ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УСМАНСКИЙ ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНЫЙ ДЕТСКИЙ САНАТОРИЙ»

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ
на педагогическом совете ОКУ УПДС	Главный врач ОКУ УПДС
	_____ А.А.Губин
Протокол № 1 от 19.02.2015г.	Приказ №61 от 27.02.2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(5-6 лет)

Содержание

1. Планируемые результаты освоения программы…….……3

2. Содержание программы……..…… 6

3. Календарно-тематическое планирование……36

4. Методическое обеспечение ……..……166

1. Планируемые результаты освоения программы

Направления развития	Образовательная область	Планируемые результаты
Физическое развитие	Физическая культура	Ребенок владеет главными элементами техники большинства движений. Способен самостоятельно выполнить упражнения на основе предварительного показа, наблюдаются начатки переноса основных упражнений в самостоятельную деятельность. В играх активен, положительно относится ко всем предлагаемым и особенно новым упражнениям и играм. Осуществляет элементы контроля над действиями сверстников, замечает нарушения правил.
	Здоровье	Знает и выполняет последовательность действий в процессах умывания и одевания, правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Бережно относиться к вещам и игрушка, обращает внимание на неопрятность в одежде окружающих, осуждает неряшливость, пытается помочь сверстникам исправить её.
Социально-личностное развитие	Безопасность	У ребёнка сформировано общее представление о значении целостности живых организмов, в т.ч. человека. Воспитаны первичные навыки осторожного поведения в играх и поведения в природе.
	Социализация	При небольшой помощи взрослого и самостоятельно воспроизводит ряд сюжетных логических эпизодов. Охотно отвечает на вопросы о любимых играх, называет себя в игровой роли, проявляет интерес к игровому взаимодействию, проявляет начатки творчества в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Внимателен к выполнению правил, активен в ролевом диалоге. Отражает в игре сюжеты литературных произведений, мультфильмов. Ребенок жизнерадостен и активен, охотно вступает в общение. Внимателен к оценке взрослых, стремится к положительным формам поведения, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие, стремится к общению и сотрудничеству. Отрицательно оцененные со стороны взрослых действия старается не повторять.

	Труд	Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, обосновывает свои суждения с помощью взрослого. Составляет описательный рассказ о трудовом процессе, пользуясь предметно-схематической мебелью. Ребенок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем заняты на работе. Охотно помогает старшим, с уважением относится к труду взрослых. Ребенок охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, обычно выполняет задание помощника.
Познавательно-речевое развитие	Познание	Ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных), некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет животных живыми, основываясь при этом как на существенных, так и на несущественных признаках. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду: обнаруживает стремление оказывать помощь. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы. Ребенок называет, различает, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все не круглые). Выполняет действия по группировке предметов, воссозданию фигур. Обобщает группы предметов по количеству, размеру, считает до 5-8 (10). Может объяснить, почему стало больше или меньше. Пытается применять известные ему способы действий в иной обстановке. При конструировании их готовых геометрических форм, тематического конструктора анализирует объект, умеет видоизменять его. Знаком с основными способами конструирования из бумаги.
	Коммуникация	Ребенок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Грамматические ошибки в речи не часты, в звуковом отношении речь внятна, достаточно громка, эмоциональна. Помощь взрослого требуется ребенку при рассказе и составлении описательных рассказов. Ребенок владеет простым предложением, сложные предложения строит с помощью взрослого. Делает звуковой анализ коротких слов, при помощи взрослого анализирует более длинные слова. Различает гласные и согласнее, твердые и мягкие звуки с небольшой помощью взрослого, активно участвует в составлении предложений «живой модели».
	Восприятие худ.литературы	Имеет первичные представления о некоторых особенностях жанра. Впечатлителен, эмоционален при восприятии литературы.

Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Ребенок понимает структуру музыкального произведения и может с помощью взрослого установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкального образа. Владеет элементарными вокально-хоровыми приемами в области сольмизации, чисто интонирует, попеки в пределах знакомых интервалов. Движения выполняет ритмично, но по образцу. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении, пении.
	Художественное творчество	Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает от этого радость и удовольствие. Может с помощью вопросов взрослого общаться по поводу искусства, давая эмоционально-эстетическую оценку. Различает некоторые жанры и виды изобразительного искусства и средства выразительности. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями. Может создавать выразительный образ, проявляя самостоятельность и активность, элементы творчества в выборе средств выразительности (цвет, материалы, построение изображения).

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты к шести годам

Краеведение

Знаком с историей возникновения родного города Усмань.

Знает названия близлежащих деревень, может назвать основные отличие городской жизни от сельской.

Знает государственную символику г. Усмани, г. Липецка, России

Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.).

Знает представителей растительного и животного мира Воронежского заповедника.

Имеет представления о понятии «заповедник», «Красная книга» и о том, почему и кто в неё занесен.

Знаком с памятниками защитникам Отечества, установленными в нашем городе

Приобщение к истокам русской народной культуры

Планируемые результаты к шести годам

1. Ребенок проявляет устойчивый интерес к разучиванию пословиц, поговорок, прибауток о русском народном быте и гостеприимстве; разгадыванию загадок о предметах крестьянского труда и быта

2. Ребенок активно участвует в разыгрывании представлений по мотивам русским народных сказок, разучивании пословиц о дружбе, смелости.

3. Активно участвует в разнообразных народных подвижных играх.

4. Исполняет народные песни, частушки, исполняемые в разных регионах России, знакомится с плясовыми песнями и частушками.

5.Проявляет интерес к совместной с педагогом продуктивной творческой деятельности по изготовлению народной куклы-самоделки, вышиванию тамбурным швом, лепке и росписи игрушек по типу дымковской.

6. Ребенок имеет представление и проявляет познавательный интерес к предметам народного обихода, их назначению, истории их возникновения (серп, корыто, домашняя утварь, часы, ложки); проявляет познавательный интерес к особенностям народного быта (строение избы, орудия труда, особенности национальной одежды, народной кухни).

7. Активно участвует в русских народных праздниках, развлечениях проявляет интерес к традициям русского народа.

2. Содержание программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Вид образовательной деятельности

«Ознакомление с социальным миром»

Основные направления образовательной деятельности: Познакомить детей с понятием транспортный мир, с великим многообразием этого мира; Расширить знания связанные с объектами транспортного мира. Способствовать улучшению взаимоотношений в семье; Формировать у учащихся базовые семейные ценности: любовь к родителям, уважение старших, послушание, забота о близких и т.п. Способствовать улучшению взаимоотношений в семье; Формировать у учащихся базовые семейные ценности: любовь к родителям, уважение старших, послушание, забота о близких и т.п.; Способствовать возрождению нравственно-этических норм и традиций семейного уклада. Воспитывать в душе ребёнка гармоничное видение мира. Дать детям возможность взглянуть на себя с разных сторон, расширить представление о себе. Получить дополнительную информацию о самооценке ребенка; Вызывать у детей интерес друг к другу, предоставить детям возможность проанализировать свои чувства и желания, осознать их и поделиться ими с окружающими; Способствовать созданию комфортной обстановки для каждого участника, помочь осознать свою ценность и ценность других людей. Формировать коммуникативные качества (сотрудничество, гибкость, терпимость). Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе.

Обогащать лексику дошкольника слова-синонимы. Активизировать мыслительную, речевую деятельность, используя проблемные и ассоциативные ситуации; конкретизировать знания детей пословиц и поговорок. Подвести к пониманию, чистота - залог здоровья. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков. Развитие речи детей. Формировать у детей представление о профессии учителя. Воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю, дружелюбное отношение к сверстникам. Совершенствовать навыки коммуникативного общения. Развивать познавательный интерес к школе, к школьным принадлежностям. Упорядочить, закрепить информацию о России; ввести понятие «родина». Формировать у детей чувство любви к России. Воспитывать патриотические чувства. Формировать у детей систему знаний о дорожных знаках, которые предупреждают пешеходов и водителей об опасности. Развивать познавательные интересы, умение применять усвоенные правила дорожного движения в различных игровых ситуациях. Воспитывать у детей дисциплинированность, организованность. Воспитывать у ребенка уважение к бабушке. Вызвать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье. Формирование у детей элементарные представления о здоровом образе жизни, о полезных и вредных для здоровья человека привычках. Развитие стремления заботится о своем здоровье. Уточнить представление детей, что организму надо укреплять и развивать. Содействовать вежливому общению детей с окружающими; Способствовать развитию памяти, внимания, воображение; умения сравнивать, анализировать, делать выводы; Стремиться научить детей употреблять в своей речи вежливые слова в различных ситуациях. Расширение знаний о культуре поведения, введение вежливых слов в активный словарь детей. Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями. Вызвать интерес к традициям города и людям, прославившим его. Воспитывать чувство уважения к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в ее преобразовании. Способствовать формированию представления о том, что такое профессия. Возбуждать интерес к разным профессиям. Способствовать развитию самостоятельности мышления. Учить детей правилам телефонного разговора. Закреплять умение пользоваться телефонным аппаратом. Воспитывать уважение к другим людям. Расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Закрепить умение образовывать слова в родительном падеже, единственного числа. Воспитывать уважение к труду взрослых; Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Уточнять и расширять словарный запас слов по данной теме, совершенствовать навыки речевого общения. Учить детей различать и называть дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход». Расширить представление о назначении дорожных знаков, используя дорожную ситуацию. Продолжать знакомить детей с правилами перехода через дорогу; Развивать мышление, внимание и память, пополнять активный словарь; Воспитывать культуру поведения на дороге, дисциплинированность, уважительное отношение к правилам дорожного движения. Познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением. Закрепить знания детей о месте жительства. Учить детей правильно составлять рассказ, передавать содержание интересно для окружающих, ориентироваться на листе бумаги. Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Развивать умение ориентироваться на плоскости. Учить ориентироваться по карте города. Научить детей называть членов своей семьи. Расширять познание о роли взрослых и детей в семье. Воспитывать чувство гордости за членов своей семьи и желание заботиться о близких.

Познакомить детей о необходимости ухода за зубами, как правильно чистить зубы, с техникой чистки зубов, с правилами ухода за зубами, поддерживать желание ухаживать за

зубами. Закрепить полученные знания о правилах здорового питания. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку к здоровому образу жизни. Сформировать представление о правилах поведения за столом во время еды, необходимости соблюдения этих правил, как проявление уровня культуры человека. Расширить представление детей о предметах сервировки стола (столовых приборах и столовой посуде), правилах сервировки праздничного стола. Обогатить словарный запас через разъяснение лексического значения слов. Формировать коммуникативные умения через групповую работу. Развивать навыки итогового контроля через проведение проверки результатов самостоятельной работы. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) через разрешение проблемной ситуации. Развивать познавательную мотивацию детей через использование частично-поискового метода. Продолжить разговор о внимательном отношении к животным, учить правильно, к ним относиться. Познакомить с земляками, прославившими город. Пополнить знания детей об историческом прошлом города. Воспитывать чувство гордости за свой край. Познакомить детей с профессией артист театра. Воспитывать умение вести себя в театре. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками; Развитие речи, мелкой моторики пальцев рук. Учить детей справедливо разрешать споры и конфликты. Закрепить умение пользоваться различными выражениями извинения. Закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах). Уточнить знания об исследованиях Вселенной, о космонавтах. Развивать внимание, память, наблюдательность, сценические способности. Совершенствовать умения детей передавать в изображении особенности строения космического корабля в аппликации. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Активизировать словарь детей, созвездия, Вселенная, Солнечная система, название планет, название созвездий, космонавт, слова антонимы. Способствовать формированию культуры поведения на дорогах. Учить различать дорожные знаки. Познакомить с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедов. Формировать основы культуры речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение и другие формулы вежливого вербального общения). Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо обращаться к товарищам. Закрепить представления детей о лесе, как в сообществе животных и растений; Воспитывать интерес к жизни лесных обитателей и доброжелательных отношений к ним. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг другу. Закрепить знание детей о правилах поведения в природе. Доставить детям радость от участия в помощи Лесовичку. Способствовать уважительному отношению к природе, соблюдению мер ее охраны. Познакомить учащихся с правилами поведения в общественных местах. Познакомить с правилами этикета. Помочь ребенку сформировать положительное отношение к своему имени, осознать себя отдельно от других людей. Пополнить и закрепить знания детей о достопримечательностях Москвы. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Учить составлять рассказ по мотивам личных впечатлений, развивать монологическую речь. Закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, что не только армия, но и партизаны, среди которых были дети, поднялись на борьбу с фашистами. Вспомнить какие памятники напоминают о героях. Учить детей правильно отвечать на вопросы, быть внимательными к деталям, обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов, закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к

ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них. Закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей. Учить правильно, сервировать стол к чаю. Воспитывать вежливость, доброту, гостеприимство. Познакомить детей с Красной книгой, как с государственным документом. Познакомить с некоторыми видами растений, занесенных в Красную книгу. Формировать понятия о том, как нужно беречь окружающую среду. Воспитывать бережное отношение к родной природе

Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим

людям (в режимные моменты)

Уверенность в себе. Помогать ребенку, лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них. Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности. Развивать воображение ребенка в изменении внешнего облика человека. Помогать детям, понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью. Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со своей внешностью.

Чувства, желания, взгляды. Развивать представления о себе и своем отличии от других. Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины. Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица. Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию. Развитие коммуникативной и социальной компетенции (в режимные моменты)

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонациях речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношение и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважение к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности. Принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками, работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения с взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Развитие игровой деятельности (в режимные моменты)

Сюжетно-ролевые игры. Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр с продолжением сюжета в течение нескольких дней. Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр. Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитанием и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия. Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка; использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация. Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры. Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки. Режиссерские игры и игра-фантазирование. Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений. Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения

персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев. Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры. В подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности. В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

Игровые импровизации и театрализация. В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации). Домики, силуэты деревьев; цветными шнурами или ленточками изображают реку, дорожку, согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинируют сюжеты.

В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «„Да“ и „нет“ не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки). Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид образовательной деятельности

«Формирование элементарных математических представлений»

Развивать навык написания цифры 1, решать логическую задачу на установление закономерностей; записывать решение задачи с помощью знаков и цифр, выкладывать квадрат из счетных палочек. Познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; познакомить с тетрадью в клетку. Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой, знания о числе и цифре 1-4; умение писать цифры 2, 3; Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4. Развивать навык написания цифры 5. Познакомить с цифрой 6. Развивать навык порядкового счета в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте? Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Продолжать развивать навык устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов, навык решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков. Развивать навык пользоваться знаками <, >; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0; Развивать навык писать цифру 0; Познакомить с цифрой 7; - развивать навык выкладывать из счетных палочек прямоугольник; навык преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - закреплять умение писать цифры от 1 до 7; Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?. Познакомить с цифрой 8. Развивать навык составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; навык правильно использовать и писать знаки + или - навык делить предмет на две, четыре части; упражнять в различении количественного и порядкового счета. Развивать мышление, смекалку. Познакомить с цифрой 9, закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше». Развивать навык составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; навык решать логическую задачу на сходство и различие; - познакомить с числом 10; с геометрической фигурой — трапецией. Развивать навык выкладывать из счетных палочек трапецию; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Развивать навык отгадывать математическую загадку, записывать решение; - закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?; - закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; - закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Развивать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в различении количественного и порядкового счета; навыки порядкового и количественного счета. Продолжать развивать навык составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; - навык выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; развивать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять навыки порядкового и количественного счета. Продолжать развивать навык составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления, навык решать логическую задачу на анализ и синтез; развивать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

Вид образовательной деятельности

«Формирование целостной картины мира»

Обобщать и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды, состояние растений. Актуализировать и дополнить знания детей о сезонных изменениях, происходящих в природе. Учить детей понимать назначение и функции ручки, ее необходимость в процессе обучения в школе, устанавливать причинно–следственные связи между назначением и способом использования предметов, развивать интерес к прошлому предметов. Формирование представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, обращать внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться, закреплять представления о том, что предметы имеют разные назначения. Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать навык детей различать и называть свойства песка: сухой, влажный, очень мокрый и т. д. Активизировать и дополнить знания детей об осени. Актуализировать, систематизировать знания детей о птицах; познакомить с перелетными, оседлыми и кочующими птицами; формировать навык классификации объектов. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Расширять представление детей о разных видах бумаги и ее качествах, знания по теме: «Деревья Усманских лесов». Учить различать по листьям дуб, рябину, клен, березу; по хвое и шишкам – ель, сосну; дополнить представления детей о жизни диких зверей в лесу, связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона (среда обитания, потребности приспособление к среде). Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно - следственные связи между использованием тканей и временем года. Познакомить детей с оптическими приборами их назначением. Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Рассказывать о предметах, создающих комфорт. Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Активизировать, систематизировать и дополнить знания детей о разнообразии зимней одежды, ее частях и тканях, из которых ее шьют, закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах, развивать умение характеризовать свойства и качества предметов: звонкость. Познакомить детей с особенностями ухода за комнатными растениями, воспитывать любовь к природе. Познакомить детей со свойствами снега, с его различными состояниями. Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой интерес к прошлому этого предмета, представления детей о способах и единицах измерения человеком предметов действительности. Познакомить с зимующими птицами, учить находить объект по описанию, развивать пространственные ориентации. Развивать представления детей о приметах наступающей весны. Некоторых видах бытовой техники, техники в окружающей жизни, познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту. Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить детей группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. Знакомить детей с тем, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Вызвать у детей интерес к прошлому предметов: подвести к

пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Уточнить знания о некоторых видах бытовой техники, техники в окружающей жизни, познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту. Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить детей группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. Некоторых видах бытовой техники, техники в окружающей жизни, познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту. Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить детей группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышления, сообразительность. Дать представление детям о назначении глобуса, карты; формировать пространственные отношения, познакомить с различиями и сходством живущих на Земле людей, воспитывать уважение к окружающему миру.

Развитие любознательности, познавательной активности,

познавательных способностей детей (в режимные моменты)

Дать первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная

деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально - положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх - соревнованиях.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Вид образовательной деятельности

«Восприятие художественной литературы и фольклора»

Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, описывая события, предшествующие сюжету картины и изображённые непосредственно на ней, пересказывать текст. Передавая интонацию при характеристике персонажей. Составлять сюжетный рассказ по картине, придумывая события, завершающие изображённое на ней, давать ей название, детей выразительно рассказывать литературный текст без наводящих вопросов воспитателя. Придумывать загадки. Учить составлять рассказ по картине с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных. Рассказывать о домашних животных, проживающих в доме вместе с детьми, отбирая интересное содержание. Передавать содержание литературного произведения связно, последовательно, выразительно, без наводящих вопросов педагога. Закрепить умение громко и чётко произносить слова. Придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем. Развивать речь; правильное произношение изученных звуков, умение детей составлять рассказ по картинке; при описании событий указывать место и время действия. Составлять связный рассказ о своих впечатлениях. Не отступая от заданной темы. Выразительно передавать диалоги действующих лиц при пересказе, без наводящих вопросов воспитателя. Составлять рассказ по серии картин с последовательно развивающимся сюжетом. Учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений. Рассказывать сказку выразительно без наводящих вопросов воспитателя, составлять описательный рассказ по картинке с использованием антонимов. Рассказ на предлагаемую тему. Придумывать рассказ по рисунку сверстника. Передавать содержание литературного произведения связно, последовательно, выразительно, без наводящих вопросов педагога. Составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки), развивать умение описывать и давать характеристику персонажам, вводить в повествование диалог. Учить составлять сказку по плану, предложенному

воспитателем, не отступая от темы, придумывая конец сказки, не повторяя сюжета товарищей. Сочинять истории (о палочке, о кленовом листочке, о башмачке и др.). Развивать речь детей, воображение. Пересказывать рассказ в ситуации письменной речи. Активизировать употребление в речи названий профессий и действий. Составлять рассказ по картине, включая в него описание персонажей и их характеристики. Учить составлять рассказ, образно описывая место действия, настроение героя; формировать целенаправленность, вариативность, самостоятельность мышления. Подвести детей к самостоятельному продолжению рассказа, начатого воспитателем. Рассказ по сюжетным картинкам в определённой последовательности, а затем в логической. Учить составлять сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, придумывания конец сказки, не повторяя сюжета товарищей. Последовательно, рассказывать сказку, выразительно передавая диалог действующих лиц, уделять особое место заключительной части рассказа. Учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.Учить связному пересказу сказки без помощи вопросов воспитателя.

