муромец богатырем стал» былины
3	«Ой,зачем ты, жаворонок...» (укр.) малые формы фольклора
4-5	П.Ершов «Конек-горбунок» поэтические сказки
6	В.Бианки «Лесные домишки» о природе
7	В. Бианки «Оранжевое горлышко» о природе
8	В. Берестов «Дракон» веселые стихи
9-11	А. Милн «Винни - Пух и все-все-все» сказка-повесть
12	И. Крылов «Ворона и Лисица» басни поэтические
13	Б. Житков «Как я ловил человечков» о соц. действительности и нравственных ценностях
14	Я. Аким «Яблоко» лирические стихи о природе
15	А. Майков «Летний дождь» лирические стихи о природе
16	А. Майков Береза моя, березонька» малые формы фольклора
17	Н.Носов «Винтик, Шпунтик и пылесос» сказка-повесть
18	Н.Носов «Незнайка путешествует» сказка-повесть
19	Н. Носов «Незнайка учится» сказка-повесть
	И.Крылов «Лебедь, щука и рак» басни поэтические
Октябрь	
1	«Наши уточки с утра...» малые формы фольклора

2	«Кот в сапогах»
3	«Про прекрасную Василису Микулишну» былины
4	«Про А.Плещеев «Осень наступила» лирические стихи о природе.
5	«Волшебное кольцо» волшебные сказки
6	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...» веселые стихи
7	«Лисица и виноград» басни.
8	В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» о соц. действительности и нрав, ценностях .
9	К. Паустовский «Теплый хлеб» о соц. действительности и нрав, ценностях
10	А.Волков «Волшебник изумрудного города» сказка-повесть
11	А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» поэтические сказки.
12	Н.Носов «Фантазеры» о соц. действительности и нрав, ценностях
13	Б.Заходер «Повара» стихи об окр. действительности.
14	А.Плещеев «Скучная картина!» лирические стихи о природе.
Ноябрь	
1	К.Бальмонт «Осень» лирические стихи о природе .
2	«Наши уточки с утра...» малые формы фольклора.
3	«Три поездки Илья Муромца» былины.
4	А. Гаршин «Лягушка-путешественница» проза о природе.
5	К. Чуковский «Бармалей» поэтические сказки.
6-9	В. Губарев «Королевство кривых зеркал».
10	Повесть Л.Толстой «Филиппок» о соц. действительности и нрав, ценностях.
11	А. Пушкин «Сказка о золотом петушке».
12	Л.Толстой «Два брата» о соц. действительности и нрав, ценностях.
12	А.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад».
13	А. Толстой. Стихи о природе «Уж ты, ласточка...» малые формы фольклора.
15-19	А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».
20	Повесть Р.Погодин «Откуда идут тучи» проза о природе.
Декабрь	
1	А.Фет «Чудная картина».
2	Стихи о природе «Уж ты Зимушка-зима».

3	Малы Формы фольклора «Мальчик-с-пальчик» сказки.
4	«Финист - ясный сокол» волшебные сказки.
5	«Солдат и черт» бытовые сказки.
6-7	Д.Мамин-Сибиряк «Сказочка про козявочку».
8-9	Проз Стихи о природе Л.Толстой «Косточка» о соц. действительности и нрав, ценностях.
10	В. Одоевский «Городок в табакерке» о соц. действительности и нрав, ценностях.
11	А.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде» поэтические сказки.
12	И. Токмакова«Плим» веселые стихи.
12	И. Бунин «Первый снег» лирические стихи о природе.
13	«Снегурочка» волшебные сказки.
14	«Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что» волшебные сказки.
15	М.Лермонтов «На севере диком...» лирические стихи о природе.
16	Г.-Х. Г-Х Андерсен «Дикие лебеди» о соц. действительности и нрав, ценностях .
17-20	А.Погорельский «Черная курица или Подземные жители» сказка-повесть
Январь	
1-5	Р. Киплинг «Маугли» проза о природе.
6	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» поэтические сказки.
7	Эзоп «Орел и жук» басни.
8	«Коляда, коляда, ты подай пирога...» малые формы фольклора.
9	«Масленица, масленица» малые формы фольклора.
10-11	«Как на масленой неделе» малые формы фольклора.
12	«Коляда! Коляда! А бывает коляда!..» малые формы фольклора.
13	Лермонтов «Горные вершины...» лирические стихи о природе.
14	«Айога» (нан.) сказки.
15	М.Михалков «Два мороза» о соц. действительности и нрав, ценностях.
16	Даль «Старик годовик» о соц. действительности и нрав, ценностях.
17	Е.Михайлова «Что такое Новый год» стихи о соц. действительности
18	Э. Мошковская «Хитрые старушки» веселые стихи.

