ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСМАНСКИЙ ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНЫЙ ДЕТСКИЙ САНАТОРИЙ»

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ
на педагогическом совете ОКУ УПДС	Главный врач ОКУ УПДС
	_____ А.А.Губин
Протокол № 1 от 19.02.2015г.	Приказ №61 от 27.02.2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(3 – 4 года)

Содержание

1. Планируемые результаты освоения программы……3

2. Содержание программы……. .5

3. Календарно-тематическое планирование……17

4. Методическое обеспечение ……80

1. Планируемые результаты освоения программы

Направления	Образовательная область	Планируемые результаты
Физическое развитие	Физическая культура	Движения ребенка активные, согласованные. Наблюдается координация в движении ног и рук (в ходьбе и беге). Ребенок улавливает общую структуру и темп движения, хорошо реагирует на сигнал, проявляется положительное эмоциональное отношение к двигательной активности, воспроизводит ранее освоение движения.
	Здоровье	Проявляется самостоятельность в умывании и одевании (застегивает и расстегивает пуговицы на одежде, обуви), самостоятельно, аккуратно ест, по напоминанию взрослого пользуется салфеткой, говорит «спасибо», пользуется носовым платком. Радуется чистому и опрятному внешнему виду, испытывает неприязнь к грязной одежде и рукам, просит взрослого устранить это. Знает короткие стихи и потешки об умывании, одевании, еде.
Социально-коммуникативное	Безопасность	Имеет первоначальные представления о действиях с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда здоровью.
	Социализация	Различает и называет взрослых людей, детей в жизни и на картинках, показывает и называет основные части тела, лица человека, действия. Различает по выражению лица ярко контрастные эмоциональные состояния (смех, слезы). Показывает и называет на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях. По показу и побуждению взрослого проявляет отзывчивость на состояние взрослых и детей. Проявляется интерес к общим действиям со сверстниками и игровым действиям других детей, проявляет доброе отношение к игрушкам, животным. Радуется общим результатам. Знает свое имя, частично имена членов своей семьи. Имеет отчетливое представление о предметах ближайшего окружения, их назначении, особенностях и их основных качествах и свойствах.
	Труд	Имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Владеет простейшими приёмами самообслуживания.
	Познание	Охотно принимает участие в наблюдениях и уходе за неживой природой, животными и растениями, совместно со взрослыми выполняет отдельные обследовательские действия. Ребенок с небольшой помощью взрослого и самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер предметов, группирует их и соотносит по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливает соответствие. Имеет первичные представления об основных свойствах объёмных геометрических фигур. Воссоздаёт из объёмных фигур знакомые предметы на горизонтальной плоскости.

Познавательно-речевое развитие	Коммуникация	Ребенок легко понимает речь, отвечает предложениями, но иногда затрудняется в их оформлении. Охотно активно вступает в речевые контакты с детьми и воспитателем, и другими людьми. В ответ на просьбу взрослого ребенок показывает и называет объекты природы, отдельные их части, признаки и свойства.
	Восприятие художественной литературы	Сформировано умение слушать и понимать книгу. Ребёнок эмоционально откликается на воображаемые события, сопереживает героям.
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Ребенок легко включается в процесс восприятия, старается выслушать произведения до конца. Охотно вступает в обсуждение произведения, отвечает на вопросы по содержанию, исполняет игровые действия, песенки, читает стихи. Проявляет активное эмоциональное отношение, сопереживает героям прочитанных произведений. Проявляет интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений. Ребенок способен дать оценку, используя слова, характеризующие образ («веселый», «мягкий»). Узнает знакомые образы в рисунке, иллюстрациях, скульптуре, прикладном искусстве. Проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию, знает отдельные изобразительные материалы, их свойства, владеет формирующими движениями.
	Музыка	Ребенок вслушивается в музыку, узнает знакомые произведения. С помощью взрослого в движении передает различный метроритм. Проявляет желание и активность в игре на музыкальных инструментах, интонирует звуки, слышит музыкальные фразы. Может спеть знакомую песенку с музыкальным сопровождением.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты к четырем годам

Краеведение

- Знает профессии людей, которые трудятся в санатории .
- Знает название города и микрорайона, где живет.
- Знает диких и домашних животных нашего края.
- Узнает и называет птиц, прилетающих на участок.
- Имеет первоначальные представления о правилах поведения в природе.

Приобщение к истокам русской народной культуры

1. Ребенок проявляет устойчивый интерес к разучиванию потешек, прибауток, загадок, закличек.

2. Ребенок проявляет познавательный интерес к предметам русского народного творчества.

3. Эмоционально откликается на содержание малых форм фольклора, сопереживает героям русских народных сказок.