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения. Мимики, жестов, позы; участие в коллективных

разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования. Экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи. Несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик). Составлять рассказ по своему рисунку. Развивать правильную речь.

Развитие речевого творчества

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов. Придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении. Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.). Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания). Закрепить правильное произношение звуков ч и ш, Учить вычленять слова со звуками ш и ж из предложений. Произношения звуков с и з.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Вид образовательной деятельности «Музыка»

Узнавание музыки разных композиторов. Западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского - Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, об истории создания оркестра, об истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Вид образовательной деятельности «Рисование»

Углубить представление о жанрах живописи (натюрморт). Развивать творческую активность. Развивать навык детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Красиво располагать изображения на листе; использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому; закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава). Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Познакомить с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша по бумаге. Составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Познакомить с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша по бумаге. Вызывать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы. Развивать творческую активность. Воспитывать любовь к природе. Умение создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приемы вырезания ножницами. Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках. Развивать навык детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев, совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков). Развивать творческое проявление. Воспитывать любовь к природе. Развивать навык красиво располагать изображения на листе, творческую активность, навык детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров, эстетическое восприятие, композиционные умения ритмично располагать предметы, умение рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок. Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений. Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциация с собственным опытом восприятие зимней природы. Развивать художественное восприятие пейзажных картин. Воспитывать

любовь к природе. Развивать навык строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок, интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Совершенствовать технические умения пользоваться кистью. Показать способы обследования натуры. Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Развивать навык отражать впечатления от праздника, красиво располагать изображения на листке бумаги; Развивать воображение, творчество; Воспитывать самостоятельность. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: смешивать разные краски, получая «зимние», «весенние», «летние» и «осенние» цвета и оттенки. Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации: разрывание, обрывание, выщипывание, сминание и показать ее изобразительно – выразительные возможности. Вызывать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы. Развивать творческую активность. Воспитывать любовь к природе. Развивать навык детей создавать в рисунке образ советского воина, передавая характерные особенности костюма, его оружия. Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приемы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Дать представление о портрете и его видах (автопортрет, детский портрет, семейный портрет). Воспитывать аккуратность в работе с красками. Развивать навык рисовать женский портрет; Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, хорошо располагать фигуры на листе. Воспитывать уважение к маме. Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно – прикладного искусства и книжной графики. Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжка «по мокрому». Вызывать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы. Развивать творческую активность. Воспитывать любовь к природе .Навык рисовать цветными карандашами не сложные сюжеты, передавая движения, взаимодействие и отношение детей. Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать умение создавать художественные образы на основе природных форм. Познакомить с разными приемами рисования на камешках разной формы. Развивать навык располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него).

Развивать эстетическое восприятие.

Воспитывать любовь к природе.

Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета.

Воспитывать самостоятельность.

Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами.

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности, в сюжетном изображении передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта;в декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы. Применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры). Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш. Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Вид образовательной деятельности «Лепка»

Развивать навык лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезание стекой и дополнения деталями. Понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость - развивать чувство формы и пропорции. Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида, планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Развивать умение лепить в стилистике народной игрушки – из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

Развивать навык детей создавать объемные композиции (натюрморты) из слоеного теста, композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию. Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шея и головы. Объемные композиции из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику. Показать детям возможность создания образов разных животных на одной основе разной величины.

Продолжать учить детей создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки.

Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Развивать умение передавать простые движения фигуры. Закреплять умение лепить животных, передавать форму, строение и величину частей. Учить детей делать. Развивать композиционные умения, чувство цвета, умение передавать в лепке впечатления, память, воображение. Воспитывать у детей интерес к искусству как средству выражения чувств, мыслей. Упражнять в умении создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук. Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Вызвать интерес к созданию. Развивать навык лепить коврики из жгутиков, имитируя технику плетения. Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием), с новым приемом лепки – цветовой растяжкой, показав его возможности для колористического решения темы Совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять ее для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать.

Вид образовательной деятельности «Аппликация»

Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз попрямой (стены домов), по косой (крыши), и по сгибам (окошки), по нарисованному контуру. Развивать навык детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами. Развивать навык создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян, чувство цвета и композиции, умение вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами. Показать детям возможность создания образов разных животных на одной основе разной величины. Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Развивать навык освоения техники симметричного, силуэтного, многослойного и ажурного вырезания, используя разнообразные способы. Инициировать поиск изобразительно – выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги. Вызвать интерес у детей к подготовке подарков и сувениров. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать желание порадовать пап и поздравить их с праздником подарком. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Развивать навык воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах, чувство формы и композиции. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками. Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Познакомить с разными приемами вырезания одной геометрической формы: трапеция из треугольника и прямоугольника. Воспитывать любовь к природе. Развивать навык вырезать космический корабль, складывая прямоугольник пополам;

Украшать его иллюминаторами и другими деталями, помещая среди небесных светил. Развивать композиционные умения. Учить составлять сюжетную композицию из разнородных элементов. Расширить возможности лепки из цилиндров разной длины и диаметра способом надрезания с двух концов. Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов.

Вид образовательной деятельности «Конструирование»

Развивать навык детей использовать на занятии различный бросовый материал. Развивать фантазию, воображение. Закреплять интерес к изготовлению необычных поделок. Воспитывать желание аккуратно изготавливать поделку, навык договариваться, проектировать и делать рисунок будущих построек на бумаге, умение работать в командах «по трое». Упражнять делать постройки согласно нарисованному проекту. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать уважение друг к другу. Познакомить с новой техникой работы с бумагой. Упражнять строить грузовой автомобиль аккуратно, прочно, обыгрывать свою поделку. Развивать умение устанавливать зависимость строения машины от ее функционального назначения. Воспитывать желание аккуратно изготавливать поделку. Упражнять детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Воспитывать уважение друг к другу. Упражнять детей из квадратов поролона изготавливать различных форм фрукты путём срезания углов и граней. Развивать воображение, мышление, фантазию. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из различных материалов. Развивать навык распределять работу, планировать совместную постройку. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Развивать навык делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений, фантазию, воображение. Воспитывать творческое отношение к своей работе. Упражнять детей изготавливать игрушки из поролона. Развивать у детей фантазию, умение сочетать различные виды материалов. Воспитывать интерес к изготовлению необычных поделок.

пражнять детей мастерить игрушки из бумаги. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Воспитывать уважение друг к другу. Закреплять умение создавать объемное изображение, используя технику сминания бумаги в комочки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать умение работать в команде, умение оформлять свои поделки. Познакомить детей с конструктором - о основными и крепежными деталями, инструментами; Развивать у детей желание экспериментировать, навык анализировать образец, самостоятельно выбирать материал для изготовления здания, в соответствии с выбранной схемой, развивать глазомер; Воспитывать аккуратность. Познакомить детей с новым материалом - ватные диски; Развивать навык изготавливать несложные игрушки из нового материала; Развивать фантазию и творчество; Воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам.

Расширить кругозор детей в процессе изучения данного вида творчества; Развивать мелкую моторику; Воспитывать художественный вкус. Продолжать развивать навык детей делать поделки по рисунку. Развивать творческое воображение; Упражнять строить самолет, используя рисунки-чертежи, выделять основные части самолета.

Развивать навык детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать

перекрытия. Совершенствовать художественно-творческие способности детей; Расширять и активизировать словарь прилагательных; Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. Развивать навык строить самолет, используя в качестве образцов рисунки-чертежи, конструкторские способности детей, умение составлять из частей целое; Воспитывать уважительное отношение к труду людей. Продолжать развивать навык делать панно по образцу; Развивать мелкую моторику. Воспитывать художественный вкус. Упражнять зарисовывать будущую постройку, возводить постройку в соответствии с рисунком, подбирая необходимые детали. Развивать творческое воображение; Воспитывать художественный вкус. Продолжать упражнять детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях; Развивать внимание, память и пространственное воображение;
Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за Российскую Армию. Развивать навык складывать лист пополам, загибать, отгибать углы, соединять уголки вместе; Развивать навык детей пользоваться поэтапной схемой; Развивать фантазию и конструктивное мышление; Воспитывать трудолюбие, усидчивость. Расширить кругозор детей в процессе изучения данного вида творчества;

Развитие у детей интереса к эстетической

стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества (в режимные моменты)

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности. Яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства. Назначение, виды. Одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника - иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы. Живопись: представления о жанрах живописи. Натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев. Специфика скульптуры как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности. Материал, техника его обработки,

фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов. Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы красоты прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение. Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений. Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Образовательная область «Физическое развитие»

Вид образовательной деятельности «Физическое развитие»

Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прокатывать мяч в определённом направлении, подбрасывать и ловить мяч, не прижимая его к груди; развивать навыки «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Кто скорее добежит до флажка», «Не попадись», «Ловишки», «К названному дереву добеги», «Кто скорее соберет», «Замри», «Пчелки», «Прятки». Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча, детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Развивать умение катать обруч друг другу. «Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Замри», «Солнечные зайчики», «Найди листок, какой покажу», «Найди себе пару», «Лягушки», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем». Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на обеих ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки действий с обручами. Продолжать развивать умение детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега. Учить умению группироваться при лазанье под шнур. «Через ручеек», «Зайка беленький сидит», «Узнай и догони», «Охотник и зайцы», « Самолеты», « Найди себе пару», «Лягушки», «Мячик кверху», «Догони свою тень», «Огуречик, огуречик», «Дети и волк». Развивать умение прыгать в длину с места; правильно занимать исходное положение и правильно выполнять замах при метании вдаль из свободной стойки (рука поднимается вверх и назад); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по

уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. «Пробеги тихо», «Снежная баба», « Кот и мыши», «Цветные автомобили», « Бездомный заяц», « Птички и кошка », «Охотники и зайцы», «Самолеты», « Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Пузырь», «Угадай и догони», Зимние забавы: «Попади в обруч», « Снежки и ветер», «Берегись, заморожу». Продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами; развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу; учить забрасывать мяч в кольцо. Продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; развивать умение перебрасывать мяч друг другу; повторить задание в равновесии; воспитывать целеустремленность. «Снежная баба», «Лохматый пес», «Зимующие и перелетные птицы», «Воробышки и автомобиль», « Зайцы и волк», «Угадай и догони», «Самолеты», «Снежинки». «Найди о чем я расскажу», «Что мы видели, не скажем ». Зимние забавы: «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», « Попади в снежную бабу», « Снежки». Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в прыжках. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в ползании в прямом направлении, прыжках между предметами. «Зайцы и волк», «Заморожу», «Охотники и зайцы», « Найди себе пару», « Ловишки», « Воробышки и кот», «Что происходит в природе», « Пузырь», «Перелет птиц», « Прятки», « Зайцы и медведи». Упражнять в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, в прыжках в длину с места. Упражнять детей в беге на выносливость, в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на одной ноге попеременно. «Ловишки», «К названному дереву беги», Самолеты, « Маленькие ножки бежали по дорожке», «Кот и мыши», « Зайцы и волк», «Замри», «Через проталинку», «Пузырь», «Бездомный заяц». Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную, в метании мешочков в горизонтальную цель; в умении занимать правильное и. п., в прыжках в длину с места, в беге с остановкой по сигналу воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. «Солнышко и дождик», «Пузырь», « Зимующие и перелетные птицы», «Что мы видели, не скажем», « Через ручеек», « Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Лохматый пес», «Попади в цель», « у медведя во бору». Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоре прыжках. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. «Мячик к верху», «Бездомный заяц», «Пчелки и ласточка», Воробушки и автомобиль, «Через ручеек», «Совушка», «У медведя во бору», «Солнышко и дождик».

Становление у детей ценностей здорового образа жизни (в режимные моменты)

Формирование признаков здоровья и нездоровья человека, особенностей самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Знакомство с правилами здорового образа жизни, полезными (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредными для здоровья привычками; особенностями правильного поведения при болезни, посильной помощь при уходе за больным родственником дома. Знакомство с некоторыми правилами профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Формирование представлений о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

3. Календарно-тематическое планирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вид образовательной деятельности «Ознакомление с социальным миром»

№ п\п	Тема	Содержание	Формы работы	Дата проведения	
				по плану	фактически
1	Транспортный мир. Е. Я. Хабибуллина стр. 35	1. Познакомить детей с понятием транспортный мир, с великим многообразием этого мира; 2. Расширить знания связанные с объектами транспортного мира.	1. Беседа о транспорте. 2.Отгадывание загадок. 3. Дидактическая игра "Да - нет», «Доскажи словечко".	05.09.2017.	
2	Дерево держится корнями, а человек семьей. Т. А. Шорыгина стр. 4	1. Способствовать улучшению взаимоотношений в семье; 2. Формировать у учащихся базовые семейные ценности: любовь к родителям, уважение старших, послушание, забота о близких и т.п.; 3. Способствовать возрождению нравственно-этических норм и традиций семейного уклада; 4. Воспитывать в душе ребёнка гармоничное видение мира.	1. Рассказы детей о членах своей семьи. 2. Отгадывание загадок. 3. Интерактивная игра "Семья". 4. Заучивание стихотворения "Семья". 5. Пальчиковая игра "Семья"	12.09.2017.	

3	"Кто я" Л. Л. Мосалова стр. 53	1.Дать детям возможность взглянуть на себя с разных сторон, расширить представление о себе, получить дополнительную информацию о самооценке ребенка; 2. Вызывать у детей интерес друг к другу, предоставить детям возможность проанализировать свои чувства и желания, осознать их и поделиться ими с окружающими; 3. Способствовать созданию комфортной обстановки для каждого участника, помочь осознать свою ценность и ценность других людей.	1.Беседа «Мое тело – это я» 2. Пантомимическая игра «Я могу быть другим» 3. Составление рассказа по картинкам.	19.09.2017.	
4	"Что такое дружба?" Л. Л. Мосалова стр. 53	1. Формировать коммуникативные качества (сотрудничество, гибкость, терпимость). 2. Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе. 3. Обогащать лексику дошкольника слова-синонимы. 4. Активизировать мыслительную, речевую деятельность, используя проблемные и ассоциативные ситуации; конкретизировать знания детей пословиц и поговорок.	1. Беседа о дружбе. 2. Пальчиковая гимнастика "Сова". 3. Чтение рассказа "Вредная ворона".	26.09.2017.	

5	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам» О. Р. Меремьянина стр. 120	1. Подвести к пониманию, чистота - залог здоровья. 2. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков. 3.Развитие речи детей. 4.Воспитывать стремление детей к аккуратности.	1. Беседа "А что такое микробы? Что вы о них знаете?" 2. Чтение стихотворения В. Маяковского "Что такое хорошо, а что такое плохо". 3. Игра «Микробы». **4.** Упражнение для мелкой моторики рук «Солнышко».	03.10.2017.	
6	"Международный день учителя" Л.Л. Мосалова стр. 60	1. Формировать у детей представление о профессии учителя. 2. Воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю, дружелюбное отношение к сверстникам. 3. Совершенствовать навыки коммуникативного общения. 4. Развивать познавательный интерес к школе, к школьным	1. Беседа о профессии учителя. 2. Составление рассказа по картине "Дети идут в школу". 3. Подвижная игра «Собери	10.10.2017.	

			принадлежностям.	портфель». 4.Дидактическая игра «Угадай, где находится звук».		
	7	Моя малая Родина. М. Д. Маханева стр.49	1. Упорядочить, закрепить информацию о России; ввести понятие «родина». 2. Формировать у детей чувство любви к России. 3. Воспитывать патриотические чувства.	1. Беседа о Родине. 2. Рассказ история России. 3. Чтение стихотворения Родина. 4. Игра "Чудесный мешочек".	17.10.2017.	
	8	Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности на дороге. Е. Я. Хабибуллина стр. 36	1. Формировать у детей систему знаний о дорожных знаках, которые предупреждают пешеходов и водителей об опасности. 2. Развивать познавательные интересы, умение применять усвоенные правила дорожного движения в различных игровых ситуациях. 3. Воспитывать у детей дисциплинированность, организованность.	1. Беседа "Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности на дороге". 2. Беседа по картинкам. 3. Дидактическая игра "Узнаешь знак - хлопни в	24.10.2017.	

				ладоши!", "Узнай знак". 4. Отгадывание загадок.		
9	"Бабушка - душа семьи". Т. А. Шорыгина стр. 31	1. Воспитывать у ребенка уважение к бабушке. 2. Вызвать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.	1. Рассматривание семейных фотографий. 2. Наблюдение и запоминание, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи. 3.Разучивание пословиц о бабушке. 4. Чтение стихов и рассказов о бабушке.	31.10.2017.	
10	Я расту. Мосалова Л. Л. стр. 35-36	1. Формирование у детей элементарные представления о здоровом образе жизни, о полезных и вредных для здоровья человека привычках. 2.Развитие стремления заботится о	1. Беседа. 2.Огадывани	07.11.2017.	

			своем здоровье. 3.Уточнить представление детей , что организму надо укреплять и развивать.	е загадок. 3.Составлени е рассказа по опорным схемам. 4. Дидактическ ая игра "Доскажи словечко".		
	11	"Как много слов, прекрасных. Волшебных, добрых слов" Т. А. Шорыгина стр.21	1.Содействовать вежливому общению детей с окружающими; 2. Способствовать развитию памяти, внимания, воображение; умения сравнивать, анализировать, делать выводы; 3. Стремиться научить детей употреблять в своей речи вежливые слова в различных ситуациях. 4.Расширение знаний о культуре поведения, введение вежливых слов в активный словарь детей.	1. Беседа по сюжетным картинкам. 2. Обсуждение рассказа В. Осеевой "Волшебное слово". 3. Анализ ситуации «Двое прохожих». 4. Дидактическ ая игра "Хлопни - топни".	14.11.2017.	
	12	«Наш родной город» Мосалова Л.	1. Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями. Вызвать интерес к традициям города и людям, прославившим его.	1. Рассказ "Город Усмань".	21.11.2017.	

	Л. стр. 63	2. Воспитывать чувство уважения к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в ее преобразовании.	2. Отгадывание загадок. 3. Коллективная работа "Город моей мечты".		
13	«Разговор о профессиях» Мосалова Л. Л. стр. 59	1. Способствовать формированию представления о том, что такое профессия. 2. Возбуждать интерес к разным профессиям. 3. Способствовать развитию самостоятельности мышления.	1. Беседа, " Какие бывают профессии?". 2. Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас?». 3. Дидактическая игра «Продолжи предложение», "Подскажи словечко".	29.11.2017.	
14	Разговор по телефону. Т. А. Шорыгина	1. Учить детей правилам телефонного разговора.	1. Составление рассказа по картинкам.	05.12.2017.	

	стр.66	2. Закреплять умение пользоваться телефонным аппаратом. 3. Воспитывать уважение к другим людям.	2. Дидактические игра "Да - нет", "Хлопни - топни".		
15	"Терпенье и труд все перетрут". О. Н. Демидова стр. 82-83	1. Расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. 2. Закрепить умение образовывать слова в родительном падеже, единственного числа. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых; Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. 4. Уточнять и расширять словарный запас слов по данной теме, совершенствовать навыки речевого общения.	1. Беседа "Терпенье и труд все перетрут". 2. Отгадывание загадок. 3. Игра "Дополни предложение".	12.12.2017.	
16	Поведение пешехода на перекрестке. Разметка. Е. Я. Хабибуллина стр. 45	1. Учить детей различать и называть дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход». 2. Расширить представление о назначении дорожных знаков, используя дорожную ситуацию. 3. Продолжать знакомить детей с правилами перехода через дорогу; 4. Развивать мышление, внимание и память, пополнять активный	1. Беседа о ПДД. Введение новых слов. 2. Игра с мячом «Кто лучше знает правила дорожного движения» 3. Игра малой подвижности	19.12.2017.	