19	Эзоп «Кошка и Куры» басни.
20	С.Козлов «Как ослик шил шубу» проза о природе.
Февраль	
1-4	А. Волков «Семь подземных королей».
5	Л.Толстой «Прыжок» о соц. действительности и нрав, ценностях
6	Р.Сеф«Бесконечные стихи» веселые стихи.
7	Фет «Кот поет, глаза прищуря...» лирические стихи о природе.
8	С. Есенин «Береза» лирические стихи о природе.
9	«Сказка о русских богатырях и нечистой силе».
10-11	Былины «Илья Муромец и Калин-царь».
12	Былины «Богатырь Ермошка»
13	Малые формы фольклора «Про трех заколдованных князей» (чеш. нар.ск.)
14	Сказки Г.Сапгир «Месяц»
15	Лирические стихи о природе О.Пройслер
16	О.Пройслер «Маленькая Баба-Яга» сказка-повесть.
17	В.Осеева «Волшебное слово» о соц. действительности и нрав, ценностях.
18	В.Осеева «Синие листья» о соц. действительности и нрав, ценностях.
19	Д.Мамин-Сибиряк «Медведко» проза о природе В.Левин «Мистер Квакли» веселые стихи Эзоп «Лягушки» басни.
20	И. Токмакова «Мне грустно...» стихи о соц. действительности.
Март	
1	«Уж ты, ласточка...» малые формы фольклора
2	«Бегут, бегут со двора» малые формы фольклора
3-4	«Жар Птица и Василиса Царевна» волшебные сказки
5	«Наказанная гордыня» (чеш.нар.ск.) сказки
6	А.Плещеев «Весна» лирические стихи о природе.
7	А.Черный «Волк» лирические стихи о природе.
8	Берестов «Восьмое марта» стихи о соц.действительности.
9	Михалков «Аисты и Лягушки» басни С. Козлов «Ёжикина скрипка» проза о природе.
10-11	В. Осеева «Почему?» о соц. действительности и нрав, ценностях. В. Осеева

	«Три сына» о соц. действительности и нрав, ценностях.
12-13	Ю.Яковлев «Мама» о соц. действительности и нрав, ценностях
14-16	Э.Успенский «Дядя Федор, пес и кот» сказка-повесть
17-20	А. Линдгренн«Пеппи-Длинный чулок» сказка-повесть.
Апрель	
1	Р.Сеф «Совершенно не понятно» веселые стихи
2	Эзоп «Лисица и Лев» басни.
3	К.Коровин «Белка» проза о природе.
4-7	П.Бажов «Серебряное копытце» о соц. действительности и нрав, ценностях
8	Л.Пантелеев «Трус» о соц. действительности и нрав, ценностях.
9	В.Крупин «Отцовское поле» о соц. действительности и нрав, ценностях
10-11	Г.Снегирев «скворец» проза о природе
12	М.Пришвин «Весна в лесу» проза о природе.
13	Д.Хармс «Веселые чижи» веселые стихи.
14	Г.Сапгир «Ночь и день» лирические стихи о природе.
15	Н.Телешов «Белая цапля» о соц. действительности и нрав, ценностях.
16-19	С.Топелиус «Три ржаных колоска» о соц. действительности и нрав, ценностях
20	Д.Мамин-Сибиряк « Притча о молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке»
Май	
1	«Вот пришло т лето красное» малые формы фольклора.
2	«Когда солнышко взойдет, роса на землю падает» малые формы фольклора.
3	«Солдат и царь в лесу» бытовые сказки.
4	«Иван- солдат» бытовые сказки.
5	Святогор-Богатырь» былины.
6	«Три царства - медное, серебряное и золотое» волшебные сказки.
7	О.Дриз «Когда человеку шесть» о соц. действительности и нрав, ценностях
8	О.Дриз «Сто весенних лягушат» о соц. действительности и нрав, ценностях.
9	В.Драгунский «Тайное становится явным» о соц. действительности и нрав,

	ценностей.
10	Т.Яннсон «Шляпа волшебника» сказка-повесть.
11	Э.Шим «Где наша деревня» о соц. действительности и нрав, ценностях.
12	Р.Погодин «Про жеребенка Мишу и мышонка Терентия» проза о природе.
13	А.Фет «Что за вечер! А ручей...» лирические стихи о природе.
14	И.Токмакова «Туман» лирические стихи о природе.
15	И.Токмакова «Разговор Старой Ивы с Дождем» лирические стихи о природе.
16	Б.Житков «На льдине» о соц. действительности и нрав, ценностях.
17-18	Г. Андерсен «Пастушка и трубочист»
19	А.Толстой «Иван да Марья» о соц. действительности и нрав, ценностях.
20	Л.Воронкова «Дедова колоша» о соц. действительности и нрав, ценностях.

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие»

Вид образовательной деятельности «Рисование»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. «Цветной мир» «Карапуз» ТЦ «СФЕРА» Москва, 2010г.

месяц	Темы	Содержание	Методическая литература	Дата проведения	
				по плану	фактически

Сентябрь	1.Ознакомление с искусством: «Мастерская художника».	Дать представление об условиях, в которых работает художник. Формировать интерес к изобразительному искусству, вызвать эмоциональный отклик на произведения живописи разных жанров.	журн. «Воспитание и обучение»	07.09.2017	
	2. Тема «Улетает наше лето». рисование сюжетное по замыслу	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции.	Лыкова, стр.23	12.09.2017	
	3.Тема: «Чудесная мозаика». рисование декоративное (модульное).	Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Совершенствовать изобразительную технику, воспитывать эстетический вкус.	Лыкова, стр.26	14.09.2017	
	4.Тема:«Веселые качели». рисование сюжетное по замыслу	Сформировать у детей понятие, что искусство отражает окружающий мир.	Лыкова, стр.32	21.09.2017	
	5.Тема: «Красивые цветы»	Учить передавать в рисунке части растения; закреплять умение рисовать кистью и красками. закреплять умение рисовать кистью и красками.	конспект	28.09.2017	