4. Имеет представление о некоторых предметах старинного быта: самовар, ухват, чугунок, лавка, домотканый половик.
5. Активно участвует в хороводах, плясках под русскую народную мелодию.
6. Ребенок проявляет положительное отношение к участию в народных подвижных играх.

2. Содержание программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Вид образовательной деятельности «Ознакомление с социальным миром»

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться.
Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы. Познакомить детей с отличительными особенностями своей внешности (цвет волос). Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Учить детей заботиться о близких, проявлять внимание, заботу о них, сочувствие к пожилым и больным членам семьи. Воспитывать желание проявлять внимание по отношению к близким (сделать подарок, спросить о здоровье). Приобщать детей к участию в традиционных праздниках группы (дни рождения, добрые обычаи). Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Формирование у детей первых представлений о значении взаимопомощи на примере сказочных сюжетов и персонажей. Формирование представлений о сотрудниках санатория, о трудовых процессах, выполняемых ими, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказать посильную помощь.

Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям (в режимные моменты)

Уверенность в себе. Знакомство детей с отражением в зеркале,

отличительными особенностями своей внешности — цветом глаз, волос; выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы. Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным, играм и игрушкам, еде.

Чувства, желания, взгляды. Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам. Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний: грусть, радость, спокойствие; учить определять их по внешним проявлениям.

Развитие коммуникативной и социальной компетенции (в режимные моменты)

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы,

не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Развитие игровой деятельности (в режимные моменты)

Сюжетно-ролевые игры. Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре. Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре.

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского).
По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе. элементарно договариваться о совместных действиях, о ролях. При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики). автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки.

Режиссерские игры. Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убегал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации. Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя. наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку. скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом. изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества. кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами. Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений»

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых

предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Дать первоначальные знания о цифрах 1,2,3,4,5.

*Величина***.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, овалом. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. *Ориентировка в пространстве***.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки**.**

*Ориентировка во времени***.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Вид образовательной деятельности
«Формирование целостной картины мира»

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без

надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их**.** *Зима***.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. *Весна***.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. *Лето*. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Формировать понятия овощи, фрукты по основным признакам: цвет, форма, вкус, назначение; воспитывать любовь к природе.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Продолжить знакомство с явлениями неживой природы – водой; расширять представления о свойствах воды; устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, лед тает, текут ручьи.

Познакомить с временными понятиями день-ночь; побуждать различать части суток: день, ночь, утро, вечер, по приметам и действиям временного отрезка.

Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.)

Продолжить знакомство с предметами мебели и их назначением; побуждать детей формировать обобщающее понятие мебель, классифицировать предметы мебели по величине, форме, цвету и т.д.

Формировать у детей понятие бытовые приборы; дифференцировать их по назначению.

Дать первоначальные представления о том, что у каждого человека есть малая родина - город в котором он живет; детский сад, магазины дом и др. объекты - это неотъемлемая часть города, в котором мы живем.

Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей (в режимные моменты)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Образовательная область «Речевое развитие»

Вид образовательной деятельности «Восприятие художественной литературы и фольклора»

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно

рассматривать с детьми иллюстрации.

Расширение читательских интересов детей

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова. Учить детей понимать содержание стихотворения и выразительно воспроизводить четверостишия. Воспитывать интонационную выразительность речи. Учить выделять и называть характерные признаки персонажей, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Учить детей эмоционально воспринимать стихи и понимать содержание поэтических текстов; развивать ритм стихотворной речи.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров. Учить выразительно рассказывать наизусть стихотворение; подбирать определения к заданному слову

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении. пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения. приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи. отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи. по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в

роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе. кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи. названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы. растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов. игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений. правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Вид образовательной деятельности «Музыка»

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука. высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Вид образовательной деятельности «Рисование»

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения. Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Раз-

витие чувства цвета и формы. Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом. Рисование осенних листьев приемом «примакивания» теплыми цветами (красным, желтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге черного или темно-синего цвета. Развитие воображения. Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа. Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий). Рисование хаотичных узоров в техник по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка. Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения. Рисование кругов, создание композиции на основе круглой формы (украшение тарелки). Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами). Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку;
поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

Вид образовательной деятельности «Лепка»

Знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки. Лепка животных в определенной последовательности: раскатывание и соединение нескольких частей

(туловище, голова, хвост) в один образ. Создание частей животного следующими способами: раскатывание большого шара и превращение его в «огурчик»-туловище, раскатывание маленького шара(голова). Создание образа с помощью раскатывания пластилина под углом ладоней рук (в форме конуса). Использование приёмов для усиления образов: сплющивание, скручивание, свивание. Развивать умение украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