			словарь; Воспитывать культуру поведения на дороге, дисциплинированность, уважительное отношение к правилам дорожного движения. Познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением.	«Переход». 4. Дидактическая игра «Проверь себя».		
	17	«Мой адрес» Л. Л. Мосалова стр. 54	1. Закрепить знания детей о месте жительства. 2. Учить детей правильно составлять рассказ, передавать содержание интересно для окружающих, ориентироваться на листе бумаги.	1. Беседа "Мой адрес" 2. Демонстрация слайдов "Город Усмань". 3. Разучивание стихов, посвященных родному городу «Чудо-городок», «Мой адрес» (авт. Тарасенко С.А.) 4. Дидактическая игра "Узнай свой адрес".	26.12.2017	
	18	Город Усмань. Л. Л. Мосалова стр. 63, 64 Приложение.	1. Продолжать знакомить с достопримечательностями города. 2. Развивать умение ориентироваться на плоскости. 3. Учить ориентироваться по карте города.	1. Беседа на тему "Мой родной город". 2. Рассматривание иллюстраций	16.01.2018.	

				о городе. 3. Игра "Назови улицу", "Красный, желтый, зеленый".		
19	Братская любовь крепче каменной стены. Т. А. Шорыгина стр. 56	1. Научить детей называть членов своей семьи. 2. Расширять познание о роли взрослых и детей в семье. 3. Воспитывать чувство гордости за членов своей семьи и желание заботиться о близких.	1. Беседа. 2. Работа по сюжетным картинкам «Кто ты в семье? » 3. Заучивание пословиц и поговорок о семье.	23.01.2018.		
20	"Чтобы зубы не болели" О. Р. Меремьянина стр.108	1. Познакомить детей о необходимости ухода за зубами, как правильно чистить зубы, с техникой чистки зубов, с правилами ухода за зубами, поддерживать желание ухаживать за зубами; 2. Закрепить полученные знания о правилах здорового питания; 3. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку к здоровому образу жизни.	1. Беседа "Что нужно делать, что бы ни болели зубы". 2. Пальчиковая гимнастика “Крокодил”.	30.01.2018		
21	"Как правильно вести себя за столом". Т. А. Шорыгина стр.31	1. Сформировать представление о правилах поведения за столом во время еды, необходимости соблюдения этих правил, как проявление уровня культуры человека. 2. Расширить представление детей о предметах сервировки стола	1. Чтение рассказа "Семь бед – один обед, или битва с пищей (сатирический рассказ)." 2. Игра «Что чем едят"	06.02.2018.		

			(столовых приборах и столовой посуде), правилах сервировки праздничного стола. 3. Обогатить словарный запас через разъяснение лексического значения слов. 4. Формировать коммуникативные умения через групповую работу. 5. Развивать навыки итогового контроля через проведение проверки результатов самостоятельной работы. 6. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) через разрешение проблемной ситуации. 7. Развивать познавательную мотивацию детей через использование частично-поискового метода.	3. Упражнение «Исправь ошибку».		
	22	Поговорим о друзьях животных. М. И. Мирошник М. Ю. Тарчукова стр. 51	1. Продолжить разговор о внимательном отношении к животным, учить правильно, к ним относиться.	1. Беседа о животных. 2.Составление рассказа по картинкам. 3. Отгадывание загадок. 4. Викторина.	13. 02. 2018.	

23	«Наши защитники». Л. Л. Мосолова стр. 66, 67	1. Познакомить с земляками, прославившими город. 2. Пополнить знания детей об историческом прошлом города. 3. Воспитывать чувство гордости за свой край.	1.Беседа об Армии, Родине. 2. Заучивание стихотворения. 3. Рассматривание альбомов, иллюстраций. 4.Изготовление праздничных открыток.	20. 02. 2018.		
24	Театр. Т.А.Шорыгина «Беседы о профессиях»	1. Познакомить детей с профессией артист театра. 2. Воспитывать умение вести себя в театре.	1. Рассказ воспитателя "Такой разный театр", «Кто работает в театре?». 2. Дидактическая игра «Гардероб», "Эмоции".	27. 02. 2018.		
25	«Женский день – 8 Марта» Е. В. Баринова стр. 47	1. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; 2. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками; 3. Развитие речи, мелкой моторики пальцев рук.	1. Рассказ "История праздника 8 марта". 2.Дидактическая игра "Назови ласково", "Красивые слова". 3. Составление рассказа о маме. 4. Изготовление	06. 03. 20 18.		

				праздничных открыток.		
26	Умей извиняться. Е. В. Баринова стр. 93	1. Учить детей справедливо разрешать споры и конфликты. 2. Закрепить умение пользоваться различными выражениями извинения.		1. Чтение стихотворения Н. Юсупова "Кто кого любит". 2.Дидактическая игра "Дополни предложение".	1303.2018.	
27	Космос. М. И. Мирошник М. Ю. Тарчукова стр. 98-119	1. Закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах). Уточнить знания об исследованиях Вселенной, о космонавтах. 2.Развивать внимание, память, наблюдательность, сценические способности. Совершенствовать умения детей передавать в изображении особенности строения космического корабля в аппликации. 3.Воспитывать чувство гордости за свою Родину. 4.Активизировать словарь детей: созвездия, Вселенная, Солнечная система, название планет, название созвездий, космонавт, слова антонимы.		1. Беседа "Космос". 2. Графическое упражнение «Соедини точки» 3. Дидактическая игра «Солнечная система» 4. Речевая игра «Скажи наоборот» 5. Инсценировка «Космический полет» 6. Дидактическая игра «Собери из частей»	20.03.2018	
28	Велосипед на улицах	1. Способствовать формированию		1.Игра "Пешеходы и водители", "Без чего	27.03.2018.	

	города. Е. Я. Хабибуллина стр. 37	культуры поведения на дорогах. 2. Учить различать дорожные знаки. 3. Познакомить с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедов.	машина на бывает. 2.Ролевая игра светофор.			
29	Наши поступки. О Р. Меремьянина стр.88	1. Формировать основы культуры речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение и другие формулы вежливого вербального общения). 2. Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо обращаться к товарищам	1. Беседа, "Какие бывают поступки" 2. Игровое упражнение «Добрый поступок».	03.04.2018		
30	Природа нуждается в помощи доброго человека. М. И. Мирошник М. Ю. Тарчукова стр. 59	1. Закрепить представления детей о лесе, как в сообществе животных и растений; 2. Воспитывать интерес к жизни лесных обитателей и доброжелательных отношений к ним; 3. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг другу; 4. Закрепить знание детей о правилах поведения в природе; 5. Доставить детям радость от участия в помощи Лесовичку; 6. Способствовать уважительному отношению к природе, соблюдению мер ее охраны.	1. Беседа о лесе и о его обитателях. 2.Отгадывание загадок. 3. Викторина.	10.04.2018.		
31	Как вести себя в общественных местах? Т. А. Шорыгина	1. Познакомить учащихся с правилами поведения в общественных местах; 2. Познакомить с правилами этикета.	1. Рассказ воспитателя "Это полезно знать!" 2. Беседа по картинкам. 3.Дидактическая игра	12.04.2018		

	стр.70		"Выбери правильный ответ".			
32	Мое имя. М. Д. Маханева стр. 33	1. Помочь ребенку сформировать положительное отношение к своему имени, осознать себя отдельно от других людей.	1. Беседа “Что я знаю о себе”. 2. Беседы и разговоры о происхождении имен, фамилий, отчеств. 3. Чтение стихотворения “Девочки и мальчики”. 4. Дидактическая игра “Как можно назвать нас по-другому”.	17.04.2018.		
33	«Гимн и Герб России» М. Д. Маханева стр.69	1. Пополнить и закрепить знания детей о достопримечательностях Москвы. 2. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. 3. Учить составлять рассказ по мотивам личных впечатлений, развивать монологическую речь.	1. Беседа о флаге, гербе, гимне. 2. Прослушивание гимна России. 3. Разучивание стихов о Родине. 4. Игра "Собери символику" (дети работают по парам) .	24.04.2018.		

34	День Победы. Презентация	1..Закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, что не только армия, но и партизаны, среди которых были дети, поднялись на борьбу с фашистами. Вспомнить какие памятники напоминают о героях. Учить детей правильно отвечать на вопросы, быть внимательными к деталям, обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов, закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. 2. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.	1. Беседа "День Победы!!" 2. Составление рассказа по картинкам. 3. Прослушивание песни "День победы". 4. Просмотр води ролика "День Победы". 5. Викторина.	08.05.2018.		
35	«Учимся встречать гостей. Идем в гости» Е. В. Баринова стр. 220, 229, 238	1. Закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей. 2. Учить правильно, сервировать стол к чаю. 3. Воспитывать вежливость, доброту, гостеприимство.	1.Беседа о правильном поведении при встрече гостей. 2. Рассказ воспитателя "Как правильно сервировать стол". 3. Сюжетно ролевая игра "Кухня", "Идем в гости на день	15.05.2018.		

				рождения".		
36	Красная книга. Презентация .	1. Познакомить детей с Красной книгой, как с государственным документом. 2. Познакомить с некоторыми видами растений, занесенных в Красную книгу. 3. Формировать понятия о том, как нужно беречь окружающую среду. 4. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	1. Просмотр фильма "Красная книга". 2. Игровое упражнение «Чей это хвостик? », «Логические цепочки». 3. Подвижная игра «Земля, вода, огонь, воздух».	22.05.2018.		

Содержание образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимные моменты.

Формирование позитивных установок к различным видам труда.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса. Цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Формирование навыков самообслуживания, КГН. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье. Важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда

(объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно с взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать с взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Формирование навыков самообслуживания, КГН

I квартал	**II квартал**	**III квартал**
Питание		
Совершенствовать умения: держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем; есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Совершенствовать умение:** намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	**Закреплять:** есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. **Совершенствовать:** умение пользоваться салфеткой по мере необходимости полоскать рот после приема пищи.	**Совершенствовать умения:** правильно пользоваться столовыми приборами; есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку; есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.
<u>Одевание - раздевание</u>		

Совершенствовать умения: - самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - правильно размещать свои вещи в шкафу; - аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Совершенствовать умения: - пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Упражнять в умении застегивать молнии, липучки. Совершенствовать умения: - самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды; - просьбу о помощи выражать словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывать говорить «пожалуйста» и благодарить; - продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: - не сорить, - помогать товарищам, - не мешать другим, - вытирать ноги при входе в помещение.	Совершенствовать умения: -самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - правильно размещать свои вещи в шкафу; - аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Совершенствовать умения: - пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Упражнять в умении застегивать молнии, липучки. Совершенствовать умения: - самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды; - просьбу о помощи выражать словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывать говорить «пожалуйста» и благодарить; - продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: - не сорить, помогать товарищам, - не мешать другим, - вытирать ноги при входе в помещение. Совершенствовать умение: - аккуратно складывать одежду перед сном; - вешать платье или

		рубашку на спинку стула; - шорты, колготки и носки класть на сиденье; - выворачивать рукава рубашки или платья; - расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Совершенствовать умения: - наводить порядок в своем шкафчике. - аккуратно развешивать вещи в шкафу.
Умывание		
Совершенствовать навыки: - намыливать руки до образования пены, тщательно смывать; - насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем; - вешать полотенце на место; -пользоваться индивидуальной расческой; - со своевременно пользоваться носовым платком.	Совершенствовать умения: - быстро и аккуратно умываться; -соблюдать порядок в умывальной комнате; -мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Совершенствовать умения: - быстро и аккуратно умываться; -соблюдать порядок в умывальной комнате; -мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.
Содержание в порядке одежды, обуви		
Совершенствовать умение - заправлять кровать; - поправлять простыню; - накрывать покрывалом.	Закреплять: -просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню надевать чистую наволочку.	Формировать привычку: -следить за своим внешним видом; -напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде; -проявлять желание помочь им принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню надевать чистую наволочку

Образовательные ситуации «Трудовое воспитание»

(в режимные моменты).

Вид труда	**Задачи**
Сентябрь	
<u>Дежурство:</u> дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы.	обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
<u>Общественно - полезный труд:</u> помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
<u>Труд в природе:</u> уборка мусора на участке; сбор семян цветов; сбор листьев; подметание дорожек. уборка мусора на участке; уборка мусора на огороде; сгребание сухих листьев;	воспитание стремления к труду; обучение умению различать зрелые и незрелые семена; -обучение умению работать сообща, дружно, трудиться в коллективе; воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим; закрепление навыков работы на огороде; приучать к чистоте и порядку; воспитывать трудолюбие.
<u>Уважение к труду взрослых</u> - наблюдение за трудом няни (чистит ковер пылесосом, моет посуду, моет окна и т.д.) Чтение книги « Правила поведения для воспитанных детей » раздел «Помогай нянечке убирать посуду со столов»	Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда Дать конкретное представление о труде няни, об общественной значимости их труда.
Октябрь	

<u>Дежурство</u>: дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы.	упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно, раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
<u>Общественно-полезный труд:</u> помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; помощь младшему воспитателю в протирании пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
<u>Труд в природе</u>: уборка территории; уборка осенних листьев; уборка мусора на участке; собрать песок в песочницу. сбор мусора на участке; подметание дорожек; сбор листьев для гербария.	приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать желание трудиться; воспитывать желание трудиться сообща; привлекать детей к сбору семян цветов, прививать любовь к труду в коллективе. формировать умение трудиться подгруппой; приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; обучение умению работать дружно.
<u>Уважение к труду взрослых</u> Наблюдение за работой повара - экскурсия на кухню. Беседа «Доедай до конца - береги труд поваров».	-развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей; Воспитывать уважение к труду поваров ДОУ, результатам их труда. Дать конкретное представление о труде взрослых, об общественной значимости их труда. -поддерживать желание подражать взрослым, проявлять активность в процессе трудовой

	деятельности.
Ноябрь	
<u>Дежурство:</u> дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы.	закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями
<u>Общественно-полезный труд:</u> помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; помощь младшему воспитателю: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка со взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
<u>Труд в природе</u>: подвешивание кормушек; уборка участка сухих веточек, сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки; сбор мелкого мусора. сбор мусора на участке в определенное место; сгребание опавших листьев; сбор мусора с участка в определенное место.	воспитывать желание заботиться о птицах; побуждать работать в коллективе; формировать умение замечать чистоту на участке; воспитывать желание заботиться о птицах; формировать умение работать сообща. воспитывать чувство взаимопомощи; учить доводить начатое дело до конца; воспитывать желание трудиться; формировать умение собирать мусор в определенное место.
<u>Уважение к труду взрослых</u> -наблюдение за работой медицинской сестры - экскурсия в медицинский кабинет. беседа о работе врача в поликлинике.	-воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность гуманные чувства, уважение друг к другу. - продолжать давать представления о труде медицинской сестры: о трудовых действиях,

чтение произведения «Айболит» К. Чуковского	результатах и качестве ее труда, названиях инструментов, материалов (для медсестры: бинт, пипетка, зеленка). Для врача - фонендоскоп, компьютер
Декабрь	
<u>Дежурство:</u> дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы.	закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
<u>Общественно-полезный труд:</u> помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; помощь младшему воспитателю: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<u>Труд в природе</u>: - очистка участка и дорожек от снега; расчистка снега со скамеек; кормление птичек у кормушки. сбор снега для постройки; расчистка дорожки после снегопада; сооружение горки, прихлопывая снег лопаткой	воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; воспитывать трудолюбие; воспитывать желание помочь взрослым; учить правильно, пользоваться веником, доводить начатое дело до конца; воспитывать желание заботиться о птицах. учить работать сообща; учить работать сообща, радоваться результатам своего труда; -закреплять работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; воспитывать желание заботиться о птицах;

	воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.
<u>Уважение к труду взрослых</u> наблюдение за работой шофера. С./р. игра «Автомастерская», рассматривание иллюстраций с данной профессией.	-знакомить с процессом работы данной профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труд а; -воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность гуманные чувства, уважение друг к другу. - продолжаем давать представления о труде шофера: о трудовых действиях, результатах и качестве труда, названиях инструментов, материалов (для шофера: ведет машину, ремонтирует машину, сгружает грузы).
Январь	
<u>Дежурство:</u> - дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы; дежурство по подготовке материалов к занятию.	- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
<u>Общественно - полезный труд:</u> помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; помощь младшему воспитателю: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

<u>Труд в природе</u>: постройка из снега столовой для птиц; посыпание скользких дорожек песком; постройка снежной горки; кормление птичек у кормушки; сгребание снега в определенное место для построек.	- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; воспитывать желание заботиться о птицах - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
<u>Уважение к труду взрослых</u> наблюдение за работой прачки. Экскурсия в прачечную. С\р. игра: «Погладим вещи после стирки».	Дать конкретное представление о труде взрослых, об общественной значимости их труда. дать представления о труде прачки: о трудовых действиях, результатах и качестве труда, названиях инструментов, материалов (для прачки: стиральная машина, утюг, гладильная доска); -воспитывать уважение к труду прачки, результатам ее труда.
Февраль	
<u>Дежурство:</u> дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.

<u>Общественно-полезный труд:</u> помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; помощь младшему воспитателю: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<u>Труд в природе:</u> сгребание снега в определенное место для построек; расчистка кормушек от снега, кормление птиц; расчистка дорожек от снега; -закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. посыпание скользких дорожек песком; сгребание снега вокруг деревьев; сгребание снега в определенное место для построек.	учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; воспитывать положительное отношение к труду; учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу и взрослым; привлекать детей к подкормке зимующих птиц. воспитывать положительное отношение к труду; воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; привлекать детей к подкормке зимующих птиц;
<u>Уважение к труду взрослых</u> наблюдение за работой сантехника. Просмотр иллюстрации.	-дать представление о работе сантехника, результате и качестве его труда и об используемом оборудовании. -воспитывать уважение к труду взрослых, результатам его труда. -продолжаем развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей.
Март	
<u>Дежурство:</u>	закрепление навыков дежурства по столовой; совершенствование умения самостоятельно

дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы; дежурство по подготовке материалов к занятию.	поддерживать порядок в группе; совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать, воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
Общественно-полезный труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё;- стирка кукольной одежды; участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; помощь младшему воспитателю: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; кормление птичек у кормушки; кормление птичек у кормушки.	вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца, приучать к чистоте и порядку; воспитывать заботливое отношение к птицам; воспитывать чувство ответственности. показать пример уважительного отношения к труду и природе; воспитывать положительное отношение к труду
Уважение к труду взрослых наблюдаем за трудом продавца. С\р. игра: « В магазине».	-продолжаем развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей. Дать конкретное представление о труде продавца, об общественной значимости их труда. продолжаем воспитывать уважение к труду взрослых.