Октябрь	1.Ознакомление с искусством: Знакомство с русским народным костюмом.	Расширение представлений о национальном костюме: назначение, традиционность образов, узоров и орнаментов, их связь с природой , народным бытом, культурой, традициями и обычаями.	Лыкова, стр.50	05.10.2017	
	2. Тема: «Лес, точно терем расписной…» .	Формировать умение детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию.	Лыкова, стр.82	12.10.2017	
	3. Тема: «Летят перелетные птицы».	Формировать умение изображать линию горизонта.	Лыкова, стр.74	19.10.2017	
	4. Тема: «Мы едем, едем, едем в далекие края…». Оформление коллективного альбома.	Формировать умение детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликация). Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Развивать творческое воображение, способности к композиции.	Лыкова, стр.74	26.10.2017	

Ноябрь	1.Ознакомление с искусством: Дымковская игрушка.	Расширить представления детей о народном промысле Дымково, порадовать встречей с необычными нарядными игрушками.	Мастерская юных художников, стр.51	02.11.2017	
	2. Тема: «Красота дымковского орнамента	Формировать умение детей воспроизводить элементы росписи.	(Мастерская юных художников, стр.52, Лыкова,стр.122	09.11.2017	
	3. Тема: «С чего начинается Родина?». Оформление коллективного альбома	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из уголков своей Родины.	Лыкова, стр.38	16.11.2017	
	4. Тема: «Прощание с осенью».).	Развивать творческое воображение, воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. Формировать умение самостоятельно выбирать содержание своего рисунка, отображать собственные впечатления и представления о разных периодах осени.	Лыкова, стр.39	23.11.2017	

Декабрь	1.Ознакомление с искусством: «Гжельская сказка»	Познакомить детей с народным промыслом Гжели.	Мастерская юных художников, стр.33	07.12.2017	
	2. Тема: «Гжельские цветы».	Формировать умения детей воспроизводить гжельскую роспись.	Мастерская юных художников, стр.36	12.12.2017	
	3. Тема: «Дремлет лес под сказку сна».	Формировать умение детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования, формировать композиционные умения.	Лыкова, стр.98	14.12.2017	
	4. Тема: рисование «Зимушка-зима».	Формировать умение задумывать и включать в рисунок знакомые предметы. Развивать творческие способности, эстетические оценки, суждения	конспект	21.12.2017	
	5. Тема: «Наша нарядная ёлка»	Учить рисовать ёлочку, проводя прямые линии.	конспект	28.12.2017	

Февраль	1. Тема: «Конек-горбунок».	Продолжать учить передавать в рисунке образы сказки, добиваться более полного его выражения. развивать воображение, творчество.	Лыкова, стр.146,	01.02.2018	
	2. Тема: «Я с папой».	Продолжать знакомство с видом изобразительного искусства - портрет. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств.	конспект	08.02.2018	
	3. Тема: «Портрет мамы».	Уточнить знания о жанре портрета, его видах и особенностях. Совершенствовать технические навыки изображения человека.	конспект	15.02.2018	

Март	1.Ознакомление с искусством: Знакомство с иллюстрациями В.Конашевича.	Продолжать воспитывать у детей интерес к книжной иллюстрации, формировать умение воспринимать ее содержание и средства выразительности; познакомить со спецификой оформления книги.	конспект	01.03.2018	
	2. Тема: «Мы с мамой улыбаемся».	Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет), Продолжать учить рисовать парный портрет. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.	Лыкова, стр. 152	15.03.2018	
	3. Тема: «Ваза с ветками».	Формировать умение рисовать с натуры, рисовать простым карандашом, используя разный нажим. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова, стр.166	22.03.2018	
	4. Тема: «Золотой петушок».	Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции..	Лыкова, стр.164	29.03.2018	

Апрель	1.Ознакомление с искусством: Как художник составляет натюрморт.	Познакомить детей с новым видом изобразительного искусства - натюрморт. Развивать последовательное целостное художественное восприятие произведений искусства.	конспект	05.04.2018	
	2. Тема: «Космическое пространство»	Расширять кругозор, знания детей о космосе, продолжать учить рисовать нетрадиционной техникой цветной граттаж, развивать цветовосприятие. Формировать умение рисовать на объёмной форме.	конспект	12.04.2018	
	3. Тема: «Чудо-писанки».	Продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце (Славянские Писанки). Уточнить представление о композиции и элементах декора.	Лыкова, стр.168	19.04.2018	

	4. Тема: «Золотые облака» (Весенний пейзаж).	Продолжать знакомство детей с новым художественным материалом - пастелью. Совершенствовать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Формировать умение передавать нежные цветовые нюансы. Развивать чувство цвета.	(Лыкова, стр.172).	26.04.2018	

Май	1. Ознакомление с искусством: «Народные промыслы; Жостов. Городец».	Продолжать знакомство детей с русскими народными промыслами, рассказать им о Городецком и Жостовском промысле.	(Лыкова, стр.116, конспект).	03.05.2018	
	2. Тема: «Кем ты хочешь быть».	Совершенствовать художественные навыки в сюжетной работе. Развивать эстетическое отношение к окружающему миру.	(Комарова, стр.170,конспект).	10.05.2018	
	3. Тема: «Заря алая разливается».	Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о тёплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивание красок на палитре. Развивать чувство цвета.	(Лыкова, стр.176, конспект).	17.05.2018	
	4. Тема: «Мой любимый сказочный герой».	Формировать умение детей передавать в рисунке образы сказок, соблюдать взаимосвязи образов в рисунке, развивать воображение.	(Комарова, стр.173, конспект).	24.05.2018	

Вид образовательной деятельности «Лепка»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. «Цветной мир» «Карапуз» ТЦ «СФЕРА» Москва, 2010г.