Вид образовательной деятельности «Аппликация»

Знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма. Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочередное наклеивание деталей. Наклеивание готовой формы и дополнение самостоятельно подготовленными элементами. Освоение техники обрывной аппликации. Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами. Развитие чувства цвета и формы. Сочетание материалов и способов создания образа. Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеек и кораблики). Развитие чувства формы и композиции. Верное и аккуратное использование инструментов. Умение пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

Вид образовательной деятельности «Конструирование»

Формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Познакомить детей со свойствами бумаги, показать способ отрывания кусочков от целого листа; развивать желание мастерить. Учить строить горизонтальную конструкцию, путем прикладывания и приставления деталей, варьируя их в длину. Помочь детям овладеть элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать; преобразовывать постройку воспитателя в длину. Учить сооружать постройки способом надстраивания, преобразовывая её в высоту. Учить анализировать постройки с простым перекрытием и внутренним свободным пространством; различать детали по цвету. Учить замыкать пространство, сооружая конструкцию из шести вертикально поставленных кирпичиков (трех стен) и одного, лежащего на узкой грани (большое окно и дверь); использовать пластину в качестве перекрытия и призму – в качестве крыши. Учить огораживать небольшое пространство деталями на определенном расстоянии друг от друга. Учить сооружать ограду из кубиков и кирпичиков по условию (чтобы зверюшка поместилась), чередуя их по цвету (без показа образца и приемов работы). Учить детей строить различные предметы мебели, объединяя постройки единым сюжетом, сообща обыгрывая их.

Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества (в режимные моменты)

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством. глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Образовательная область «Физическое развитие»

Вид образовательной деятельности «Физическое развитие»

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления.

Бег, не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча

кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.

Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни (в режимные моменты)

Формирование элементарных умений и навыков личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарных знаний о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью; основных алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур.

3. Календарно-тематическое планирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вид образовательной деятельности «Ознакомление с социальным миром»

№ п\п	Тема	Содержание	Формы работы	Дата проведения	
				по плану	фактически
1	Ребенок и кукла	Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,- «Я, ты, мы»,- с.26	1.Рассматривание фотографий детей группы. 2.Беседа «Мои любимые игрушки»	12.09.2017.	
2	«Какого цвета твои волосы»	Познакомить детей с отличительными особенностями своей внешности (цвет волос). О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,- «Я, ты, мы»,- с.27	1.Беседа «На кого я похож?». 2.Рассматривание иллюстраций детей	10.10.2017.	
3	«Какой подарок ты хочешь получить	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,- «Я, ты, мы»,- с.28	1.Беседа «Что я люблю?» 2.Рассматривание изображений игрушек и др. предметов 3. д/и «Идем к Винни-Пуху на день рожденье»	07.11.2017.	
4.	«Папа,	Формировать перво-	1. Беседа «Моя	12.12.2017.	

	мама, я – семья» .	начальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» с.30	семья». 2.Рассматривание семейных фотографий, иллюстраций по теме «Семья». 3.Дид. игра «В гостях у куклы Кати»		
4	«К нам в гости пришла бабушка»	Учить детей заботиться о близких, проявлять внимание, заботу о них, сочувствие к пожилым и больным членам семьи. **Конспект.**	1.Беседа о доброте. 2.д/и «Помоги найти очки» 3.д/и «К нам пришли гости»	12.12.2017.	
5	«Как мы выражаем свои чувства»	Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,- «Я, ты, мы»,- с.29	1.Рассматривание иллюстраций «Эмоции». 2.Чтение стихотворения Т. Николаевой «Я грущу» 3. Дид. Игра «Улыбнись»	16.01.2018.	
6	«Маму свою очень люблю»	Воспитывать желание проявлять внимание по отношению к близким (сделать подарок, спросить о здоровье). Приобщать детей к участию в традиционных праздниках группы (дни рождения, добрые обычаи). ***Конспект.***	1.Разучивание стихов и песен о маме. 2.д/и «Как помочь маме?» 3.Выставка рисунков и поделок для мамы.	13.02.2018.	
7	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. О. Дыбина « Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» с.41	1.Беседа «Мой друг». 2.Чтение стихотворений о дружбе. 3. Дид. Игра «Кто в домике живет?»	13.03.2018.	
8	«Взаимопомощь»	Формирование у детей первых представлений о значении взаимопомощи на примере сказочных сюжетов и	1.Чтение сказки «Репка» 2.Беседа о важности оказания помощи друг другу	10.04.2018	

		персонажей. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,- «Я, ты, мы»,- с.33	на примере сказки «Репка». 3.Рассматривание иллюстраций по теме.		
9	«Наш любимый детский сад»	Формирование представлений о сотрудниках санатория, о трудовых процессах, выполняемых ими, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказать посильную помощь. О.Ф.Горбатенко. «Социальный мир», с.28	1.Игра «Ты скажи, а мы отгадаем». 2.Игра «Кому что нужно для работы?». 3. Беседа «Труд няни».	15.05.2018.	