Апрель	
<u>Дежурство:</u> дежурство по столовой; дежурство по группе; дежурство в уголке природы; дежурство по подготовке материалов к занятию.	закрепление навыков дежурства по столовой; закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
<u>Общественно - полезный труд:</u> помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; помощь младшему воспитателю: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<u>Труд в природе</u>: наведение порядка на участке; подметание дорожек; расчистка дорожек от мусора; сбор мусора на участке и сухих веток. помощь взрослым в посадке огорода и цветов на клумбе подметание дорожек;	совершенствовать трудовые умения; воспитывать желание трудиться; воспитывать желание трудиться сообща, в коллективе учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). показать пример уважительного отношения к труду;
<u>Уважение к труду взрослых</u> Рассматриваем иллюстрации, картин с изображением людей разных профессий - КОСМОНАВТЫ	-Дать конкретное представление о труде космонавтов, об общественной значимости их труда. продолжаем развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей.
Май	

<u>Дежурство:</u> дежурство по столовой; дежурство по группе; -дежурство по подготовке материалов к занятию.	закрепление навыков дежурства по столовой; закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
<u>Общественно-полезный труд:</u> помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); уход за игрушками, их мытьё; стирка кукольной одежды; помощь младшему воспитателю: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<u>Труд в природе:</u> уборка территории; подметание дорожек; -вскапывание песка в песочнице. коллективный труд на участке по уборке территории; работа на клумбах, огороде	воспитывать трудолюбие; закреплять знания о росте и развитии растений; воспитывать желание трудиться; воспитывать желание трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду.
<u>Уважение к труду взрослых</u> Рассматриваем иллюстрации, картин с изображением людей разных профессий - тракторист	-Дать конкретное представление о труде данной профессии, об общественной значимости их труда. Продолжаем развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей. -воспитывать уважение к нелегкому труду данной профессии, результатам труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Минутки общения

Дата	Тема
Сентябрь	«Знай и выполняй правила уличного движения» Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» стр.101 «Безопасный перекресток» Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» стр.102 «Не бойся огня!» Н.В.Коломец «Формирование культуры» стр. 61 «Транспорт нашего города» Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» стр.104
Октябрь	«Ты дома один. Кипяток» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.51 «Моя дорожная грамота» Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» стр.106 «Ты дома один. Шитьё» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.51 «Двор, в котором я живу. Бездомные животные»

	Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.74 «Правила пользования телефоном» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.68
Ноябрь	«Основные определения (ГИБДД, автомобиль, пешеход, водитель, дорога, светофор, улица)» Н.В.Елжова «ПДД в детском саду» стр.45 «Ты дома один. Нож» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.50 «Ты дома один. Газ» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.45 «Правила для пешеходов и пассажиров» Н.В.Елжова «ПДД в детском саду» стр.55
Декабрь	«Ты дома один. Балкон. Окна» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.58 «Школа моего микрорайона» Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» стр.110 «Ты дома один. Лекарства» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.52 «Правила общения по телефону» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.64
Январь	«Безопасность на льду»

	Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» стр.55 «О чем говорят дорожные знаки» Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» стр.104 «Предупреждающие дорожные знаки» Н.В.Елжова «ПДД в детском саду» стр.60
Февраль	«Знаки приоритета» «Запрещающие знаки» Н.В.Елжова «ПДД в детском саду» стр.66 «Ты дома один. Полиция» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.63 «Знаки особых предписаний» Н.В.Елжова «ПДД в детском саду» стр.69 «Двор, в котором я живу. Крыша» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.71
Март	«Безопасное общение с домашними животными» Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» стр.22 «Информационные знаки» Н.В.Елжова «ПДД в детском саду» стр.73 «Знаки сервиса» Н.В.Елжова «ПДД в детском саду» стр.75 Игра – викторина «знаки на дорогах»

	Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» стр.113
Апрель	«Двор, в котором я живу. Игры с мячом» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.75 «Двор, в котором я живу. Безопасность на спортивной площадке» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.77 «Средства регулирования дорожного движения» Н.В.Елжова «ПДД в детском саду» стр.78 «Ребенок на улицах города» Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения» стр.116 «Двор, в котором я живу. Правила катания на велосипеде» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.82
Май	«Правила для велосипедистов» Н.В.Елжова «ПДД в детском саду» стр.86 «Пожар в лесу» Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» стр.62 «Двор, в котором я живу. Подвал, чердак и стройка» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.87 «Двор, в котором я живу. Беседы с незнакомыми людьми» Е.В.Баринова «Дом и двор» стр.89

Организация сюжетно-ролевых игр

Н.В. Краснощекова. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»

Тема	Цель	Содержание работы	Источник
Сентябрь			
1. «Детский сад»	Закрепить знания детей о работниках детского сада; воспитание интереса и уважения к их труду; развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь; развитие умения применять полученные знания в коллективной игре	Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Игра – драматизация по стихотворению Н. Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду». Чтение рассказа Н.Артюховой «Компот», беседа о труде дежурных. Показ с помощью Петрушки сценок на темы «Наша жизнь в детском саду», «Хороший и плохой поступок»	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры», с. 123
2. «День рождения»	Эта игра предоставляет богатые возможности по осознанию своего поведения, а также по моделированию своего поведения. Каждый из участников получает определенную роль, которой должен придерживаться в течение 20 минут. Обстановка задается самыми общими словами, больше	Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание поздравлений, подарков, аттракционов. Составление плана игры	Папка «Творческие игры»

	поведение участников никак не регламентируется. Сюжет дети достраивают сами в ходе игры		
Октябрь			
1. «Школа»	Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы. Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, учительская.	Целевая прогулка к школе. Экскурсия в школу. Беседа о школе с показом школьных принадлежностей. Рассматривание картин о школе. Дидактическая игра «Собери портфель». Заучивание стихотворений о школе Чтение рассказов о школе. Разучивание песни «Чему учат в школе». Рисование «Наша школа». Ручной труд: сделать маленькие тетради, книжки, учительский журнал для игры «в школу», приготовить тряпочки и мел	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры», с. 123
2. «Дом, семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для	Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа. Задание детям: узнать дома о труде родителей. Беседа о труде	Папка «Творческие игры»

	задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	родителей с использованием иллюстрированного материала. Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся». Рассматривание семейных фотографий. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома». Беседа на тему «Как я помогаю взрослым» с участием Петрушки. Изготовление с детьми атрибутов к игре	
Ноябрь			

1. «Библиотека»	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение	Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Чтение произведения С. Жупанина «Я – библиотекарь», открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры», с. 129 Папка «Творческие игры»
2. «Швейное ателье»	Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми	Наблюдение за работой кастелянши в детском саду (ремонтирует одежду). Встреча с работниками швейного ателье (родители), беседа. Чтение произведений: С.Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье шила», Гринберг «Олин фартук». Дидактическая игра «Что у тебя шерстяное?» Рассматривание образцов тканей. Беседа «Что из какой ткани можно сшить?» Изготовление	Папка «Творческие игры»

		альбома «Образцы тканей». Рассматривание журналов мод. Аппликация «Кукла в красивом платье». Ручной труд «Пришей пуговицу». Изготовление атрибутов для игры с привлечением родителей (витрина, гладильные доски, наборы тканей, пуговиц, ниток) лекала выкроек и др.)	
Декабрь			
1.«Ветеринарная лечебница»	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения	Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы) Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Чтение лит.произведений: Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов:	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры», с. 125

		фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и др. Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе ветеринарного врача. Рисование «Мое любимое животное» Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т.д.)	
2. «Магазин»	Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т.д.; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважение к труду продавца	Этическая беседа о поведении ребят в общественных местах, в том числе в магазине. Экскурсия в магазин. Беседа с администрацией магазина. Сооружение прилавков и касс. Изготовление атрибутов для игры	Папка «Творческие игры»
Январь			
1. «Скорая помощь»	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения	Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор	Папка «Творческие игры»

		Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской больнице. Наблюдение за машиной скорой помощи. Чтение лит.произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, мед.сестре. Лепка «Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед, карточки и т.д.)	
2. «Зоопарк»	Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру	Чтение литературных произведений о животных. Рассматривание иллюстраций о диких животных. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в	Папка «Творческие игры»

	поведения в общественных местах	грамзаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Рассказы детей «Как мы ходили в зоопарк» Рассказ воспитателя о работе ветеринарного врача в зоопарке. Беседа с детьми о правилах безопасного поведения в зоопарке. Рисование «Что я видел в зоопарке». Коллективная лепка «Зоопарк» Изготовление с детьми атрибутов к игре	
Февраль			
1. «Путешествие в Москву на самолете»	Формировать умения творчески развивать сюжет игры; закрепление знаний о воздушном транспорте; расширение знаний о работе лётчиков; знакомство с работой аэропорта	Наблюдение за самолетами в небе. Беседы о труде летчиков, стюардесс, о работе аэропорта. Дидактическая игра «Едем, летим, плывем» Рассматривание фотоиллюстраций о Москве. Беседа о Москве – столице нашей Родины Конструирование: строим самолет из крупного и мелкого строительного материала. Рисование «Летят самолеты» Ручной труд:	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры», с. 139

		изготовление самолетиков для игр на прогулке. Чтение рассказов о летчиках, заучивание стихотворений о Москве	
2.«Российская Армия»	Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое – воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины; воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей	Экскурсии к памятникам, к местам боевой славы. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длуголенцкого «Что умеют солдаты» из книги «Не потеряйте знамя». Составление альбома о воинах-героях. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танка, военного корабля. Конструирование из строительного материала боевой техники	Папка «Творческие игры»
Март			
1. «Строительство»	Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях;	Чтение произведений «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркушин, «Как метро строили» Ф. Лева. Рассматривание картин,	Папка «Творческие игры»

	воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.	иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «Строительство дома». Изготовление атрибутов для игр.	
2. «Театр»	Закрепление представлений детей о театре. Развитие умения творчески развивать сюжет игры. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах. Развивать речь, воображение и творчество Кукольный спектакль, чтение и рассматривание иллюстраций о театре, изготовление с детьми атрибутов для театра		Папка «Творческие игры»
Апрель			

1. «Космос»	Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать ролевые взаимоотношения, подчиняться правилам. Развивать речевые умения: монологическую речь (диктор теленовостей, главный конструктор, инструктор подготовки к полёту), диалогическую (ролевые диалоги всех участников игры). Активизировать словарь за счёт слов: космодром, скафандр, главный конструктор, солнечная система, планеты, метеориты, кометы, млечный путь, созвездия, космическая пыль; слов - названий планет и т.д. Закреплять умение использовать разнообразные невербальные средства общения в игре: мимику, жесты, действия. Развивать творческое воображение в игре, творческую инициативу.	Чтение: рассказ В. Бороздина «Первый в космосе», Г. Шалаева «Почему планеты не сталкиваются?», «Что такое комета?», «Почему у кометы есть хвост?», «Далеко ли до звёзд?», «Жил да был звездочёт». Рассматривание альбома «Ю.А. Гагарин», «Летчики – космонавты СССР». Чтение энциклопедической информации, посвящённой полётам в космос, космической технике, космическим телам («Занимательный атлас: наука и открытия, изобретения», «Энциклопедия дошкольника») Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме «Космос». Наблюдения на прогулке за небом, звездами в темное время суток, за Луной: новолуние, месяц, половина Луны, полнолуние. Эксперимент с глобусом и лампой	Папка «Творческие игры»

	Стимулировать использование предметов-заместителей, атрибутов, изготовленных своими руками. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в группе, умение договариваться, спокойно разрешать конфликты. Воспитывать умение быть в одной команде, сопереживать и радоваться, решать проблемы сообща	«День и ночь». Заучивание стихотворений о космосе, отгадывание загадок. Аппликация: «Ракета», «Звездное небо». Конструирование: «Космические корабли», «Космодром». Поделки и рисунки по теме «Таинственный космос»	
2.«Поликлиника»,	Вызвать у детей	Экскурсия в	Папка «Творческие

«Больница», «Аптека»	интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения	медицинский кабинет санатория. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской поликлинике. Чтение лит.произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.) Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, мед.сестре. Лепка «Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед.карточки, талоны и т.д.)	игры»

Май			
1. «Супермаркет»	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Познакомить детей с понятием «Супермаркет» сформировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных математических знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия в игре между детьми, активизировать диалогическую речь воспитать уважение к труду работников супермаркета	Беседа «Поведение в общественных делах» Беседа «Деньги, вчера, сегодня, завтра». Экскурсия в магазины: «Магнит». «Перекресток», «Пятерочка» с родителями, наблюдение за работой продавца, покупателя, кассира. Дидактическая игра «Магазин», «Назови магазин» Просмотр мультфильма «Осторожно обезьянки» (2 серия) – случай в кондитерской.	Папка «Творческие игры»
2. «Телевидение, радио»	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли	Беседа с детьми на тему «Телевидение». Изготовление «логотипа» передачи в виде аппликации, значков – определителей для участников съёмки (ведущие, оператор, репортёры, гости передачи). Подготовка пространства для съемки передачи.	Папка «Творческие игры»

	телевидения в жизни людей.		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений»

месяц	Тема	Содержание	Метод.литература	Дата проведения	
				по плану	фактически
сентябрь	1.Тема: Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца — сентябрь.	Развивать навык написания цифры 1; - решать логическую задачу на установление закономерностей; записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; выкладывать квадрат из счетных палочек.	Колесникова Е.В. стр.15	04.09.2017	
	2.Тема: Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	Познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; - познакомить с тетрадью в клетку;	Колесникова Е.В. стр.17	11.09.2017	
	3.Тема: Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей,	Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой;	Колесникова Е.В. стр.20	18.09.2017	
	4.Тема: Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг,	Закрепить знания о числе и цифре 1-4; умение писать цифры 2, 3;	Колесникова Е.В. стр.22	25.09.2017	

октябрь	5. Тема: Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки '+.,,—, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца — октябрь.	Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; Развивать навык написания цифры 5	Колесникова Е.В. стр.24	02.10.2017	
	6. Тема: число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».	Познакомить с цифрой 6; Развивать навык порядкового счета в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?;	Колесникова Е.В. стр.27	09.10.2017	
октябрь	7. Тема: числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; познакомить со знаками <, >;	Колесникова Е.В. стр.29	16.10.2017	
	8.Тема: числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.	Продолжать развивать навык устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;	Колесникова Е.В. стр.31	23.10.2017	
	9.Тема: Закрепление числа и цифры 4, 5, 6.		Конспект	30.10.2017	

ноябрь	10.Тема: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — ноябрь.	Продолжать развивать навык решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков.	Колесникова Е.В. стр. 32	06.11.2017	
	11. Тема: числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки —, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади».	Развивать навык пользоваться знаками <, >; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0; Развивать навык писать цифру 0;	Колесникова Е.В. стр. 35	13.11.2017	
	12. Тема: число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	Познакомить с цифрой 7; - развиватьнавык выкладывать из счетных палочек прямоугольник;	Колесникова Е.В. стр. 37	20.11.2017	
	13. Тема: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	Развивать навык преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - закреплять умение писать цифры от 1 до 7;	Колесникова Е.В. стр. 39	27.11.2017	

декабрь	14. Тема: числа и цифры 1—8, знаки +, —, знакомство с названием месяца — декабрь, логическая задача на установление закономерностей. 15. Тема: порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части. 16. Тема: решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. 17. Тема: знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; Познакомить с цифрой 8; Развивать навык составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; Развивать навык правильно использовать и писать знаки + или -; Развивать навык делить предмет на две, четыре части; упражнять в различении количественного и порядкового счета;	Колесникова Е.В. стр. 41 Колесникова Е.В. Стр. 43 Колесникова Е.В. Стр. 45 Колесникова Е.В. Стр. 47	04.12.2017 11.12.2017 18.12.2017 25.12.2017	

январь	18.Тема: В стране логических задач.	Развивать мышление, смекалку.	Конспект.	15.01.2018	
	19. Тема: числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь.	Познакомить с цифрой 9; - закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»;	Колесникова Е.В. Стр. 48	22.01.2018	
	20. Тема: числа и цифры 1—9. Закрепление	Закрепление знания о числах 1-9.	Колесникова Е.В. Стр. 48	29.01.2018	

февраль	21. Тема: порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	Развивать навык составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел;	Колесникова Е.В. Стр. 50	05.02.2018	
	22. Тема: число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	Развивать навык решать логическую задачу на сходство и различие; - познакомить с числом 10; познакомить с геометрической фигурой — трапецией.	Колесникова Е.В. Стр. 53	12.02.2018	
	23. Тема: цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	Развивать навык выкладывать из счетных палочек трапецию; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»;	Колесникова Е.В. Стр. 55	19.02.2018	
	24. Тема: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца — февраль, работа в тетради в клетку.	Развивать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самосто-ятельно;	Колесникова Е.В. Стр. 56	26.02.2018	

март	25. Тема: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками. 26. Тема: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник. 27. Тема: установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	Развивать навык отгадывать математическую загадку, записывать решение; - закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?; Закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник;	Колесникова Е.В. стр. 59 Колесникова Е.В. Стр. 60 Колесникова Е.В. Стр.62.	05.03.2018 12.03.2018 19.03.2018	
март	28. Тема: решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — март, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник.	Развивать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самосто-ятельно; упражнять в различении количественного и порядкового счета;	Колесникова Е.В. Стр.64	26.03.2018	

апрель	29. Тема: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	Закреплять навыки порядкового и количественного счета;	Колесникова Е.В. Стр.66	02.04.2018	
	30. Тема: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	Продолжать развивать навык составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;	Колесникова Е.В. Стр.68	09.04.2018	
	31. Тема: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	Продолжать развивать навык выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);	Колесникова Е.В. Стр.70	16.04.2018	
	32. Тема: решение задач, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Развивать навык решать логическую задачу на анализ и синтез; развивать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Колесникова Е.В. Стр.71	23.04.2018	
	33.Тема: решение задач.Закрепление.		Конспект	30.04.2018	

май	34. Тема: порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку. 35. Тема: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы. 36. Тема: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — май	Закреплять навыки порядкового и количественного счета; Продолжать развивать навык составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; Продолжать развивать навык решать логическую задачу на анализ и синтез; развивать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самосто-ятельно;	Колесникова Е.В. Стр.73 Колесникова Е.В. Стр.75 Колесникова Е.В. Стр.76	07.05.2018 14.05.2018 21.05.2018	

Вид образовательной деятельности
«Формирование целостной картины мира»

№ п/п	Название темы	Цели	Источник методической литературы	Содержание	Дата проведения	
					по плану	фактически
1	Беседа о лете.	Обобщать и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды, состояние растений.	Т.М.Бондаренко (стр.30)	Загадки о лете, иллюстрации к отгадкам.	05.09.2017	

2	«Здравствуй осень!»	Актуализировать и дополнить знания детей о сезонных изменениях, происходящих в природе.	Конспект	Кукла Осень, иллюстрации к отгадкам, картина Левитана «Осень», предложить детям отгадать загадки осени о сезонных изменениях в природе.	12.09.2017	
3	Путешествие в прошлое ручки.	Учить детей понимать назначение и функции ручки, ее необходимость в процессе обучения в школе. Учить устанавливать причинно–следственные связи между назначением и способом использования предметов, развивать интерес к прошлому предметов.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Игра «Прошлое и настоящее» Д/и «Доскажи словечко»	19.09.2017	
		Формирование представления о предметах,	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметны	Игра «От зернышка до булочки»		

4	Предметы, облегчающие труд человека в быту	облегчающих труд человека в быту, обращать внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться, закреплять представления о том, что предметы имеют разные назначения.	м и социальным окружением », стр. 20		26.09.2017	
		Октябрь				
1	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В. Дыбина с. 24	Д/и «Что делают инструментом?», Д/и «Что изменилось?»	03.10.2017	
2	Рассказ о Соковыжималке	Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.	Конспект	Д/и «Кому что нужно для работы?» Д/и «Подскажи словечко»	10.09.2017	
3	«Наша песочница»	Развивать навык детей различать и называть свойства песка: сухой, влажный, очень мокрый и т. д.	С.Н.Николаева, стр. 17		17.10.2017	

4	«Осенняя палитра»	Активизировать и дополнить знания детей об осени.	Конспект	Разместить репродукции картин, рассмотреть желтые листья деревьев, предложить детям вместе с куклой Осени стать участниками. Д\и «Что было, что стало», п\и «Цветные команды.	24.10.2017	
5	«Летят перелетные птицы»	Актуализировать, систематизировать знания детей о птицах; познакомить с перелетными, оседлыми и кочующими птицами; формировать навык классификации объектов.	Конспект	Предложить карточки с изображением птиц, д\и «Раздели на группы», Знакомство со сказкой Гаршина «Лягушка путешественница ».	31.10.2017	
		Ноябрь				
1	«Как получилась книжка?»	Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.	Конспект	Беседа о бережном отношении к книгам	07.11.2017	

2	Коллекционер Бумаги.	Расширять представление детей о разных видах бумаги и ее качествах.	О.В. Дыбина, стр27.	Эксперименты с разными видами бумаги, коллекция Фантиков.	14.11.2017	
3	«В гостях у леса»	Расширить знания по теме: «Деревья Усманских лесов». Учить различать по листьям дуб, рябину, клен, березу; по хвое и шишкам – ель, сосну; дополнить представления детей о жизни диких зверей в лесу.	Конспект	Экскурсия по экологической тропе – объекты «Кустарники», «Лиственные деревья», «Кормушка» Рассматривание коллекций гербариев	21.11.2017	
4	«Кто где живет»	Показать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона (среда обитания, потребности приспособление к среде).	Конспект	Расположить иллюстрации с изображением животных в зимнее время года. Предложить рассмотреть иллюстрации с изображением животных, работа по рисунку в тетрадях, игру «Видели, видели!»	28.11.2017	