месяц	Темы	Содержание	Метод. литература	Дата проведения	
				по плану	факти чески
Сентябрь	1.Тема:«Фрукты». 2.Тема: «Корзинка с грибами».	Формировать умение детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры. Совершенствовать приемы: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить приемы лепки: оттягивание, сглаживание, прищипывание. Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами.	Комарова,стр.137 Комарова, стр. 138	01.09.2017 08.09.2017	

Октябрь	1.Тема: «Грибное лукошко». 2. Тема: «Петушок с семьей».	Формировать умение детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к природе. Формировать умение детей создавать коллективными усилиями несложную композицию.	Лыкова, стр.40 Комарова, стр. 144	06.10.2017 13.10.2017	

Ноябрь	1.Тема:«Лебёдушка». 2.Тема: «Птица».	Познакомить со скульптурой малых форм (образы птиц и других животных). Воспитывать интерес к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве. Продолжать формировать умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек. Закреплять знания о дымковской росписи.	Лыкова, стр.52 Комарова, стр.153, конспект	03.11.2017 10.11.2017	

Декабрь	1. Тема: «Туристы в горах». 2. Тема: «Пугало огородное».	Формировать умение передавать в изделии динамику и статику, составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок. Познакомить детей с новым способом лепки на каркасе из трубочек или палочек. Формировать умение лепить по мотивам литературного произведения.	Лыкова, стр.76 Лыкова, стр.88	01.12.2017 08.12.2017	
Январь	1.Тема: «Как мы играем зимой».	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Формировать умение работать в коллективе, отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. .	Комарова, стр.160	12.01.2018	

Февраль	1.Тема: «Конек-горбунок». 2. Тема: «Загорелые человечки на пляже».	Формировать умение передавать в лепке образ сказочного героя, закреплять умение лепить из целого куска. Формировать умение детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Продолжать формировать умение передавать разнообразные движения человека и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета.	Комарова, стр.165 Лыкова, стр.136	02.02.2018 09.02.2018	

Март	1.Тема: «Конфетница для мамочки». 2. Тема: «Чудо – цветок».	Формировать умение детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки из колец. Формировать умение детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки.	Лыкова, стр.148 Лыкова, стр.154	02.03.2018 09.03.2018	

Апрель	1.Тема: «В далеком космосе». 2. Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса».	Продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить детям вместе создать рельефную картину, включающую разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения. Расширять кругозор, знания детей о космосе. Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве.	Лыкова, стр.182 Лыкова, стр.184	06.04.2018 13.04.2018	

Май	1.Тема: «Мы на луг ходили. мы лужок лепили».	Формировать умение детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость(укреплять на подставке или каркасе).	Лыкова, стр.196	04.05.2018	

Вид образовательной деятельности «Аппликация»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. «Цветной мир» «Карапуз» ТЦ «СФЕРА» Москва

Темы	Содержание	Метод. литература	Дата проведения	
			по плану	факти чески
1.Тема: «Бабочки-красавицы»	Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение самостоятельно реализовать творческую задачу, владение аппликативными умениями.	Лыкова	15.09.2017	
2.Тема: «Наша клумба».	Формировать умение детей вырезать цветы из бумажных	Лыкова	22.09.2017	

	квадратов, сложенных дважды по диагонали; развивать композиционные умения, Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам. Формировать умение вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое.			
1.Тема: «Плетёная корзинка для натюрморта». 2. Тема: «Осенний натюрморт».	Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края. Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.	Лыкова, стр.42 Лыкова, стр.44	20.10.2017 27.10.2017	
1.Тема: «Кудрявые деревья». 2.Тема: «Летят перелетные птицы».	Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Развивать композиционные умения. Формировать умение детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, передавать несложные движения, изменяя статичное положение частей тела.	Лыкова, стр.54 Лыкова, стр.62	17.11.2017 24.11.2017	
1. Тема: «Там-сосны высокие». 2. Тема: «Цветочные снежинки».	Формировать умение детей составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций на основе объединяющего образа. Совершенствовать аппликативную технику. Формировать умение к технике	(Лыкова, стр.78). (Лыкова,	15.12.2017 22.12.20	

	многослойного и ажурного вырезания. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему.	стр.102).	17	
1.Тема: «Избушка на курьих ножках».	Формировать умение детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа. Развивать способности к многоплановой композиции.	Лыкова, стр.108	26.01.2018	
1.Тема: «Пингвины на льдине». (конспект). 2. Тема: «Тридцать три богатыря». (Лыкова, стр.126).	Закрепить умение ориентироваться на бумаге, совершенствовать работу с ножницами, развивать чувство композиции. Формировать умение детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения.	(конспект). Лыкова, стр.126	09.02.2018 16.02.2018	
1.Тема: «Салфетка под конфетницу или вазу». 2. Тема: «Пушистые	Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»). Формировать умение создавать узор из прорезных элементов на	Лыкова, стр.150 Лыкова, стр.156	16.03.2018 23.03.2018	

картины».	бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции.			
1.Тема: «Голуби на черепичной крыше». 2. Тема: «Звёзды и кометы».	Формировать умение детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы: силуэтная, ленточная и обрывная аппликация. Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Формировать умение детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы: более острые или более тупые.	Лыкова, стр.174 Лыкова, стр.180	20.04.2018 27.04.2018	

Вид образовательной деятельностью
«Конструирование»

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера» 2012 .240с.