Содержание образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимные моменты.

Формирование позитивных установок к различным видам труда.

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Формирование навыков самообслуживания, КГН. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формирование навыков самообслуживания, КГН

I квартал	**II квартал**	**III квартал**
Питание		
Совершенствовать умения: - держать вилку большим и	**Закреплять:** - есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в	**Совершенствовать умения:** - правильно пользоваться

средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем; - есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Совершенствовать умение:** - намазывать ножом масло на хлеб, - отрезать кусочек мяса, сосиски.	левой руке. **Совершенствовать:** -умение пользоваться салфеткой по мере необходимости полоскать рот после приема пищи.	столовыми приборами; - есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку; - есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.
Одевание – раздевание		
Совершенствовать умения: - самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - правильно размещать свои вещи в шкафу; - аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Совершенствовать умения: - пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	**Упражнять** в умении застегивать молнии, липучки. Совершенствовать умения: - самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды; - просьбу о помощи выражать словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывать говорить «пожалуйста» и благодарить; - продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: - не сорить, - помогать товарищам, - не мешать другим, - вытирать ноги при входе в помещение.	**Совершенствовать умения:** -самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - правильно размещать свои вещи в шкафу; - аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Совершенствовать умения: - пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Упражнять в умении застегивать молнии, липучки. Совершенствовать умения: - самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды; - просьбу о помощи выражать словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывать говорить «пожалуйста» и благодарить;

		- продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: - не сорить, помогать товарищам, - не мешать другим, - вытирать ноги при входе в помещение. Совершенствовать умение: - аккуратно складывать одежду перед сном; - вешать платье или рубашку на спинку стула; - шорты, колготки и носки класть на сиденье; - выворачивать рукава рубашки или платья; - расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Совершенствовать умения: - наводить порядок в своем шкафчике. - аккуратно развешивать вещи в шкафу.
Умывание		
Совершенствовать навыки: - намыливать руки до образования пены, тщательно смывать; - насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем; - вешать полотенце на место; -пользоваться индивидуальной расческой; -своевременно пользоваться носовым платком.	Совершенствовать умения: - быстро и аккуратно умываться; -соблюдать порядок в умывальной комнате; -мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Совершенствовать умения: - быстро и аккуратно умываться; -соблюдать порядок в умывальной комнате; -мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.
Содержание в порядке одежды, обуви		
Совершенствовать умение - заправлять кровать; - поправ-	Закреплять:	Формировать привычку:

лять простыню; - накрывать покрывалом.	-просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню надевать чистую наволочку.	-следить за своим внешним видом; -напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде; -проявлять желание помочь им принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню надевать чистую наволочку

Образовательные ситуации «Трудовое воспитание» (в режимные моменты)

Вид труда	Задачи
Сентябрь	
<u>Дежурство:</u> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
<u>Общественно- полезный труд:</u> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
<u>Труд в природе:</u> - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - уборка мусора на огороде; - сгребание сухих листьев;	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; -обучение умению работать сообща, дружно, трудиться в коллективе; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим; - закрепление навыков работы на огороде; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие.
<u>Уважение к труду взрослых</u>	- Воспитывать уважение к труду взрослых,

- наблюдение за трудом няни (чистит ковер пылесосом, моет посуду, моет окна и т.д.) Чтение книги « Правила поведения для воспитанных детей » раздел «Помогай нянечке убирать посуду со столов»	результатам их труда - Дать конкретное представление о труде няни, об общественной значимости их труда.
Октябрь	
<u>Дежурство</u>: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
<u>Общественно-полезный труд:</u> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь младшему воспитателю в протирании пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
<u>Труд в природе</u>: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян цветов, - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - обучение умению работать дружно.
<u>Уважение к труду взрослых</u> - Наблюдение за работой повара - экскурсия на кухню. - Беседа «Доедай до конца - береги труд поваров».	-развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей; - Воспитывать уважение к труду поваров ДОУ, результатам их труда. - Дать конкретное представление о труде взрослых, об общественной значимости их труда. -поддерживать желание подражать взрослым, проявлять активность в процессе трудовой