		Декабрь				
1	Наряды куклы Тани.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В. Дыбина с.31	Беседа «Как делают шерстяные вещи» игра «Времена года»	05.12.2017	
2	Рассказ воспитателя о оптических приборах: лупа, бинокль, микроскоп, телескоп.	Познакомить детей с оптическими приборами и их назначением.	Энциклопедия « Астрономия и космос» с. 10, 76-80	Д\ и «Оптической калейдоскоп », кроссворд на заданную тему рассматривание при помощи лупы разных предметов. В ф «Луна через телескоп» Д\ и «Кому что нужно»	12.12.2017	
3		Актуализировать,		Расположить	19.12.2017	

	«Что такое зима»	систематизировать и дополнить знания детей о зиме, зимних явлениях природы.	Конспект	иллюстрации с изображением волшебницы зимы, фотографии животных. Предложить познакомиться с произведением Н. Павлова «Под снегом на лугу». Провести наблюдение за образованием снега и льда.		
4	«Новый год у ворот»	Ознакомление с культурой выбора и поднесения подарков.	Конспект	Разместить картинки с изображениями Деда Мороза, заготовки для заданий «Украшаем, наряжаем». Д\и «Я вам дарю», «Я положу в мешок», «Подарил мне Дед Мороз».	26.12.2017	
		Январь				
1	Рассказ о	Рассказывать о предметах,	Конспект	Знакомство с творчеством В.М	16.01.2018	

	картинах	создающих комфорт		Васнецов, его картиной «Алёнушка», выставка картин «Русская зима»		
2	В мире металла.	Познакомить детей свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В. Дыбина с.34	Эксперименты с магнитом Д\и «Из чего сделано»	23.01.2018	
3	«Зимний гардероб»	Активизировать, систематизировать и дополнить знания детей о разнообразии зимней одежды, ее частях и тканях, из которых ее шьют.	Конспект	Расположить рисунки Торопыжкина, лоскутки тканей. Предложить задания «Дорисуй и расскажи», «Найди пару»; аппликацию из ткани, творческое задание «Снежные фигурки».	30.01.2018	
		Февраль				
1	Песня Колокольчика.	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и	О.В.Дыбина, стр.37	Слушание записи колокольного	06.02.2018	

2	Звон как у Колокольчика.	колокольчиков на Руси и в других странах. Развивать умение характеризовать свойства и качества предметов: звонкость.	Е.Е.Крашенинников, стр.43	звона, просмотр в/ф «Чудесный колокольчик», «Волшебные колокольчики» шумовой оркестр, рассматривание иллюстраций и самого колокольчика.	13.02.2018	
3	Разнообразный мир комнатных растений	Познакомить детей с особенностями ухода за комнатными растениями, воспитывать любовь к природе	Конспект.	Экскурсия по санаторию, д/и « Узнай цветок»	20.02.2018	
4	Такой разный снег	Познакомить детей со свойствами снега, с его различными состояниями.	Конспект.	Ознакомительная беседа – прогулка.	27.02.2018	
		Март				
1	Путешествие в прошлое лампочки.	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой интерес к прошлому этого предмета. Развивать	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и окружающим миром» стр.41 Конспект	Игра «Прошлое и настоящее» д\и «Ступеньки технического прогресса» (от лучины до люстры) Беседа «»Единицы	06.03.2018	

2	Эксперимент «Что можно измерять?»	представления детей о способах и единицах измерения человеком предметов действительности		измерения, п\и «Зонтики»	13.03.2018	
3	«Скворцы и синицы – веселые птицы»	Познакомить с зимующими птицами, учить находить объект по описанию, развивать пространственные ориентации.	Конспект	Расположить карточки с изображением птиц, загадки – описания. Д\и «Собери рюкзак в дорогу».	20.03.2018	
4	Приметы весны	Развивать представления детей о приметах наступающей весны.	Конспект	Беседа – прогулка	27.03.2018	
		Апрель				
1	Компьютер.	Знакомить детей с тем, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.	Конспект.	Беседа «Современная техника в нашем доме»	03.04.2018	
2	Путешествие в прошлое пылесоса.	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов: подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления	О.В.Дыбина, стр. 45	Игра «Прошлое и настоящее», Д/и «Ступеньки технического прогресса» (от метлы до пылесоса)	10.04.2018	

		для облегчения труда.				
3	«Техника – наша помощница»	Уточнить знания о некоторых видах бытовой техники, техники в окружающей жизни, познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту.	Конспект.	Расположить иллюстрации с изображением современной техники, предложить детям совершить экскурсию на пищеблок Д\с «Техника на кухне». Отгадать загадки. Д\и «Расскажи, как предметы помогают человеку».	17.04.2018	
4	«Что такое рукотворный мир?»	Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить детей группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.	Конспект	Загадки, иллюстрации к ним.	24.04.2018	

		Май				
1	Откуда «пришел» стол?	Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей	Конспект	Игра «Отгадай-ка» (мебель)	08.05.2018	
2	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышления, сообразительность	О.В.Дыбина, стр.49	Игра «Прошлое и настоящее»	15.05.2018	
3	«На чем люди путешествуют?»	Дать представление детям о назначении глобуса, карты; формировать пространственные отношения, познакомить с различиями и сходством живущих на Земле людей, воспитывать уважение к окружающему миру.	Конспект	Предложить рассмотреть детям глобус и физическую карту. Фотографии известных путешественников (Магеллана), иллюстрации видов транспорта. Предложить Д\и «На чем люди могут путешествовать?», «Как проехать по пути Магеллана?»	22.05.2018	

Содержание образовательной

деятельности разных видов и культурных практик в режимные моменты

Образовательные ситуации в утренний отрезок времени
Блок "Краеведение "

Сентябрь.
1.Улицы родного края.
2.Какая осень бывает в нашем крае?
3.Какие цветочные семена собрали с нашего цветника?
4.Осень в нашем городе.
5.Липовая аллея в нашем саду.
Октябрь.
1.Осенний лес Усманского края.
2.Посуда наших бабушек.
3.Отдых семьей в городском парке.
4. Перелетные птицы наших лесов.
Ноябрь.
1.Животные Воронежского заповедника.
2.Как одевались наши бабушки?
3.Какие рыбы живут в реке Усманка?
4.«Лесные квартиры» в нашем заповеднике.
5.Лесная кладовая.
Декабрь.
1.Умельцы земли Усманской.
2. Елочка в нашем лесу росла.
3.Зимние развлечения в д/саду.
4.Живут ли медведи в Воронежском заповеднике?
5.Кто такой егерь?
Январь.
1.Жизнь рогатых зверь в нашем лесу.
2.Мои домашние животные.
3.Дом, в котором жила моя бабушка.
4.Тепло в моем доме.
5.Письмо птиц из Воронежского заповедника.
6. Какие юбки носили наши бабушки?
Февраль
1.Игра «Автомобили на улицах города».
2.У кого дома «живет» грузовик?
3.Транспорт на моей улице.
4.Зачем ледовый дворец нужен детям?
Март
1.Я люблю свою бабушку.
2.Пришла весна в наши края.
3.Перелетные птицы к нам прилетели.
4.Строим домики для пернатых своими руками.

Апрель
1 .Первоцветы на лесной опушке.
2.Насекомые родного леса.
3.Зеленая аптека на моем окошке.
4.Береза под моим окном.
Май
1.Лиственые деревья на территории д/сада.
2.Мы - друзья леса.
3.Вкусная каша от тети Тани.
4.По грибы с папой.

Образовательные ситуации во второй половине дня
"У истоков русской народной культуры"

№п/п	Месяц	Тема
1.	Сентябрь	«Вгости к Хозяюшке». Т.А.Бударина с.31
2.	Сентябрь	«Маша и медведь» Т.А.Бударина с.69
3.	Сентябрь	«Гусли звончатые». Т.А. Бударина с.73
4.	Сентябрь	«Дудочка». Т. А. Бударина с.75
5.	Октябрь	«Деревянные ложки». О.Л.Князева с.118
6.	Октябрь	«Иван - царевич и жар птица». О.Л. Князева.с.120
7.	Октябрь	«Хлеб – всему голова». О.Л.Князева.с.122
8.	Октябрь	«Синичкин календарь». О.Л.Князева с.92
9.	Ноябрь	«В гостях у хозяюшки». Т.А. Бударина с.142
10.	Ноябрь	«Волшебная птица». Т.А.Бударина. с.141
11	Ноябрь	«Знакомство с русской матрешкой». Т.А. Бударина с.144
12	Ноябрь	«Покров». Т.А.Бударина.с.183
13	Декабрь	«Народная вышивка». Т.А. Бударина. с.140
14	Декабрь	«Пришел мороз – береги ухо и нос». О.Л.Князева.с.94
15	Декабрь	«Знакомство детей с родственными колядками и новогодними песнями». Т.А.Бударина.с.152
16	Декабрь	«Зимние святки». Т.А.Бударина с.150
17	Январь	«Снегурочка – внучка Деда Мороза». О.Л.Князева.с.94

18-19	Январь	«Гжель прекрасная». О.Л.Князева.с.96
20	Январь	«Живет в народе песня». О.Л.Князева.с.97
21	Февраль	«На героя и слава бежит». О.Л.Князева.с.97
22	Февраль	«Поэзия народного костюма». О.Л.Князева.с.99
23	Февраль	«Зима – не лето в шубу одето». О.Л.Князева.с.93
24	Февраль	«Наши земляки». О.Л.Князева.с.100
25	Март	«Знакомство детей с масленичными песнями». О.Л.Князева.с.160
26	Март	«Путешествие по златогривой чудо-травки». О.Л.Князева.с.101
27	Март	«Человек без Родины, что соловей без песни». О.Л.князева.С.101
28	Март	«Литературная викторина». О.Л. Князева.с.101
29	Апрель	«Дело мастера боится». О.Л.Князева.с.96
30	Апрель	«Злое истребление». О.Л.Князева с.91
31	Апрель	«К худой голове своего ума не приставишь». О.Л.Князева.с.89
32	Апрель	«Светит, да не греет». О.Л.Князева.с.93
33	Май	«Край родной, навек любимый». О.Л.Князева.с.102
34	Май	«Прощание с избой! О.Л.Князева.с .102
35	Май	«Семенов день». Т.А.Бударина. с.254
36	Май	«Троица». Т.А.Бударина с.175

Планирование экспериментальной деятельности (в режимные моменты).

№	Дата	Тема	Цели и задачи
1	Сентябрь	«Что есть в почве?»	Установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений) Марудова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. (Экспериментирование.)
2	Сентябрь	«Как листья становятся питанием для растений»	Установить зависимость факторов неживой природы от живой (польза для

			почвы от гниения растений).
1	Октябрь	«Заплесневелый хлеб»	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.
2	Октябрь	«Фильтрование воды»	Познакомить с разными способами очистки воды.
1	Ноябрь	«Могут ли животные жить в земле?»	Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки)
2	Ноябрь	«Световой луч»	Познакомить со свойствами света, показать на опыте, что световое пятно (тень) на стене будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене, и наоборот.
1	Декабрь	«Как не обжечься?»	Показать на опыте, что предметы из разных материалов нагреваются по-разному (теплопроводность материалов)
2	Декабрь	«Мир тканей»	Познакомить с разными видами тканей, обучать сравнивать ткани по их свойствам, понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани.
1	Январь	«Замерзание жидкостей»	Познакомить с различными жидкостями, выявить различия в процессах замерзания.
2	Январь	«Почему лампочка светит?»	Объяснить детям на опыте принцип работы электрической лампочки.
1	Февраль	"Как с гуся вода"	Продемонстрировать на опыте связь между строением и образом жизни птиц.
2	Февраль	"Ледяной дом"	Совершенствовать умения работать со снегом, способствовать участию детей в коллективном преобразовании, проявлению активного стремления преобразовывать объект.
1	Март	"Проверка зрения"	Показать на опыте зависимость видения объектов от расстояния до него.
2	Март	"Свечка в банке"	Продемонстрировать на опыте, что при горении изменяется состав воздуха, что

			для горения нужен кислород.
1	Апрель	"Почему комар пищит, а шмель жужжит?"	Продемонстрировать на опыте причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука)
2	Апрель	"Радуга на стене"	Познакомить детей с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей света.
1	Май	«Магнит рисует»	Объяснить детям действие магнитных сил, использовать полученные знания для создания картины.
2	Май	«Запасливые стебли»	Показать детям на опыте зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев.
Прогулки			
№	Месяц		Тема
1.	Сентябрь		«Какими бывают песок и глина?»
2.	Октябрь		«Почему дует ветер?»
3.	Ноябрь		«Как добыть воду для питья?»
4.	Декабрь		«Почему снег мягкий?»
5.	Январь		«Откуда берется иней?»
6.	Февраль		«Удивительные сосульки»
7.	Март		«Как работает термометр?»
8.	Апрель		«Жизненный цикл мушек»
9.	Май		«Собери что спрятано»

Образовательная область «Развитие речи»

Вид образовательной деятельности
«Развитие речи»

№ п\п	Тема	Содержание	Формы работы	Дата проведения	
				по плану	фактически

1	Пересказ сказки «Лиса и рак» с.41	Учить связному пересказу сказки без помощи вопросов воспитателя.	1.Информационное поле: расположить картинку «Лиса и лисята», картинки с изображением лисы. 2.Беседа по картинке «Лиса и лисята». Рассказ сказки «Лиса и рак». Игра «изобрази детёныша животного», «Слова родственники». 3.Составление короткого рассказа про лису по картинке.	06.09.2017	
2	Рассказывание по картине «Кошка с котятами» с.43	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, описывая события предшествующие сюжету картины и изображённые непосредственно на ней. Учить правильному произношению звуков с и з.	1.Информационное поле: расположить картинку «Кошка с котятами», игрушка-котёнок. 2.Игра «Кошка с котятами», «Эхо». 3. Игра «Комары и осы»	13.09.2017	
3	Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки» с.46	Обучать рассказыванию на основе личных впечатлений на предложенную тему. Учить произносить слова со звуком с из.	1.Информационное поле: расположить игрушки: собака, слон, лиса. Заяц, коза. 2.Игра, «какая любимая игрушка». Предложить рассмотреть игрушки и произнести их вслух. Совместная игра по вычленению звуков из слов. 3.Повторение скороговорок «У Сони санки едут сами» и «Видит волк козу, забыл и грозу» (громко,	20.09.2017	

			тихо и шёпотом)		
4	Составление короткого рассказа по скороговорке с.48	Учить составлять короткий рассказ по скороговорке. Закрепить правильное произношение звуков с и ц.	1.Информационное поле: расположить шесть кубиков, пирамидок; игрушки и предметы, в названиях которых должны быть звуки с и ц., картинки. 2.Игра «Произнеси правильно», «Отгадай загадку». Совместная игра «Составь рассказ по скороговорке». Игра «угадай на ощупь» 3.По предложенным картинкам назвать слова со звуком с и ц.	27.09.2017	
5	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» с.50	Учить пересказывать текст. Передовая интонацию при характеристике персонажей.	1.Информационное поле: расположить игрушки: карлсон, снегирята, утята, щеглята, синички, попугайчики. 2. Чтение рассказа «Разве так играют?» и беседа по содержанию. Игра «Что делает игрушка?», «Кто пропал?» 3.Игра «Назови по порядку»	04.10.2017	
6	Рассказывание по картине «Строим дом» с.52	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывая события, завершающие изображённое на ней, давать ей название.	1.Информационное поле: расположить картинку «Строим дом»; плюшевый медведь; картинки с изображением животных. 2.Рассматривание с детьми картины «Строим дом» и беседа по сюжету. Игра «Эхо».	11.10.201	

			3.Придумать рассказ по картине «Строим дом».		
7	Составление рассказа по скороговорке. с.54	Учить детей связано, и живо рассказывать, не отступая от поставленной цели. Учить вычленять слова со звуками ш и ж из предложений.	1.Информационное поле: разместить плющевого медведя; счётные палочки, игрушки (ёжик, мышка). 2.Беседа по стихотворению В. Волжиной «Где, чей дом?» 3.Придумать рассказ про жука и мышонка.	18.10.2017	
8	Составление описательного рассказа на предложенную тему.с.56	Учить составлять короткий описательный рассказ на тему «Скворечник»	1.Информационное поле: разместить картинки с изображением детёнышей животных (щенята, лисята, мышата и др.), скворечник, зайчонок на полянке. 2.Беседа по содержанию стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?». Д/И «Чей домик?». Игра «Помого детёнышам попасть в домик». 3.Рассмотреть картинку и рассказать друг другу, что на ней изображено.	25.10.2017	
9	Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед» с.65	Учить детей составлять рассказ по стихотворению «Обед» и описательный рассказ о предметах посуды, тарелки, вилку, ложку, стаканы,	1.Информационное поле: разместить предметы посуды: тарелки, вилку, ложку, стаканы, две пластмассовые игрушки, мяч; картинки с изображением	01.11.2017	

		две пластмассовые игрушки, мяч; картинки с изображением посуды.	посуды. 2.Беседа по содержанию стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Совместная игра по сравнению предметов. Д/И «Магазин «Посуда». Игра «Отвечай быстро», «Найди нужное слово». 3.Придумать короткий рассказ «Обед»		
10	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» с.58	Учить детей выразительно рассказывать литературный текст без наводящих вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки.	1.Информационное поле: расположить книгу с картинками Е. Чарушина «Лисята». 2.Беседа по рассказу Евгения Чарушина «Лисята». Пересказ текста (начало, середина, конец). 3.Совместное рассматривание иллюстрации «Лисята». Придумать загадку про лису.	08.11.2017	
11	Рассказывание по картине «Ежи» с.61	Учить составлять рассказ по картине с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных. Закрепить правильное произношение звуков ч и ш.	1.Информационное поле: расположить картину «Ежи»; предметы и игрушки, иголка, мяч, ключ, ручка, щётка, клещи, щипцы; мешочек или большую салфетку. 2.Беседа по картине «Ежи». Игра «Составь рассказ командой». Вычленение звуков ч и щ из слов. 3.Придумать рассказ по	115.11.2017	

			этой картине.		
12	Составление рассказа из личного опыта на тему «Наш живой уголок» с.63	Учить рассказывать о домашних животных, проживающих в доме вместе с детьми, отбирая интересное содержание.	1.Информационное поле: расположить картинки с изображением ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек. 2.Игра «Расскажи о своём друге-животном». Совместная игра «Весёлые шутки», «Стишки и звуки». Игра «Пиф считает». 3. Повторение шуток - чистоговорок.	22.11.2017	
13	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» с.68	Учить детей передавать содержание литературного произведения связно, последовательно, выразительно, без наводящих вопросов педагога. Закрепить умение громко и чётко произносить слова.	1.Информационное поле: разместить предметы кукольной одежды: ботинки, чулки, варежки, тапочки, носки. 2.Беседа по содержанию стихотворения И. Сурикова «Зима». Предложить детям пересказать рассказ «Про снежный колобок». Игра со словом «хочу», «Чего не стало?» 3.Игра «Зарисуй отгадку».	29.11.2017	
14	Рассказ по моему рисунку на тему: «Скоро праздник»	Учить составлять рассказ по своему рисунку. Развивать правильную речь.	1.Информационное поле: разместить рисунки детей. 2.Рассмотреть с детьми рисунки и выслушать рассказы. 3.Предложить выполнить рисунок на тему «Скоро праздник». Игра	06.12.2017	