месяц	Темы	Содержание	Метод. литература	Дата проведения	
				по плану	факти

					чески
Сентябрь	1.Тема:«Фотоаппарат». 2.Тема: «Здания». Ручной труд 3.Тема: «Подсолнух». 4.Тема: «Плетение туеска».	Закреплять у детей умение складывать лист бумаги в разных направлениях, старательно проглаживать линии сгиба. Формировать умение детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам. Формировать умение создавать объемные и рельефные изображения, закреплять умение строить здания разного назначения. Совершенствовать навыки работы детей с природным материалом, бумагой, ножницами, клеем ПВА. Совершенствовать умение анализировать образец, выделять основные части поделки. Формировать умение переплетать бумажную основу полосками бумаги, закреплять умение делать объемную поделку на основе цилиндра.	(конспект). Куцакова, стр.80 Куцакова стр. 65 конспект	04.09.2017 11.09.2017 18.09.2017 25.11.2017	

Октябрь	Конструирование 1.Тема: «Улица города». 2.Тема: «Стадион». Ручной труд 3.Тема: «Мебель». 4.Тема: «Пароход с двумя трубами».	Закреплять умение создавать устойчивую конструкцию. Развивать у детей умения сообща планировать работу, добиваться общего результата. Формировать умение передавать в постройке характерные признаки, уточнить принципы построения устойчивой конструкции. Упражнять в работе с бумагой, научить создавать изображения с натуры и по представлению. Формировать умение создавать объемные изображения из бумаги, совершенствовать изобретательность, творчество.	Куцакова, стр.80, Старцева, стр.29 Старцева, стр. 28 ,Куцакова, стр.83 Куцакова, стр.83	02.10.2017 09.10.2017 16.10.2017 23.10.2017	
Ноябрь	Конструирование 1. Тема: «Транспорт». 2. Тема: «Домик в деревне». 3.Тема: «Волшебные превращения двухтрубного кораблика». Ручной труд 4.Тема: «Коврик из бумаги».	Совершенствовать умение строить разные виды транспорта, развивать умение составлять описательный рассказ о постройке. Формировать умение создавать постройки, объединенные одним сюжетом, развивать воображение. Упражнять в технике работы по типу оригами, продолжать учить преобразовывать одну бумажную фигурку в другую, закреплять умение соединять две части поделки. Совершенствовать элементарный способ плетения.	Старцева, стр.27, Куцакова, стр.80 Старцева, стр.28 Ребёнок в д/с, стр.11 Куцакова, стр.84 Куцакова,	03.11.2017 06.11.2017 13.11.2017 20.11.2017	

	5.Тема: «Закладки».	Развивать мышление, воображение, внимание. Совершенствовать навыки элементарного плетения. Развивать способности к самостоятельному анализу.	стр.85	27.11.2017	
Декабрь	Конструирование 1. Тема: «Достройконструкцию». 2. Тема: «Дома для гостей с другой планеты». Ручной труд 3. Тема: «Волшебный сундучок». 4. Тема: «Ёлочные игрушки».	Формировать умение соблюдать в постройке симметрию, подбирая соответствующий материал. Закреплять умение анализировать, давать объективную оценку постройкам. Совершенствовать умение строить прочную конструкцию, развивать умение творчески использовать приобретенные ранее знания. Совершенствование навыков оформления поздравительных изделий. Формировать умение создавать образы путем закручивания полосок, круга в конус, прямоугольника в цилиндр. Совершенствовать технику работы с ножницами.	Старцева, стр.29 Старцева, стр.31 Куцакова, стр.84 Куцакова,84	04.12.2017 11.12.017 18.12.2017 25.12.2017	

Январь	Конструирование 1.Тема: «Мост». 2. Тема: «Животные». Ручной труд 3. Тема: «Дергунчики».	Развивать умение придавать различным сооружениям в конструировании из тематических конструкций устойчивость, заменять детали, совмещать их для получения нужных форм. Совершенствовать навыки конструирования, развивать творческое воображение. Формировать умение детей изготавливать игрушки по готовым шаблонам. Закреплять умение правильно пользоваться материалами.	Куцакова, стр.81, конспект. Старцева, стр31 Куцакова, стр.85	15.01.2018 22.01.2018 29.01.2018	