			«Составь рассказ по своему рисунку»		
15	Рассказать сказку по плану.	Учить придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем. Развивать речь; правильное произношение изученных звуков.	1.Информационное поле: разместить картинки с изображением кота, петуха, лисы для придумывания сюжета сказки на фланелеграфе. 2.Игра «Расскажи сказку по картинкам». 3. Предложить детям придумать сказку по плану (картинкам) воспитателя.	13.12.2017	
16	Рассказывание по картинке «Речка замёрзла» с.71	Развивать умение детей составлять рассказ по картинке; учить при описании событий указывать место и время действия.	Информационное поле: расположить картинку «Речка замёрзла»; игрушки (картинки): автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка. 2.Совместная игра «Придумай по картинке рассказ». Подвижная игра в снежки. Д/И «Найди игрушку со звуком с и ш»	2012.2017	
17	Рассказать по теме «Игры зимой» на основе личного опыта с.73	Учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях. Не отступая от заданной темы.	1.Информационное поле: разместить картинку «Медвежья семья». 2.Рассказ о любимых зимних играх. Совместное рассматривание картинки «Медвежья семья». Подвижная игра «Два мороза». 3.Подвижная игра «Снежки»	27.12.2017	
18	Пересказ сказки «Петух	Учить выразительно,	1.Информационное поле: разместить	10.01.2018	

	и собака» с.76	передавать диалоги действующих лиц при пересказе, без наводящих вопросов воспитателя.	игрушку-собаку из театра бибабо. 2.Совместная работа по загадкам и беседа по отгадкам. Пересказ сказки по ролям. Игра «У нас в гостях собака Пиф». 3. Нарисовать героев сказки «Петух и собака».		
19	Составление рассказа по серии картинок.	Учить составлять рассказ по серии картин с последовательно развивающимся сюжетом.	1.Информационное поле: расположить серию картинок для составления рассказа. 2.Совместное рассматривание картинок. 3.Составление рассказа по серии картинок.	17.01.2018	
20	Составление описательного рассказа на тему «Зима» с.88	Учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений.	1.Информационное поле: рассматривание сюжетных картинок на тему «Зима». 2.Совместная работа по развитию речи: составление описательного рассказа на тему «Зима». Д/И «Живые слова». Предложить детям прослушать стихотворение «Курица и цыплята» и найти слова со звуком ц. 3.Работа по произношению скороговорок.	24.01.2018	
21	Пересказ сказки «Лиса и кувшин» с.88	Учить рассказывать сказку выразительно без наводящих вопросов	1.Информационное поле: расположить картинку к сказке. 2.Рассказывание по картине сказки «Лиса и	31.01.2018	

		воспитателя.	кувшин». Игра «Живые слова», «Угадай, какое слово заблудилось?» 3.Нарисовать рисунок к сказке.		
22	Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребёнком» с.91	Учить составлять описательный рассказ по картинке с использованием антонимов.	1.Информационное поле: расположить картинку 2Лошадь с жеребёнком». 2.Беседа по картинке «Лошадь с жеребёнком» с последующим пересказом детей. Игра «Какое слово заблудилось», «Скажи наоборот». 3.Рассмотреть на прогулке лошадь.	07.02.2018	
23	Составление рассказа на предложенную тему. С.95	Учить детей составлять рассказ на предлагаемую тему.	1.Информационное поле: разместить рисунки детей - сверстников. 2.Беседа «Дом для зайчика». Составление рассказа «Как заяц ждал гостей». Игра «Путаница». 3. Нарисовать комнату для зайчика.	14.02.2018	
24	Придумать рассказ по рисунку сверстника.	Учить придумывать рассказ по рисунку сверстника.	1.Информационное поле: разместить рисунки детей-сверстников. 2.Рассматривание с детьми рисунков. 3.Придумывание рассказа по рисунку сверстника.	21..02.2018	
25	Пересказ Л.Н. Толстого «Пожарные	Учить детей передавать содержание	1.Информационное поле: расположить иллюстрацию с	28.02.2018	

	собаки» с.98	литературного произведения связно, последовательно, выразительно, без наводящих вопросов педагога.	изображением собак, работающих в роли пожарных. 2.Прослушивание рассказа Л.Н.Толстого «Пожарные собаки». Игра «путаница». Предложить детям пересказать рассказ. 3.Придумать шутку-чистоговорку к строчкам «Ты, собачка, где гуляла?», «Эй. Щеночек, где ты был?»		
26	Составление рассказа по игрушкам с.100	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки), развивать умение описывать и давать характеристику персонажам, вводить в повествование диалог.	1.Информационное поле: игрушки: кукла, зайчонок, котёнок, медвежонок, ёлочка; картинки: сова, поросёнок, слонёнок, щётка. 2.Игра «Опиши игрушку», «Слова». Игра на внимание. 3.Предложить нарисовать игрушку, которая понравилась.	07.03.2018	
27	Придумывание сказки на тему «Приключение зайца» с.102	Учить составлять сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, придумывая конец сказки, не повторяя сюжета товарищей.	1.Информационное поле: расположить картинки с изображением зайца. 2.Совместная игра «Придумай сказку», которая называется «Приключения зайца». Предложить детям назвать слова со звуком с и щ в стихотворении А. Кузнецова. 3.Предлжить нарисовать предметы, начинающиеся со звуков с и щ	14.03.2018	

28	Сочини истории о предметах, которые тебя окружают	Учить сочинять истории (о палочке, о кленовом листочке, о башмачке и др.) развивать речь детей, воображение.	1.Информационное поле: разместить предметы, принесённые детьми для составления различных историй. 2.Рассматривание с детьми принесённых предметов. 3.Предложить детям сочинить свои истории о предметах, которые вас окружают.	21.03.2018	
29	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» с.108	Учить пересказывать рассказ в ситуации письменной речи. Активизировать употребление в речи названий профессий и действий.	1.Информационное поле: расположить иллюстрации с изображением профессий (поливальщик, портниха, сапожник, врач, воспитательница). 2.Чтение рассказа «Послушный дождик» и беседа по содержанию. Игра «что делают люди по своей профессии?» предложить детям пересказать рассказ в ситуации письменной речи. 3.Предложить детям на прогулке послушать, о чём рассказывает дождик.	28.03.2018	
30	Рассказывание по картинке «Зайцы» с.110	Учить детей составлять рассказ по картине, включая в него описание персонажей и их характеристики.	1.Информационное поле: разместить картинки «Зайцы», «На рыбалке». 2.Беседа по картине с придумыванием её названия. Игра «Отгадай профессию». 3.Предложить детям на прогулке нарисовать	04.04.2018	

			цветными мелками зайчика.		
31	Придумывание рассказа «Как Серёжа нашёл щенка» с.112	Учить составлять рассказ, образно описывая место действия, настроение героя; формировать целенаправленность, вариативность, самостоятельность мышления.	1.Информационное поле: расположить картинки с изображением щенка. 2.Предложить детям по наводящим вопросам придумать рассказ о том, как мальчики Серёжа нашёл щенка. Игра, «Какие профессии вы знаете?» 3.Предложить детям нарисовать, кем работают мамы и папы.	11.04.2018	
32	Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился» с.94	Подвести детей к самостоятельному продолжению рассказа, начатого воспитателем.	1.Информационное поле: разместить картинку с изображением цыплёнка и курочки. 2.Предложить детям продолжить и закончить рассказ, начатый воспитателем. Игра «живые слова». 3.Предложить детям изготовить поделку «Цыплёнок».	18.04.2018	
33	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «больна белочка»	Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам в определённой последовательности, а затем в логической.	1.Информационное поле: расположить картинки. 2.Игра «исправь ошибку». Предложить придумать название рассказу. 3.Предложить детям самостоятельно расположить картинки в правильной последовательности, чтобы потом составить рассказ.	25.04.2018	

34	Придумывание сказки «Превращение в …» (что может случиться, если ты вдруг превратишься в …кота…муху …и др.)	Учить составлять сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, придумывания конец сказки, не повторяя сюжета товарищей.	1.Информационное поле: расположить картинки с изображением различных животных и насекомых. 2.Предложить рассмотреть картинки, провести конкурс «лучшая сказка». 3.Предложить детям придумать сказку «Если я вдруг превратился бы…»	02.05.2018	
35	Пересказ сказки В. Сутеевой «Кораблики»	Учить последовательно, рассказывать сказку, выразительно передавая диалог действующих лиц, уделять особое место заключительной части рассказа.	1.Информационное поле: разместить игрушки: рыжий лисёнок и чёрный щенок. 2.Предложить послушать сказку «Кораблик» и последовательно пересказать. Игра «Про пана Трулялинского». 3.Предложить детям на прогулке изготовить кораблик.	16.05.2018	
36	Составление рассказа на тему: «Моя любимая книжка», «Мой друг».	Учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.	1.Информационное поле: разместить любимые книжки детей, рисунки или фотографии друзей. 2.Предложить рассмотреть книжки, фотографии. Игра «Почему любимая?» 3. Предложить составить рассказ на темы, поставленные	23.05.2018	

			воспитателем.		

Вид образовательной деятельности
«Восприятие художественной литературы и фольклора»

Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет ». Москва: Издательский центр «Вентана – Граф»., 2010г.

№ п\п	Тема	Содержание	Формы работы	Дата проведения	
				по плану	фактически
1	Чтение английской сказки «Три поросенка» с.170	Учить понимать эмоционально – образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	Иллюстрация к сказке, картинка «Волк и бараны». Предложить рассмотреть картину и ответить на вопросы воспитателя. Центр книги: сказка «Три поросенка» в обработке С. Михалкова; пословицы и поговорки.	28.09.2017	
2	Чтение норвежской народной сказки «Пирог» с.189	Учить детей находить сходство и различие в сюжетах, идее, характеров героев похожих сказок («Пирог» и «Колобок»); учить замечать выразительные средства, понимать целесообразность и их использование в тексте.	Иллюстрация к сказке. Предложить составить другое окончание сказки «Пирог».	26.10.2017	
3	Чтение татарской народной сказки «Три	Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать	Предложить беседу по прочитанным произведениям.	30.11.2017	

	дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына» с.205	своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; учить детей передавать свое отношение к персонажам.			
4	Чтение рассказа Н. Носова «На горке» с.218	Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжетов, замечать выразительно – изобразительных средств, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.	Картинка «На горке». Предложить рассмотреть картину и ответить на вопросы воспитателя, игру «Я начну, а вы закончите».	28.12.2017	
5	Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили» с.226	Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.	Пословицы и поговорки, бумага, карандаши. Предложить придумать другие концовки к сказке.	25.01.2018	
6	Литературная викторина «Наши любимые	Систематизировать значения детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова;	Разместить портреты А. Барто, С. Михалкова, атрибуты к драматизации,	22.02.2018	

	поэты» с.235	развивать умение выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему.	игрушки. Центр книги: выставка «Наши любимые поэты». Предложить рассмотреть портреты, показать сценку по стихотворению «Как Вовка стал старшим братом».		
7	Чтение главы из сказки А.А. Милан «Винни – пух и все_ все – все» с.252	Вызвать у детей радостное настроение от встречи с любимыми сказочными героями; развивать у детей умение подбирать и употреблять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения; подводить детей к пониманию переносного значения пословиц и поговорок; формировать навыки творческого рассказывания.	Расположить иллюстрации к сказке. Центр книги: книга А.А. Милина «Винни – Пух и все- все». Предложить составить рассказ по пословицам, заучить песенку Винни – Пуха.	29.03.2018	
8	Заучивание отрывка стихотворения Я.Акима «Апрель» с.246	Развивать у детей умение выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к еще робкой весне; учить воспроизводить в своей речи образные выражения из текста.	Открытки с изображением ранней весны и цветущей вербы. Аудиозаписи пьесы П.И. Чайковского «Апрель» из альбома «Времена года»; репродукция картин с изображением весенней природы. Предложить рассмотреть открытки с изображением	26.04.2018	

			весны и рассказать о них.		
9	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное» с.267	Продолжать учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи; развивать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.	Предложить игру «Закончи предложение», индивидуальный и коллективный пересказ.	24.05.2018	

Вид образовательной деятельности
«Обучение грамоте»

О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Система занятий, конспекты, дидактический материал»– Волгоград: Учитель, 2009.

Месяц	Тема	Содержание	Метод. литература	Дата проведения	
				по плану	фактически
Сентябрьсесентябрьсе	**Занятие №1** Тема: Введение понятия «Слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку.	-дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «Слово»; -дать знание ,что слов много;	Ельцова О.В., стр.1	01.09.2017	
	Занятие №2 Тема: Слово как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «Предложение».	-познакомить детей с линейность и протяженностью слов; -воспитывать речевое внимание, фонематический слух;	Ельцова О.В., стр.2	06.09.2017	
	Занятие №3 Тема: «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части.	-поощрять речевую активность детей в словесных играх; -расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений,	Ельцова О.В., стр.4	13.09.2017	

	Правила штриховки.	действий, признаков по теме «Осень» ;			
	Занятие №4 Тема: Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.	-упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений;	Ельцова О.В., стр.6	20.09.2017	
	Занятие №5 Тема: Закрепление пройденного.	-упражнять в штриховке геометрических фигур;	конспект	27.09.2017	
Октябрь	**Занятие №6** Тема: Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.	-закрепить знания о предложении; -упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте;	Ельцова О.В., стр. 9	04.09.2017	
	Занятие №7 Тема: Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.	-познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»;	Ельцова О.В., стр. 10	11.10.2017	
	Занятие №8 Тема: Введение термина «Слоги». Знакомство с односложными словами.	-формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов;	Ельцова О.В., стр. 12	18.10.2017	
	Занятие №9 Тема: Деление слов на слоги и составление слов из слогов.	-упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений; -упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «Слоги», познакомить с односложными словами; -закреплять умение составлять слова из	Ельцова О.В., стр. 14	25.10.2017	

		слогов; -развивать мелкую моторику;			
Ноябрь	**Занятие № 10** Тема: Ознакомление со звучащим слогом. Введение термина «Звук».	-упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; -упражнять детей в определении количества слогов в словах;	Ельцова О.В.,стр15	01.11.2017	
	Занятие №11 Тема: Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука.	-развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; -закреплять в процессе игры знания детей о предложении; -познакомить	Ельцова О.В.,стр17	08.11.2017	
	Занятие № 12 Тема: Нахождение местоположения звука в слоге. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.	детей со способом составления предложений по словосочетаниям; -закреплять умение детей делить на слоги двух-,трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова;	Ельцова О.В.,стр18	15.11.2017	
	Занятие № 13 Тема: Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слоге.	-упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах;	Ельцова О.В.,стр20	22.11.2017	

Декабрь	**Занятие №14** Тема: Деление на слоги двух и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение их текста предложений.	-Совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах;	Ельцова О.В.,стр21	06.12.217	
	Занятие № 15 Тема: Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.	-помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; -познакомить детей со схемой звукового состава слова;	Ельцова О.В.,стр23	13.12.2017	
	Занятие №16 Тема: Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау».	научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме;	Ельцова О.В.,стр25	20.12.2017	
	Занятие № 17 Тема: Звуковой анализ слова «Мак».	-совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ;	Ельцова О.В.,стр27	27.12.2017	
Январь	Каникулы **Занятие № 18** Тема: Звуковой анализ слова «Дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию.	Закреплять представление о предложении; -познакомить детей со звуковым анализом слова «Дым»;	Ельцова О.В.,стр29	10.01.2018	
	Занятие № 19 Тема: Звуковой анализ слова «Дым».	Продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые	Ельцова О.В.,стр29	17.01.2018	

	Составление предложений с соединительным союзом «и».	звуки;			
	Занятие №20 Тема: « Закрепление пройденного»	-дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и»;	конспект	24.01.2018	
Февраль	**Занятие № 21** Тема: Звуковой анализ слова «Сыр». Введение понятия «Гласный звук».	-Познакомить с понятием «Гласный звук»;	Ельцова О.В., стр 32	07.02.2018	
	Занятие №22 Тема: Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из 2,3,4 слов.	-совершенствовать умение детей слышать и слушать; давать обоснованные ответы на вопросы педагога;	Ельцова О.В., стр 34	14.02.2018	
	Занятие №23 Тема:Звуковой анализ слов «Жук» и «Лук». Словоизменение.	-упражнять детей в составлении предложений из 2,3,4 слов; -расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение;	Ельцова О.В., стр 35	21.02..2018	
	Занятие № 24 Тема:Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами.	-продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «Жук» и «Лук»; -упражнять детей в штриховке предметов; -упражнять детей в подборе определений к существительным;	Ельцова О.В., стр 36	28.02.2018	

Март	**Занятие № 25** Тема: Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «Согласный звук»	-Упражнять в определении пространственной ориентации относительно себя и относительно человека, стоящего напротив;	Ельцова О.В., стр 39	07.03.2018	
	Занятие № 26 Тема: Звуковой анализ слов «Нос» и «Рот». Закрепление понятия «Согласный звук».	-упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям;	Ельцова О.В., стр 40	14.03.2018	
	Занятие №27 Тема: Введение понятия «Мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «Кот» и «Кит».	-упражнять детей в подборе однокоренных слов; -закреплять понятие «Согласный звук»; -формировать способность анализировать звуковой состав слов ;	Ельцова О.В., стр 42	21.03.2018	
	Занятие №28 Тема: Закрепление понятия «Мягкий согласный звук». Деление на слоги из двух и трехсложных слов.	-формировать правильный захват пальцами орудия письма; -упражнять в подборе существительного к исходному слову - прилагательному, ориентируясь на окончание последнего	Ельцова О.В., стр 44	28.03.2018	
Апрельапрель	**Занятие № 29** Тема: Звуковой анализ слова «Осы».	-Активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов;	Ельцова О.В., стр 45	04.04.2018	
	Занятие № 30 Тема: Звуковой анализ слова «Роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.	-помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков;	Ельцова О.В., стр 47	11.04.2018	
	Занятие № 31 Тема: «Весенние деньки». Звуковой	-познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков	Ельцова О.В., стр 49	18.04.2018	

	анализ слова «Луна». **Занятие №32** Тема: Звуковой анализ слова «Лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «Луна» и «лиса».	-упражнять в подборе определений к существительным; -совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; -расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков.	Ельцова О.В., стр 52	25.04.2018	
Май	**Занятие № 33** Тема: Звуковой анализ слова «Муха». **Занятие № 34** Тема: Звуковой анализ слова «Сани». **Занятие № 35** Тема: Закрепление пройденного материала (звук, слово, предложение) **Занятие №36** Тема: Закрепление пройденного материала	-Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы -упражнять в проведении звукового анализа слова «Муха»; -продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; -упражнять в проведении звукового анализа слова «Сани»;	Ельцова О.В., стр 55 Ельцова О.В., стр 57 Ельцова О.В., стр 59 Ельцова О.В., стр 59	02.05.2018 04.05.2018 16.05.2018 23.05.2018	

Содержание образовательной деятельности разных видов и культурных практик
в режимные моменты.
Чтение художественной литературы во второй половине дня

Сентябрь	
1	«Иван - крестьянский сын и Чудо-юдо» волшебные сказки
2	«Как Илья Муромец богатырем стал» былины
3	«Ой,зачем ты, жаворонок...» (укр.) малые формы фольклора
4-5	П.Ершов «Конек-горбунок» поэтические сказки
6	В.Бианки «Лесные домишки» о природе
7	В. Бианки «Оранжевое горлышко» о природе
8	В. Берестов «Дракон» веселые стихи
9-11	А. Милн «Винни - Пух и все-все-все» сказка-повесть
12	И. Крылов «Ворона и Лисица» басни поэтические
13	Б. Житков «Как я ловил человечков» о соц. действительности и нравственных ценностях
14	Я. Аким «Яблоко» лирические стихи о природе
15	А. Майков «Летний дождь» лирические стихи о природе
16	А. Майков Береза моя, березонька» малые формы фольклора
17	Н.Носов «Винтик, Шпунтик и пылесос» сказка-повесть
18	Н.Носов «Незнайка путешествует» сказка-повесть
19	Н. Носов «Незнайка учится» сказка-повесть
	И.Крылов «Лебедь, щука и рак» басни поэтические
Октябрь	
1	«Наши уточки с утра...» малые формы фольклора
2	«Кот в сапогах»
3	«Про прекрасную Василису Микулишну» былины
4	«Про А.Плещеев «Осень наступила» лирические стихи о природе.
5	«Волшебное кольцо» волшебные сказки
6	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...» веселые стихи
7	«Лисица и виноград» басни.
8	В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» о соц. действительности и нрав, ценностях .
9	К. Паустовский «Теплый хлеб» о соц. действительности и нрав, ценностях
10	А.Волков «Волшебник изумрудного города» сказка-повесть

11	А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» поэтические сказки.
12	Н.Носов «Фантазеры» о соц. действительности и нрав, ценностях
13	Б.Заходер «Повара» стихи об окр. действительности.
14	А.Плещеев «Скучная картина!» лирические стихи о природе.
Ноябрь	
1	К.Бальмонт «Осень» лирические стихи о природе .
2	«Наши уточки с утра...» малые формы фольклора.
3	«Три поездки Илья Муромца» былины.
4	А. Гаршин «Лягушка-путешественница» проза о природе.
5	К. Чуковский «Бармалей» поэтические сказки.
6-9	В. Губарев «Королевство кривых зеркал».
10	Повесть Л.Толстой «Филиппок» о соц. действительности и нрав, ценностях.
11	А. Пушкин «Сказка о золотом петушке».
12	Л.Толстой «Два брата» о соц. действительности и нрав, ценностях.
12	А.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад».
13	А. Толстой. Стихи о природе «Уж ты, ласточка...» малые формы фольклора.
15-19	А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».
20	Повесть Р.Погодин «Откуда идут тучи» проза о природе.
Декабрь	
1	А.Фет «Чудная картина».
2	Стихи о природе «Уж ты Зимушка-зима».
3	Малы Формы фольклора «Мальчик-с-пальчик» сказки.
4	«Финист - ясный сокол» волшебные сказки.
5	«Солдат и черт» бытовые сказки.
6-7	Д.Мамин-Сибиряк «Сказочка про козявочку».
8-9	Проз Стихи о природе Л.Толстой «Косточка» о соц. действительности и нрав, ценностях.
10	В. Одоевский «Городок в табакерке» о соц. действительности и нрав, ценностях.
11	А.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде» поэтические сказки.
12	И. Токмакова«Плим» веселые стихи.
12	И. Бунин «Первый снег» лирические стихи о природе.