Февраль	Конструирование 1.Тема: «Солдатская пилотка». 2. Тема: «Снеговик». Ручной труд 3. Тема: «Салфетка». 4. Тема: «Салфетка для мамы».	Продолжать формировать умение детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях, закреплять знание о Российской армии. Познакомить детей с техникой киригами, которая предполагает использование ножниц для создания фигурок из бумаги. Формировать умение детей выполнять поделку, используя схему. Закреплять навыки работы с ножницами. Познакомить детей с новым видом деятельности - работа с тканью и иглой. Формировать умение изготавливать бахрому иглой из ткани. Формировать умение детей шить способом «вперед иголку», вырезать из ткани деталь нужного размера и формы.	конспект конспект Куцакова, стр.88 Куцакова стр89, конспект	05.02.2018 12.02.2018 19.02.2018 26.02.2018	

Март	1.Тема: «Ромашка». 2. Тема: «Морской транспорт». Ручной труд 3. Тема: «Пришей пуговицу». 4. Тема: «Чудесный мешочек».	Познакомить детей со способом бумагокручения; закрепить навыки сворачивания бумажных полос и дальнейшую обработку в технике квиллинг. Формировать навык переводить объемное изображение постройки в изображение отдельных её сторон. Соотносить эти схемы между собой. Закреплять умение детей узнавать на рисунке определённую сторону предмета. Формировать навык детей пользоваться иглой, пришивать пуговицу и петлю, разрезать ткань. Упражнять в технике шва «вперед иголку». Формировать умение кроить несложные изделия.	конспект Куцакова, стр.82, конспект Куцакова, стр.89 Куцакова, стр.89	05.03.2018 12.03.2018 19.03.2018 26.03.2018	

Апрель	Конструирование 1.Тема: «Постройка по замыслу». 2. Тема: «Замок для Кубарика». Ручной труд 3. Тема: «Мебель». 4. Тема: «Игрушки».	Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Развивать пространственное воображение, конструктивное мышление. Развивать умение последовательно анализировать конструкцию сооружения, выделять ее структурные части, форму, размеры, расположение деталей, устанавливать связь между функцией детали и ее свойствами в постройке. Формировать умение делать изображения из картонных пластин, новому приёму работы с условной линейкой. Закреплять умение видеть в выкройке определенную форму. Закреплять умение делать цилиндры из прямоугольников, вырезать детали, оформлять поделку.	Старцева, стр. 31 конспект Куцакова, стр.85 Куцакова, стр.87, конспект	02.04.2018 09.04.2018 16.04.2018 23.04.2018	

Май	Конструирование 1.Тема: «Журавлик». 2. Тема: «Вертушки для малышей». Ручной труд 3. Тема: «Остров на море лежит. Град на острове стоит».	Совершенствовать умение мастерить поделки из бумаги, используя пооперационные карты. Познакомить детей с изготовлением новых поделок из квадрата, треугольника, шестиугольника, круга, используя схемы. Упражнять в умении работать с бумагой и картоном, придавать формам устойчивость, совмещать их для получения нужных форм. Создавать сооружение по иллюстрации в книге. .	Ребёнок в д/с, стр.14 Ребёнок в д/с, стр.13 конспект	07.05.2018 14.05.2018 21.05.2018	

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимные моменты.

Подвижные игры

№	Название игры	Содержание	Источник
		Сентябрь	
1	«Найди себе пару».	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.	Степаненкова Э. Я. с. 50

2	«Автомобили».	Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прокатывать мяч в определённом направлении, подбрасывать и ловить мяч, не прижимая его к груди; развивать навыки. Выполнения упражнений с мячами.	Пензулаева Л.И.с. 22
	Формы работы в режимные моменты	«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Кто скорее добежит до флажка», «Не попадись», «Ловишки», «К названному дереву добеги», «Кто скорее соберет», «Замри», «Пчелки», «Прятки».	
		Октябрь	
1	«Самолёты».	Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И.с. 22
2	«Огуречик, огуречик».	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Развивать умение катать обруч друг другу.	Пензулаева ЛИ.с. 25
	Формы работы в режимные моменты	«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Замри», «Солнечные зайчики», «Найди листок, какой покажу», «Найди себе пару», «Лягушки», «Что мы видели, не, скажем, «Угадай и догони».	
		Ноябрь	
1	«Кот и воробышки».	Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на обеих ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки действий с обручами.	Пензулаева Л.И.с. 27
2	«У медведя во бору».	Продолжать развивать умение детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега. Учить умению группироваться при лазанье под шнур.	Степаненкова Э. Я. с. 51

		«Через ручеек», «Зайка беленький сидит», «Узнай и догони», «Охотник и зайцы», « Самолеты», « Найди себе пару», «Лягушки», «Мячик кверху», «Догони свою тень», «Огуречик, огуречик».	
		Декабрь	
1	«Найди свой цвет».	Развивать умение прыгать в длину с места; правильно занимать исходное положение и правильно выполнять замах при метании вдаль из свободной стойки (рука поднимается вверх и назад); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.	Пензулаева Л.И.с. 33
2	«Лиса и куры».	Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Пензулаева Л.И.с. 49
	Формы работы в режимные моменты	«Пробеги тихо», «Снежная баба», « Кот и мыши», «Цветные автомобили», « Бездомный заяц», « Птички и кошка », «Охотники и зайцы», «Самолеты», « Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Пузырь», «Угадай и догони», Зимние забавы: «Попади в обруч», « Снежки и ветер», «Берегись заморожу».	
		Январь	
1	«Кролики».	Продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами; развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу; учить забрасывать мяч в кольцо.	Пензулаева Л.И.с. 58
2	«Снежинки-пушинки».	Продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; развивать умение перебрасывать мяч друг другу; повторить задание в равновесии; воспитывать целеустремленность.	Пензулаева Л.И.с. 60