13	«Снегурочка» волшебные сказки.
14	«Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что» волшебные сказки.
15	М.Лермонтов «На севере диком...» лирические стихи о природе.
16	Г.-Х. Г-Х Андерсен «Дикие лебеди» о соц. действительности и нрав, ценностях .
17-20	А.Погорельский «Черная курица или Подземные жители» сказка-повесть
Январь	
1-5	Р. Киплинг «Маугли» проза о природе.
6	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» поэтические сказки.
7	Эзоп «Орел и жук» басни.
8	«Коляда, коляда, ты подай пирога...» малые формы фольклора.
9	«Масленица, масленица» малые формы фольклора.
10-11	«Как на масленой неделе» малые формы фольклора.
12	«Коляда! Коляда! А бывает коляда!..» малые формы фольклора.
13	Лермонтов «Горные вершины...» лирические стихи о природе.
14	«Айога» (нан.) сказки.
15	М.Михалков «Два мороза» о соц. действительности и нрав, ценностях.
16	Даль «Старик годовик» о соц. действительности и нрав, ценностях.
17	Е.Михайлова «Что такое Новый год» стихи о соц. действительности
18	Э. Мошковская «Хитрые старушки» веселые стихи.
19	Эзоп «Кошка и Куры» басни.
20	С.Козлов «Как ослик шил шубу» проза о природе.
Февраль	
1-4	А. Волков «Семь подземных королей».
5	Л.Толстой «Прыжок» о соц. действительности и нрав, ценностях
6	Р.Сеф«Бесконечные стихи» веселые стихи.
7	Фет «Кот поет, глаза прищуря...» лирические стихи о природе.
8	С. Есенин «Береза» лирические стихи о природе.
9	«Сказка о русских богатырях и нечистой силе».
10-11	Былины «Илья Муромец и Калин-царь».
12	Былины «Богатырь Ермошка»

13	Малые формы фольклора «Про трех заколдованных князей» (чеш. нар.ск.)
14	Сказки Г.Сапгир «Месяц»
15	Лирические стихи о природе О.Пройслер
16	О.Пройслер «Маленькая Баба-Яга» сказка-повесть.
17	В.Осеева «Волшебное слово» о соц. действительности и нрав, ценностях.
18	В.Осеева «Синие листья» о соц. действительности и нрав, ценностях.
19	Д.Мамин-Сибиряк «Медведко» проза о природе В.Левин «Мистер Квакли» веселые стихи Эзоп «Лягушки» басни.
20	И. Токмакова «Мне грустно...» стихи о соц. действительности.
Март	
1	«Уж ты, ласточка...» малые формы фольклора
2	«Бегут, бегут со двора» малые формы фольклора
3-4	«Жар Птица и Василиса Царевна» волшебные сказки
5	«Наказанная гордыня» (чеш.нар.ск.) сказки
6	А.Плещеев «Весна» лирические стихи о природе.
7	А.Черный «Волк» лирические стихи о природе.
8	Берестов «Восьмое марта» стихи о соц.действительности.
9	Михалков «Аисты и Лягушки» басни С. Козлов «Ёжикина скрипка» проза о природе.
10-11	В. Осеева «Почему?» о соц. действительности и нрав, ценностях. В. Осеева «Три сына» о соц. действительности и нрав, ценностях.
12-13	Ю.Яковлев «Мама» о соц. действительности и нрав, ценностях
14-16	Э.Успенский «Дядя Федор, пес и кот» сказка-повесть
17-20	А. Линдгренн«Пеппи-Длинный чулок» сказка-повесть.
Апрель	
1	Р.Сеф «Совершенно не понятно» веселые стихи
2	Эзоп «Лисица и Лев» басни.
3	К.Коровин «Белка» проза о природе.
4-7	П.Бажов «Серебряное копытце» о соц. действительности и нрав, ценностях
8	Л.Пантелеев «Трус» о соц. действительности и нрав, ценностях.
9	В.Крупин «Отцовское поле» о соц. действительности и нрав, ценностях

10-11	Г.Снегирев «скворец» проза о природе
12	М.Пришвин «Весна в лесу» проза о природе.
13	Д.Хармс «Веселые чижи» веселые стихи.
14	Г.Сапгир «Ночь и день» лирические стихи о природе.
15	Н.Телешов «Белая цапля» о соц. действительности и нрав, ценностях.
16-19	С.Топелиус «Три ржаных колоска» о соц. действительности и нрав, ценностях
20	Д.Мамин-Сибиряк « Притча о молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке»
Май	
1	«Вот пришло т лето красное» малые формы фольклора.
2	«Когда солнышко взойдет, роса на землю падает» малые формы фольклора.
3	«Солдат и царь в лесу» бытовые сказки.
4	«Иван- солдат» бытовые сказки.
5	Святогор-Богатырь» былины.
6	«Три царства - медное, серебряное и золотое» волшебные сказки.
7	О.Дриз «Когда человеку шесть» о соц. действительности и нрав, ценностях
8	О.Дриз «Сто весенних лягушат» о соц. действительности и нрав, ценностях.
9	В.Драгунский «Тайное становится явным» о соц. действительности и нрав, ценностей.
10	Т.Яннсон «Шляпа волшебника» сказка-повесть.
11	Э.Шим «Где наша деревня» о соц. действительности и нрав, ценностях.
12	Р.Погодин «Про жеребенка Мишу и мышонка Терентия» проза о природе.
13	А.Фет «Что за вечер! А ручей...» лирические стихи о природе.
14	И.Токмакова «Туман» лирические стихи о природе.
15	И.Токмакова «Разговор Старой Ивы с Дождем» лирические стихи о природе.
16	Б.Житков «На льдине» о соц. действительности и нрав, ценностях.
17-18	Г. Андерсен «Пастушка и трубочист»
19	А.Толстой «Иван да Марья» о соц. действительности и нрав, ценностях.
20	Л.Воронкова «Дедова колоша» о соц. действительности и нрав, ценностях.

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие»

Вид образовательной деятельности «Рисование»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. «Цветной мир» «Карапуз» ТЦ «СФЕРА» Москва, 2010г.

№ п/п	Тема	Содержание	Метод.литература	Дата проведения	
				по плану	фактически
1	Тема: «Путешествие в мир искусства – натюрморт».	Углубить представление о жанрах живописи (натюрморт). Развивать творческую активность.	И.А. Лыкова стр. 20	07.09. 2017	
2	Тема: «Веселое лето»	Развивать навык детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Развивать навык красиво располагать изображения на листе; использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому; закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава).	И.А. Лыкова стр. 20	14.09. 2017	

3	Тема: «Лето красное прошло»	Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Познакомить с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша по бумаге.	И.А. Лыкова стр. 26	21.09. 2017	
4	Тема: «Деревья в нашем парке»	Совершенствовать изобразительные умения. Развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками.	И.А. Лыкова, стр. 32	28.09. 2017	
5	Тема: Ознакомление с искусством: «Золотая осень»	Вызывать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы. Развивать творческую активность.	Н.Н. Курочкина, стр.13	05.10. 2017	
6	Тема: «Кошки на окошке»	Воспитывать любовь к природе. Развивать умение создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приемы вырезания ножницами.	И.А. Лыкова стр.38	12.10. 2017	
7	Тема: «Загадки с	Учить передавать форму и	И.А. Лыкова стр.44	19.10. 2017	

	грядки»	характерные особенности овощей по их описанию в загадках.			
8	Тема: «Осенние листья» (краски осени)	Развивать навык детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев, совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков). Развивать творческое проявление. Воспитывать любовь к природе.	И.А. Лыкова стр.50	26.10. 2017	
9	Тема: Рассматривание картины И.И. Левитана «Сельский пейзаж. Золотая осень»	Развивать навык красиво располагать изображения на листе. Развивать творческую активность.	Н.А. Курочкина, стр. 8	02.11. 2017	
10	Тема: «Узор кукле на платье»	Развивать навык детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Развивать эстетическое восприятие, композиционные умения ритмично располагать предметы.	Комарова Т.С., стр.88)	09.11. 2017	

11	Тема: «Зайчишки – трусишка и храбришка»	Развивать умение рисовать раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок.	И.А. Лыкова стр. 72	16.11. 2017	
12	Тема: «Чудесные превращения кляксы»	Создать условия для свободного экспериментировани я с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений.	И.А. Лыкова стр. 80	23.11. 2017	
13	Тема: И.И. Шишкина «Зима»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциация с собственным опытом восприятие зимней природы. Развивать художественное восприятие пейзажных картин. Воспитывать любовь к природе.	Н.А. Курочкина, стр. 16	30.11. 2017	
14	Тема: «Волшебные снежинки».	Развивать навык строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях.	И.А. Лыкова, стр.94	07.12. 2017	

		Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок.			
15	Тема: «Белая береза под моим окном…»	Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения.	И.А. Лыкова, стр.92	14.12. 2017	
16	Тема: «Еловые веточки»	Совершенствовать технические умения пользоваться кистью. Показать способы обследования натуры. Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве.	И.А. Лыкова стр. 100	21.12. 2017	
17	Тема: «Что тебе больше всего понравилось на празднике»	Развивать навык отражать впечатления от праздника, красиво располагать изображения на листке бумаги; Развивать воображение, творчество; Воспитывать самостоятельность.	Т.С. Комарова, стр. 106	28.12. 2017	
18	Тема: «Начинается январь,	Упражнять в технике рисования гуашевыми	И.А. Лыкова стр.106	11.01. 2018	

	открываем календарь»	красками: смешивать разные краски, получая «зимние», «весенние», «летние» и «осенние» цвета и оттенки.			
19	Тема: «Заснеженный дом»	Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации: разрывание, обрывание, выщипывание, сминание и показать ее изобразительно – выразительные возможности.	И.А. Лыкова стр.112	18.01. 2018	
20	Тема: И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Вызывать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы. Развивать творческую активность.	Н.А. Курочкина, стр.18	25.01. 2018	
21	Тема: «Солдат на посту»	Воспитывать любовь к природе. Развивать навык детей создавать в рисунке образ советского воина, передавая характерные особенности костюма, его оружия.	Комарова Т.С., стр.113	01.02. 2018	
22	Тема: «Веселый клоун»	Развивать воображение. Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая	И.А. Лыкова стр.120	08.02. 2018	

		изменения внешнего вида в связи с передачей несложных движений.			
23	Тема: «Фантастические цветы»	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приемы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов.	И.А. Лыкова стр.132	15.02. 2018	
24	Тема: «Знакомство с портретом как жанром живописи».	Дать представление о портрете и его видах (автопортрет, детский портрет, семейный портрет). Воспитывать аккуратность в работе с красками.	(конспект)	22.02. 2018	
25	Тема: «Милой мамочки портрет»	Развивать навык рисовать женский портрет; Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, хорошо располагать фигуры на листе. Воспитывать уважение к маме.	Лыкова И.А., стр.142	01.03. 2018	
26	Тема: «Солнышко, нарядись!»	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно –	Лыкова И.А., стр.152	15.03. 2018	

		прикладного искусства и книжной графики.			
27	Тема: «Весеннее небо»	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжка «по мокрому».	Лыкова И.А., стр.168	22.03. 2018	
28	Тема: Рассматривание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	Вызывать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы. Развивать творческую активность. Воспитывать любовь к природе.	Н.А. Курочкина, стр. 11	29.03. 2018	
29	Тема: «Наша группа».	Развивать навык рисовать цветными карандашами не сложные сюжеты, передавая движения, взаимодействие и отношение детей.	И.А. Лыкова, стр.126	05.04. 2018	
30	Тема: «Я рисую море…»	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами.	И.А. Лыкова, стр.172	12.04. 2018	

31	Тема: «Превращения камешков»	Развивать умение создавать художественные образы на основе природных форм. Познакомить с разными приемами рисования на камешках разной формы	Лыкова И.А., стр.190	19.04. 2018	
32	Тема: Рассматривание картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Развивать навык располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к природе. Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Воспитывать самостоятельность.	Н.А. Курочкина, стр.22	26.04. 2018	
33	Тема: «Цветут сады»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами.	Т.С.Комарова, стр.134	03.05. 2018	
34	Тема: «Зеленый май»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях	Лыкова И.А., стр.196	10.05. 2018	

		разными изобразительно – выразительными средствами.			
35	Тема: «Радуга – дуга»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами.	Лыкова стр.202	17.05. 2018	
36	Тема: «Лето – жаркое».	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами.	Лыкова стр.205	24.05. 2018	

Вид образовательной деятельности «Лепка»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. «Цветной мир» «Карапуз» ТЦ «СФЕРА» Москва, 2010г.

№ п/п	**Тема**	**Содержание**	**Метод.литература**	**дата проведения**	
				по плану	**фактически**
1	Тема: «Веселые человечки»	Развивать навык лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем	И.А. Лыкова стр. 16)	01.09.2017	

		надрезание стекой и дополнения деталями. Понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость - развивать чувство формы и пропорции.			
2	Тема: «Наши любимые игрушки»	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида. Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки.	И.А. Лыкова, стр. 22	08.09.2017	
3	Тема: «Собака со щенком»	Развивать умение лепить в стилистике народной игрушки – из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов.	И.А. Лыкова, стр. 28	06.10.2017	
4	Тема: «Осенний	Воспитывать интерес и	И.А. Лыкова,	13.10.201	

	натюрморт »	бережное отношение к природе. Развивать навык детей создавать объемные композиции (натюрморты) из слоеного теста. Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию.	стр. 40	7	
5	Тема: «Наш пруд»	Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шея и головы.	И.А. Лыкова, стр. 34	03.11.2017	
6	Тема: «Осенний натюрморт »	Объемные композиции из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику. Показать детям возможность создания образов разных	И.А. Лыкова стр. 40	10.11.2017	

		животных на одной основе разной величины.			
7	Тема: «Глиняный ляп»	Продолжать учить детей создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей.	И.А. Лыкова, стр.76	01.12.2017	
8	Тема: «Снежный кролик»	Развивать умение передавать простые движения фигуры. Закреплять умение лепить животных, передавать форму, строение и величину	Лыкова И.А., стр. 88	08.12.2017	

		частей.			
9	Тема: «Зимние забавы»	Развивать композиционные умения, чувство цвета. Развивать умение передавать в лепке впечатления. Развивать память, воображение. Воспитывать у детей интерес к искусству как средству выражения чувств, мыслей.	И.А. Лыкова, стр. 114)	12.01.2018	
10	Тема: «Мы поедем, мы помчимся …»	Упражнять в умении создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию.	И.А. Лыкова стр.108	19.01.2018	
11	Тема: «Кружка для папы»	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом.	И.А. Лыкова стр.140	02.02.2018	
12	Тема: «Солнышко покажись!»	Продолжать освоение техники рельефной лепки. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения	И.А. Лыкова, стр.148	02.03.2018	

		обеих рук.			
13	Тема: «Дедушка Мазай и зайцы»	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Вызвать интерес к созданию.	И.А. Лыкова стр.156	09.03.2018	
14	Тема: «Весенний ковер»	Развивать навык лепить коврики из жгутиков, имитируя технику плетения. Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделом).	Лыкова И.А., стр.166	06.04.2018	
15	Тема: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет …»	Познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжкой, показав его возможности для колористического решения темы.	Лыкова И.А., стр.176	04.05.2018	
16	Тема: «Чудесные раковины»	Совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять ее	Лыкова И.А., стр. 192	11.05.2018	

		для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать.			

Вид образовательной деятельности «Аппликация»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. «Цветной мир» «Карапуз» ТЦ «СФЕРА» Москва

№ п/п	**Тема**	**Содержание**	**Метод.литература**	**Дата проведения**	
				по плану	**фактически**
1	Тема: «Веселые портреты»	Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое.	И.А. Лыкова, стр. 18	15.09.2017	
2	Тема: «Цветные ладошки»	Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз попрямой (стены домов), по косой (крыши), и по сгибам (окошки), по нарисованному контуру.	И.А. Лыкова, стр. 24	22.09.2017	
3	Тема: «Наш город»	Развивать навык детей вырезать дома из бумаги,	И.А. Лыкова, стр. 30	20.10.2017	

		сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами.			
4	Тема: «Осенние картины» (аппликация из осенних листьев)	Развивать навык создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. Развивать чувство цвета и композиции.	И.А. Лыкова стр. 56	27.10.2017	
5	Тема: «Машины на улицах города»	Развивать умение вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами.	И.А. Лыкова стр. 36	17.11.2017	
6	Тема: «Наша ферма».	Показать детям возможность создания образов разных животных на одной основе разной величины.	И.А. Лыкова стр. 42	24.11.2017	
7	Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках»	Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное	И.А. Лыкова, стр.90	22.12.2017	

		соотношение его частей.			
8	Тема: «Елочки-красавицы».	Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.	И.А. Лыкова стр.102	29.12.2017	
9	Тема: «Шляпа фокусника	Развивать навык освоения техники симметричного, силуэтного, многослойного и ажурного вырезания, используя разнообразные способы	И.А. Лыкова стр.122	26.01.2018	
10	Тема: «Где – то на белом свете…»	Инициировать поиск изобразительно – выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги.	И.А. Лыкова стр.110	16.02.2018	
11	Тема: «Галстук для папы»	Вызвать интерес у детей к подготовке подарков и сувениров. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать желание порадовать пап и поздравить их с праздником подарком. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	И.А. Лыкова стр.138	16.03.2018	

12	Тема: Поздравительная открытка для мамы «Весенний букет»	Развивать навык воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах; Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками.	И.А. Лыкова стр.146	23.03.2018	
13	Тема: «А водица далеко, а ведерко велико…»	Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Познакомить с разными приемами вырезания одной геометрической формы: трапеция из треугольника и прямоугольника.	И.А. Лыкова стр.162	20.04.2018	
14	Тема: «Космический корабль летит к звездам»	Воспитывать любовь к природе. Развивать навык вырезать космический корабль, складывая прямоугольник пополам; Украшать его иллюминаторами и другими деталями, помещая среди небесных светил. Развивать	конспект занятия)	27.04.2018	

		композиционные умения.			
15	Тема: «Обезьянки на пальмах»	Учить составлять сюжетную композицию из разнородных элементов. Расширить возможности лепки из цилиндров разной длины и диаметра способом надрезания с двух концов.	Лыкова И.А., стр.184	18.05.2018	
16	Тема: «Наш аквариум»	Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов.	Лыкова И.А., стр. 194	25.05.2018	

Вид образовательной деятельностью
«Конструирование»

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера» 2012 .240с.