	Формы работы в режимные моменты	«Снежная баба», «Лохматый пес», «Зимующие и перелетные птицы», «Воробышки и автомобиль», « Зайцы и волк», «Угадай и догони», «Самолеты», «Снежинки».	
	Формы работы в режимные моменты	«Найди о чем я расскажу», «Что мы видели, не скажем ». Зимние забавы: «Пробеги и не задень», «Берегись заморожу», « Попади в снежную бабу», « Снежки».	
		Февраль	
1	«Котята и щенята».	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в прыжках.	ПензулаеваЛ.И. с. 66
2	«Перелет птиц».	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в ползании в прямом направлении, прыжках между предметами.	Пензулаева Л.И. с. 71
	Формы работы в режимные моменты	«Зайцы и волк», «Заморожу», «Охотники и зайцы», « Найди себе пару», « Ловишки», « Воробышки и кот», «Что происходит в природе», « Пузырь», «Перелет птиц», « Прятки», « Зайцы и медведи».	
		Март	
1	«Бездомный заяц».	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, в прыжках в длину с места.	Пензулаева Л.И.с. 75
2	«На одной ножке вдоль дорожки».	Упражнять детей в беге на выносливость, в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на одной ноге попеременно.	Пензулаева Л.И. с. 78
	Формы работы в режимные моменты.	«Ловишки», «К названному дереву беги», Самолеты, « Маленькие ножки бежали по дорожке», «Кот и мыши», « Зайцы и ворлк», «Замри», «Через проталинку», «Пузырь», «Бездомный заяц».	
		Апрель	

1	«Совушка».	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную, в метании мешочков в горизонтальную цель; в умении занимать правильное и. п., в прыжках в длину с места.	Пензулаева Л.И. с. 83
2	«Догони пару».	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. с. 86
	Формы работы в режимные моменты.	«Солнышко и дождик», «Пузырь», « Зимующие и перелетные птицы», «Что мы видели, не скажем», « Через ручеек», « Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Лохматый пес», «Попади в цель», « у медведя в бору».	
		Май	
1	«Удочка».	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по кругу.	Пензулаева ЛИ.с. 91
2	«Пробеги тихо».	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоре прыжках. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий.	Пензулаева ЛИ.с. 93
	Формы работы в режимные моменты	«Мячик к верху», «Бездомный заяц», «Пчелки и ласточка», Воробушки и автомобиль, «Через ручеек», «Совушка», «У медведя во бору», «Солнышко и дождик» Игры-забавы: «Зверинец», «Необычные жмурки».	

Образовательные ситуации «Хочу быть здоровым!»

Сроки	Тема	Цели
Сентябрь	Беседа «Одежда и здоровье».	Объяснить ребенку, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть,

		надо правильно одеваться.
	Беседа «Правила поведения в спортивном зале».	Познакомить с правилами поведения в спортивном зале. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при использовании спортивного оборудования.
	Беседа «Как выразить сочувствие больному товарищу»	Закреплять умение выражать сочувствие друг другу.
	Чтение «О том, как мальчуган здоровье закалял». М. Витковская	Воспитывать положительное отношение к тем людям, которые заботятся о своём здоровье.
Октябрь	Беседа «Витамины, полезные продукты и здоровый организм».	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить, как витамины влияют на организм человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
	Беседа «Пища – наше тепло, энергия, рост и здоровье».	Ознакомить с правилами полноценного питания, воспитывать бережное отношение к здоровью.

	Составление рассказов из личного опыта «Откуда берутся болезни»	Уточнить представления детей о здоровье и болезненном состоянии человека. Раскрыть причину некоторых заболеваний, вызванных несоблюдением санитарно – гигиенических правил. Формировать представления детей о значении гигиенических процедур для здоровья человека.
	«Зайчик - хвастун» П. Гребенюк. В. Шахненко	Объяснить детям, что переедание плохо сказывается на самочувствии, и может привести к болезням.
	Массаж пальцев рук «Что растёт на грядке».	Развивать подражательную способность, учить напрягать и расслаблять мышцы.
Ноябрь	Экскурсия в медицинский кабинет.	Познакомить детей с функциями и работой старшей мед.сестры в мед. блоке (изолятор, прививочный кабинет, кабинет мед сестры)
	Беседа «Прогулки во дворе»	Формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний.

	Чтение «Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену» Л. Короткевич, В. Шахненко	Совершенствовать навыки умывания. Вызвать у детей чувство сострадания, развивать умение анализировать действия и поступки сверстников и соотносить их с общепринятыми нормами поведения.
	Составление рассказов из личного опыта «Закаливание»	Закрепить представление детей о признаках здоровья и болезни. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
Декабрь	Беседа «Почему изнашивается наш организм»	Формировать у детей представления о строении своего тела и функциях отдельных органов. Учить детей правильно называть части своего тела. Воспитывать бережное отношение к своему организму.
	Беседа «Как мы проводим выходной день»	Расширять представления детей о семье. Воспитывать уважительное отношение к пожилым членам семьи. Напомнить детям, что здоровье зависит от того, как часто выполняешь.

	Беседа «Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
	Практическая работа «Измеряем рост и вес».	Учить измерять рост и вес тела.
	Чтение и обсуждение «Зубки заболели» А. Анпилов	Формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма, закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта.
Январь	Познавательная беседа «Ушки на макушке».	Сформировать у детей новые анатомо – физиологические понятия о строении и функциях органов слуха. Развивать слуховое восприятие.
	Познавательная беседа «Чтобы уши не болели».	Дать понятие о том, как не допустить заболевание ушей при переохлаждении; познакомить с правилами гигиены органов слуха; закрепить знания о том, как нужно одеваться в зимний период.
	Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье»	Формировать представления детей о вредном воздействии на здоровье видеодисплейного терминала компьютера и телевизора. Познакомить со способами заботы о здоровье при

		пользовании компьютером и телевизором.
Февраль	Беседа «На игровой площадке» «Какими должны быть настоящие мужчины» Чтение «Дети, которые плохо едят в детском саду». Э. Успенский Игра «Испорченный телефон».	Формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Формировать рыцарские отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу. Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью. Учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. Развитие слухового внимания.
Март	Беседа «Кто и как заботится о твоём здоровье».	Формировать представление об условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и людях, обеспечивающих хорошее здоровье и настроение (родители, врачи, воспитатели, повара, музыканты).

	Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковсий	Расширять знания детей о своих правах, учить связной речи, обогащать словарный запас.
	Беседа «Зачем человеку свободное время?»	Расширить кругозор детей, закреплять знания об отдыхе и досуге.
	Беседа «Нельзя обижать девочек».	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощение, извинения).
Апрель	Составление рассказов из личного опыта «Выбор места для безопасной игры.Ребёнок дома один».	Формировать навыки поведения детей во время отсутствия взрослых. Учить детей выбирать безопасные игры и развлечения, повторить правила пользования электрическими приборами, газом, водой и опасными веществами. Учить соблюдать правила безопасности.
	Чтение «Чей нос лучше?» В. Бианки	Систематизировать знания об органах чувств на примере литературного произведения. Учить понимать переносное

		значение слов.
	Объясните смысл пословиц: «Заруби себе на носу», « У любопытной Варвары нос на базаре оторвали»	Развивать речевые способности в процессе коммуникативной деятельности.
	Расскажи «Как устроено наше тело»	Формировать у детей первоначальные представления о строении своего тела и функциях отдельных органов. Учить детей правильно называть части своего тела. Воспитывать бережное отношение к своему организму.
	Практическая работа с опытами. «Осторожно, микробы!»	Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.
Май	Беседа «Безопасный отдых».	Учить детей быть внимательными при выборе любого вида отдыха, формировать понятие о том, что только от собственного поведения зависит жизнь и здоровье каждого человека.
	Обсуждение рисунков, рассказы	Расширить представление детей о природе как живом организме.

	детей об отдыхе на природе.	Учить видеть красоту окружающего мира, формировать ответственное отношение к окружающей среде.
	Чтение «Вредные советы». Г. Остер	Знакомить детей с неприятностями, которые подстерегают человека, если он не выполняет правила безопасного поведения на улице.
	Составление альбома «Будь здоров»	Формировать представления о себе как об активном члене коллектива. Привлекать детей к созданию развивающей среды.

4. Методическое обеспечение

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

1.Т.А.Шорыгина «Беседы о профессиях», «Сфера», 2014 г.

2.Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.- Ростов н/Д:Феникс,2006.-215с.

3.Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011.- 80 с. - (Библиотека программы "Детство").

4.Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Волгоград. Учитель, 2013.

5.Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения», изд-во «Учитель»,2015г.

6.Е.В.Баринова «Дом и двор», изд-во: «Феникс»,2014г.

7.Н.В. Коломиец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет».

8.Н.В.Елжова «ПДД в детском саду»,Ростов н/*Д*: Издательство «Феникс», 2013.

9.Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» М.: Книголюб, 2003.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Санкт-Петербург

«Детство-Пресс», 2011

2.Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учеб. - метод, пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2010г.

3. Павлова О.В. «Познание предметного мира»,Учитель,2014г.

4. Нуждина Т.Д. «Мир вещей: Энциклопедия для малышей», Ярославль: Академия развития,1998г.

5.Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 6-7лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений». – М.: ТЦ Сфера, 2005

Образовательная область « Речевое развитие»

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей. Москва: Издательский центр «Вентана – Граф»., 2010

2.Наглядно – дидактические пособия: игрушки для д/игр, маски для д/игры «Козлятушки – ребятушки», куклы «Петрушка», «Петушок и курочка», «Зайчик – побегальчик»; атрибутика для игры «Зимняя прогулка», конструктор.

3. Наглядно – иллюстративные пособия: картины «Кошка и котята», «Собака со щенятами». «Таня не боится мороза», «Курица и цыплята», «Куры», «Брат и сестра», «Зимующие птицы».

4.О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Система занятий, конспекты, дидактический материал»– Волгоград: Учитель, 2009.

Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»

1.Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие аппликации для детей. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010

2. Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3 – 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

3. Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов / Художник Г.В. Соколов – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.

4. Знакомство с книжной графикой. (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие. / Авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: Детство пресс, 2001.- (Библиотека программы детство)

5. Цамулина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей / Художники Л.В. Кирильчева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003

Образовательная область «Физическое развитие»

1.Шмаков С. «Игры-потехи, забавы-утехи.»

2.Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»