Месяц	Тема	Содержание	Метод.литература	Дата проведения	
				по плану	по факту
сентябрь	1.Тема: «День знаний»	Развивать навык детей использовать на занятии различный бросовый материал. Развивать фантазию, воображение. Закреплять интерес к изготовлению необычных поделок. Воспитывать желание аккуратно изготавливать поделку.	Л.В.Куцакова, стр.75	04.09.2017	
	2. Тема: «Детский сад» (из строительного материала)	Развивать навык договариваться, проектировать и делать рисунок будущих построек на бумаге. Развивать умение работать в командах «по трое». Упражнять делать постройки согласно нарисованному проекту.	Л. В. Куцакова, стр.67)	11.09.2017	
	3.Тема: «Цветочная поляна	Развивать фантазию, воображение. Воспитывать уважение друг к другу.	(конспект)	18.09.2017	
	4.Тема: Зверушки и птички в лесу (работа с бумагой)	Познакомить с новой техникой работы с бумагой.	(конспект)	25.09.2017	

Октябрь	1. Тема: «Едет с поля урожай. Овощи»	Упражнять строить грузовой автомобиль аккуратно, прочно. Упражнять обыгрывать свою поделку. Развивать умение устанавливать зависимость строения машины от ее функционального назначения. Воспитывать желание аккуратно изготавливать поделку.	Л.В.Куцакова, стр64	02.10.2017	
	2. Тема: «Осень золотая»	Упражнять детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Воспитывать уважение друг к другу.	Л.В.Куцакова, стр80	09.10.2017	
	3. Тема: «Фруктовый сад»	Упражнять детей из квадратов поролона изготавливать различных форм фрукты путём срезания углов и граней. Развивать воображение, мышление, фантазию. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из различных материалов.	Л.В.Куцакова, стр106	16.10.2017	
Ноябрь	1. Тема: «Городок для любимых игрушек»	Развивать навык распределять работу, планировать совместную постройку. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность,	(Старцева О.Ю. стр.,26)	06.11.2017	

		аккуратность.			
	2. Тема: «Сказочный домик»	Развивать навык делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать творческое отношение к своей работе.	распечатка «ручной труд в старшей группе»)	13.11.2017	
	3. Тема: «День матери» «Подарок для мамы. Настенная игрушка из поролона».	Упражнять детей изготавливать игрушки из поролона. Развивать у детей фантазию, умение сочетать различные виды материалов. Воспитывать интерес к изготовлению необычных поделок.	Л.В.Куцакова, стр.51	20.11.2017	
Декабрь	1. Тема: «Неделя вежливости» «Магазин игрушек»	Упражнять детей мастерить игрушки из бумаги. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Воспитывать уважение друг к другу.	Л. В. Куцакова, стр.68	04.12.2017	
	2. Тема: «Зимующие птицы» «Снегирь»	Закреплять умение создавать объемное изображение, используя технику сминания бумаги в комочки; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Л. В. Куцакова, стр.78	11.12.2017	
	3.Тема: «Зима»	Развивать умение работать в команде, умение оформлять	Л. В.		

	«Снеговик» (из поролона)	свои поделки; Воспитывать уважение друг к другу. .	Куцакова, стр.77	18.12.2017	
Январь	1.Тема:«Знакомимся с новым конструктором» 2.Тема: «Дом, в котором я живу»	Познакомить детей с конструктором - основными и крепежными деталями, инструментами; Развивать у детей желание экспериментировать. Развивать навык анализировать образец, самостоятельно выбирать материал для изготовления здания, в соответствии с выбранной схемой; Развивать глазомер; Воспитывать аккуратность.	КуцаковаJLB. Стр.126 распечатка «ручной труд в старшей группе»	15.01.2018 22.01.2018	
февраль	1. Тема: «Снеговик» 2.Тема: «Кораблик» (квилинг) 3. Тема: «Сказочные	Познакомить детей с новым материалом - ватные диски; Развивать навык изготавливать несложные игрушки из нового материала; Развивать фантазию и творчество; Воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам. Расширить кругозор детей в процессе изучения данного вида творчества; Развивать мелкую моторику; Воспитывать художественный вкус. Продолжать развивать навык детей делать поделки по рисунку;	(распечатка «ручной труд в старшей группе») (конспект) (конспект)	05.02.2018 12.02.2018 19.02.2018	

	герои леса»	Развивать творческое воображение;			
Март	1. Тема: «Профессии» «Самолет» (из строительного материала) 2. Тема: «Школа» - строительный материал, конструктор. 3. Тема: «Цветы необычной красоты»	Упражнять строить самолет, используя рисунки-чертежи. Упражнять выделять основные части самолета. Развивать навык детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Совершенствовать художественно-творческие способности детей; Расширять и активизировать словарь прилагательных; Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.	Л. В. Куцакова Стр.67 (по образцу) (конспект)	05.03.2018 12.03.2018 19.03.2018	

Апрель	1. Тема: «Самолет»	Развивать навык строить самолет, используя в качестве образцов рисунки-чертежи; Развивать конструкторские способности детей, умение составлять из частей целое; Воспитывать уважительное отношение к труду людей.	Куцакова Л.В.,стр67	. 02.04.2018	
	2. Тема: «Красивые цветы» (панно из природного материала)	Продолжать развивать навык делать панно по образцу; Развивать мелкую моторику. Воспитывать художественный вкус.	распечатка «ручной труд в старшей группе»	09.04.2018	
	3. Тема: «День космонавтики» «Космодром» (из строительного материала)	Упражнять зарисовывать будущую постройку, возводить постройку в соответствии с рисунком, подбирая необходимые детали. Развивать творческое воображение; Воспитывать художественный вкус.	(конспект)	16.04.2018	

Май	1. Тема: «День Победы» «Солдатская пилотка» (из бумаги)	Продолжать упражнять детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях; Развивать внимание, память и пространственное воображение; Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за Российскую Армию.	(конспект)	07.05.2018	
	2. Тема: «Лодочка с парусом» (техника оригами)	Развивать навык складывать лист пополам, загибать, отгибать углы, соединять уголки вместе; Развивать навык детей пользоваться поэтапной схемой; Развивать фантазию и конструктивное мышление;	распечатка «ручной труд в старшей группе»)	14.05.2018	
	3. Тема: «Мотылек» (техника оригами)	Воспитывать трудолюбие, усидчивость. Расширить кругозор детей в процессе изучения данного вида творчества;	(распечатка «ручной труд в старшей группе»)	21.05.2018	

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимные моменты.

Подвижные игры

№	Название игры	Содержание	Источник
		Сентябрь	
1	«Найди себе пару».	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.	Степаненкова Э. Я. с. 50
2	«Автомобили».	Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прокатывать мяч в определённом направлении, подбрасывать и ловить мяч, не прижимая его к груди; развивать навыки. Выполнения упражнений	Пензулаева Л.И.с. 22
	Формы работы в режимные моменты	«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Кто скорее добежит до флажка», «Не попадись», «Ловишки», «К названному дереву добеги», «Кто скорее соберет», «Замри», «Пчелки», «Прятки».	
		Октябрь	
1	«Самолёты».	Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И.с. 22
2	«Огуречик, огуречик».	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Развивать умение катать обруч друг другу.	Пензулаева ЛИ.с. 25
	Формы работы в режимные моменты	«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Замри», «Солнечные зайчики», «Найди листок, какой покажу», «Найди себе пару», «Лягушки», «Что мы видели, не, скажем, «Угадай и догони».	
		Ноябрь	

1	«Кот и воробышки».	Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на обеих ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки действий с обручами.	Пензулаева Л.И.с. 27
2	«У медведя во бору».	Продолжать развивать умение детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега. Учить умению группироваться при лазанье под шнур.	Степаненкова Э. Я. с. 51
		«Через ручеек», «Зайка беленький сидит», «Узнай и догони», «Охотник и зайцы», « Самолеты», « Найди себе пару», «Лягушки», «Мячик кверху», «Догони свою тень», «Огуречик, огуречик».	
		Декабрь	
1	«Найди свой цвет».	Развивать умение прыгать в длину с места; правильно занимать исходное положение и правильно выполнять замах при метании вдаль из свободной стойки (рука поднимается вверх и назад); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.	Пензулаева Л.И.с. 33
2	«Лиса и куры».	Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Пензулаева Л.И.с. 49
	Формы работы в режимные моменты	«Пробеги тихо», «Снежная баба», « Кот и мыши», «Цветные автомобили», « Бездомный заяц», « Птички и кошка », «Охотники и зайцы», «Самолеты», « Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Пузырь», «Угадай и догони», Зимние забавы: «Попади в обруч», « Снежки и ветер», «Берегись заморожу».	
		Январь	

1	«Кролики».	Продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами; развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу; учить забрасывать мяч в кольцо.	Пензулаева Л.И.с. 58
2	«Снежинки-пушинки».	Продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; развивать умение перебрасывать мяч друг другу; повторить задание в равновесии; воспитывать целеустремленность.	Пензулаева Л.И.с. 60
	Формы работы в режимные моменты	«Снежная баба», «Лохматый пес», «Зимующие и перелетные птицы», «Воробышки и автомобиль», « Зайцы и волк», «Угадай и догони», «Самолеты», «Снежинки».	
	Формы работы в режимные моменты	«Найди о чем я расскажу», «Что мы видели, не скажем ». Зимние забавы: «Пробеги и не задень», «Берегись заморожу», « Попади в снежную бабу», « Снежки».	
		Февраль	
1	«Котята и щенята».	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в прыжках.	ПензулаеваЛ.И. с. 66
2	«Перелет птиц».	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в ползании в прямом направлении, прыжках между предметами.	Пензулаева Л.И. с. 71
	Формы работы в режимные моменты	«Зайцы и волк», «Заморожу», «Охотники и зайцы», « Найди себе пару», « Ловишки», « Воробышки и кот», «Что происходит в природе», « Пузырь», «Перелет птиц», « Прятки», « Зайцы и медведи».	
		Март	

1	«Бездомный заяц».	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, в прыжках в длину с места.	Пензулаева Л.И.с. 75
2	«На одной ножке вдоль дорожки».	Упражнять детей в беге на выносливость, в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на одной ноге попеременно.	Пензулаева Л.И. с. 78
	Формы работы в режимные моменты.	«Ловишки», «К названному дереву беги», Самолеты, « Маленькие ножки бежали по дорожке», «Кот и мыши», « Зайцы и ворлк», «Замри», «Через проталинку», «Пузырь», «Бездомный заяц».	
		Апрель	
1	«Совушка».	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную, в метании мешочков в горизонтальную цель; в умении занимать правильное и. п., в прыжках в длину с места.	Пензулаева Л.И. с. 83
2	«Догони пару».	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. с. 86
	Формы работы в режимные моменты.	«Солнышко и дождик», «Пузырь», « Зимующие и перелетные птицы», «Что мы видели, не скажем», « Через ручеек», « Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Лохматый пес», «Попади в цель», « у медведя в бору».	
		Май	
1	«Удочка».	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по кругу.	Пензулаева ЛИ.с. 91
2	«Пробеги тихо».	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоре прыжках. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий.	Пензулаева ЛИ.с. 93

	Формы работы в режимные моменты	«Мячик к верху», «Бездомный заяц», «Пчелки и ласточка», Воробушки и автомобиль, «Через ручеек», «Совушка», «У медведя во бору», «Солнышко и дождик» Игры-забавы: «Зверинец», «Необычные жмурки».	

Образовательные ситуации «Хочу быть здоровым!»

Сроки	**Тема**	**Цели**
Сентябрь	Беседа «Одежда и здоровье».	Объяснить ребенку, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
	Беседа «Правила поведения в спортивном зале».	Познакомить с правилами поведения в спортивном зале. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при использовании спортивного оборудования.
	Беседа «Как выразить сочувствие больному товарищу»	Закреплять умение выражать сочувствие друг другу.
	Чтение «О том, как мальчуган здоровье закалял». М. Витковская	Воспитывать положительное отношение к тем людям, которые заботятся о своём здоровье.
Октябрь	Беседа	Рассказать о пользе витаминов и

	«Витамины, полезные продукты и здоровый организм».	их значении для здоровья человека; объяснить, как витамины влияют на организм человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
	Беседа «Пища – наше тепло, энергия, рост и здоровье».	Ознакомить с правилами полноценного питания, воспитывать бережное отношение к здоровью.
	Составление рассказов из личного опыта «Откуда берутся болезни»	Уточнить представления детей о здоровье и болезненном состоянии человека. Раскрыть причину некоторых заболеваний, вызванных несоблюдением санитарно – гигиенических правил. Формировать представления детей о значении гигиенических процедур для здоровья человека.
	«Зайчик - хвастун» П. Гребенюк. В. Шахненко	Объяснить детям, что переедание плохо сказывается на самочувствии, и может привести к болезням.
	Массаж пальцев рук	Развивать подражательную

	«Что растёт на грядке».	способность, учить напрягать и расслаблять мышцы.
Ноябрь	Экскурсия в медицинский кабинет.	Познакомить детей с функциями и работой старшей мед.сестры в мед. блоке (изолятор, прививочный кабинет, кабинет мед сестры)
	Беседа «Прогулки во дворе»	Формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний.
	Чтение «Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену» Л. Короткевич, В. Шахненко	Совершенствовать навыки умывания. Вызвать у детей чувство сострадания, развивать умение анализировать действия и поступки сверстников и соотносить их с общепринятыми нормами поведения.
	Составление рассказов из личного опыта «Закаливание»	Закрепить представление детей о признаках здоровья и болезни. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
Декабрь	Беседа «Почему изнашивается наш организм»	Формировать у детей представления о строении своего тела и функциях отдельных органов. Учить детей правильно называть части своего тела. Воспитывать бережное

		отношение к своему организму.
	Беседа «Как мы проводим выходной день»	Расширять представления детей о семье. Воспитывать уважительное отношение к пожилым членам семьи. Напомнить детям, что здоровье зависит от того, как часто выполняешь.
	Беседа «Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
	Практическая работа «Измеряем рост и вес».	Учить измерять рост и вес тела.
	Чтение и обсуждение «Зубки заболели» А. Анпилов	Формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма, закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта.
Январь	Познавательная беседа «Ушки на макушке».	Сформировать у детей новые анатомо – физиологические понятия о строении и функциях органов слуха. Развивать слуховое восприятие.

	Познавательная беседа «Чтобы уши не болели».	Дать понятие о том, как не допустить заболевание ушей при переохлаждении; познакомить с правилами гигиены органов слуха; закрепить знания о том, как нужно одеваться в зимний период.
	Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье»	Формировать представления детей о вредном воздействии на здоровье видеодисплейного терминала компьютера и телевизора. Познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером и телевизором.
Февраль	Беседа «На игровой площадке»	Формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.
	«Какими должны быть настоящие мужчины»	Формировать рыцарские отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу.
	Чтение «Дети, которые плохо едят в детском саду». Э. Успенский	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью. Учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.

	Игра «Испорченный телефон».	Развитие слухового внимания.
Март	Беседа «Кто и как заботится о твоём здоровье».	Формировать представление об условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и людях, обеспечивающих хорошее здоровье и настроение (родители, врачи, воспитатели, повара, музыканты).
	Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковсий	Расширять знания детей о своих правах, учить связной речи, обогащать словарный запас.
	Беседа «Зачем человеку свободное время?»	Расширить кругозор детей, закреплять знания об отдыхе и досуге.
	Беседа «Нельзя обижать девочек».	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощение, извинения).
Апрель	Составление рассказов из личного опыта «Выбор места для безопасной	Формировать навыки поведения детей во время отсутствия взрослых.

	игры.Ребёнок дома один».	Учить детей выбирать безопасные игры и развлечения, повторить правила пользования электрическими приборами, газом, водой и опасными веществами. Учить соблюдать правила безопасности.
	Чтение «Чей нос лучше?» В. Бианки	Систематизировать знания об органах чувств на примере литературного произведения. Учить понимать переносное значение слов.
	Объясните смысл пословиц: «Заруби себе на носу», « У любопытной Варвары нос на базаре оторвали»	Развивать речевые способности в процессе коммуникативной деятельности.
	Расскажи «Как устроено наше тело»	Формировать у детей первоначальные представления о строении своего тела и функциях отдельных органов. Учить детей правильно называть части своего тела. Воспитывать бережное отношение к своему организму.
	Практическая работа с опытами. «Осторожно, микробы!»	Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний –

		микробах.
Май	Беседа «Безопасный отдых».	Учить детей быть внимательными при выборе любого вида отдыха, формировать понятие о том, что только от собственного поведения зависит жизнь и здоровье каждого человека.
	Обсуждение рисунков, рассказы детей об отдыхе на природе.	Расширить представление детей о природе как живом организме. Учить видеть красоту окружающего мира, формировать ответственное отношение к окружающей среде.
	Чтение «Вредные советы». Г. Остер	Знакомить детей с неприятностями, которые подстерегают человека, если он не выполняет правила безопасного поведения на улице.
	Составление альбома «Будь здоров»	Формировать представления о себе как об активном члене коллектива. Привлекать детей к созданию развивающей среды.

4. Методическое обеспечение

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

1.Ефанова З.А. .Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2013.

2.Т.А.Шорыгина «Беседы о профессиях», «Сфера», 2014 г.

3.Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.- Ростов н/Д:Феникс,2006.-215с.

4.Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011.- 80 с. - (Библиотека программы "Детство").

5.Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Волгоград. Учитель, 2013.

6.Т.Г.Кобзева «Правила дорожного движения», изд-во «Учитель»,2015г.

7.Е.В.Баринова «Дом и двор», изд-во: «Феникс»,2014г.

8.Н.В. Коломиец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет».

9.Н.В.Елжова «ПДД в детском саду»,Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 2013.

10.Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» М.: Книголюб, 2003.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Санкт-Петербург

«Детство-Пресс», 2011

2..Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия, средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2013.

3.Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учеб. - метод, пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2010г.

4. Бондаренко Т.М. «Экологическое воспитание детей 5-6 лет»

5. Павлова О.В. «Познание предметного мира»,Учитель,2014г.

6. Нуждина Т.Д. «Мир вещей: Энциклопедия для малышей», Ярославль: Академия развития,1998г.

7.Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 6-7лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений». – М.: ТЦ Сфера, 2005

Образовательная область « Речевое развитие»

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей. Москва: Издательский центр «Вентана – Граф»., 2010

2.Наглядно – дидактические пособия: игрушки для д/игр, маски для д/игры «Козлятушки – ребятушки», куклы «Петрушка», «Петушок и курочка», «Зайчик – побегальчик»; атрибутика для игры «Зимняя прогулка», конструктор.

3. Наглядно – иллюстративные пособия: картины «Кошка и котята», «Собака со щенятами». «Таня не боится мороза», «Курица и цыплята», «Куры», «Брат и сестра», «Зимующие птицы».

4.О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Система занятий, конспекты, дидактический материал»– Волгоград: Учитель, 2009.

Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»

1.Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие аппликации для детей. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010

2. Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3 – 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

3. Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов / Художник Г.В. Соколов – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.

4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.- М.: «КАРАПУЗ», 2010

5. Знакомство с книжной графикой. (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие. / Авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: Детство пресс, 2001.- (Библиотека программы детство)

6. Лиштван «Конструирование». «Ручной труд в средней группе»

7. Цамулина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей / Художники Л.В. Кирильчева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003

8. Куцакова Л.В. "Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада», Мозаика-Синтез,2006 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. « Физкультурныезанятия в детском саду. Старшая, подготовительная группа. Конспекты занятий» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

2.Шмаков С. «Игры-потехи, забавы-утехи.»

3.Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»