	деятельности.
Ноябрь	
<u>Дежурство:</u> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями
<u>Общественно-полезный труд:</u> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь младшему воспитателю: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка со взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
<u>Труд в природе</u>: - подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек, - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место.	- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.
<u>Уважение к труду взрослых</u> -наблюдение за работой медицинской сестры - экскурсия в медицинский кабинет. - беседа о работе врача в поликлинике. - чтение произведения «Айболит» К. Чуковского	-воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность гуманные чувства, уважение друг к другу. - продолжать давать представления о труде медицинской сестры : о трудовых действиях, результатах и качестве ее труда, названиях инструментов, материалов (для мед.сестры: бинт, пипетка, зеленка. Для врача - фонендоскоп, компьютер)
Декабрь	

<u>Дежурство:</u> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
<u>Общественно-полезный труд:</u> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь младшему воспитателю: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<u>Труд в природе</u>: - очистка участка и дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; сооружение горки, прихлопывая снег лопаткой	- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться веником, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - учить работать сообща, радоваться результатам своего труда; -закреплять работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.
<u>Уважение к труду взрослых</u> наблюдение за работой шофера. С./р игра «Автомастерская», рассматривание иллюстраций с данной профессией.	-знакомить с процессом работы данной профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труд а; -воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность гуманные чувства, уважение друг к другу. - продолжаем давать представления о труде шофера: о трудовых действиях, результатах и

	качестве труда, названиях инструментов, материалов (для шофера: ведет машину, ремонтирует машину, сгружает грузы).
Январь	
<u>Дежурство:</u> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; дежурство по подготовке материалов к занятию.	- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
<u>Общественно- полезный труд:</u> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь младшему воспитателю: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<u>Труд в природе</u>: - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; воспитывать желание заботиться о птицах - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
<u>Уважение к труду взрослых</u> наблюдение за работой прачки. - экскурсия в прачечную. С\р игра: «Погладим вещи после стирки».	- Дать конкретное представление о труде взрослых, об общественной значимости их труда. - дать представления о труде прачки: о трудовых действиях, результатах и качестве труда, названиях инструментов, материалов

	(для прачки: стиральная машина, утюг, гладильная доска); -воспитывать уважение к труду прачки, результатам ее труда.
Февраль	
<u>Дежурство:</u> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
<u>Общественно-полезный труд:</u> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь младшему воспитателю: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<u>Труд в природе:</u> - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка кормушек от снега, кормление птиц; - расчистка дорожек от снега; -закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; сгребание снега в определенное место для построек.	- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу и взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц;
<u>Уважение к труду взрослых</u> наблюдение за работой сантехника.	-дать представление о работе сантехника, результате и качестве его труда и об

Просмотр иллюстрации.	используемом оборудовании. -воспитывать уважение к труду взрослых, результатам его труда. -продолжаем развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей.
Март	
<u>Дежурство:</u> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
<u>Общественно-полезный труд:</u> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё;- стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь младшему воспитателю: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<u>Труд в природе:</u> - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - кормление птичек у кормушки; - кормление птичек у кормушки.	- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца, приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - показать пример уважительного отношения к труду и природе; воспитывать положительное отношение к труду
<u>Уважение к труду взрослых</u> наблюдаем за трудом продавца. С\р игра: « В магазине».	-продолжаем развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей. - Дать конкретное представление о труде продавца, об общественной значимости их труда.

	продолжаем воспитывать уважение к труду взрослых.
Апрель	
<u>Дежурство:</u> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
<u>Общественно - полезный труд:</u> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь младшему воспитателю: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<u>Труд в природе</u>: - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке и сухих веток. - помощь взрослым в посадке огорода и цветов на клумбе - подметание дорожек;	- совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща, в коллективе - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду;
<u>Уважение к труду взрослых</u> Рассматриваем иллюстрации, картин с изображением людей разных профессий - КОСМОНАВТЫ	-Дать конкретное представление о труде космонавтов, об общественной значимости их труда. продолжаем развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей.
Май	
<u>Дежурство:</u> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; -дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке

	материалов к занятиям.
<u>Общественно-полезный труд:</u> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь младшему воспитателю: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<u>Труд в природе:</u> - уборка территории; - подметание дорожек; -вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах, огороде	- воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду.
<u>Уважение к труду взрослых</u> Рассматриваем иллюстрации, картин с изображением людей разных профессий - тракторист	-Дать конкретное представление о труде данной профессии, об общественной значимости их труда. -продолжаем развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей. -воспитывать уважение к нелегкому труду данной профессии, результатам труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Минутки общения

Дата Тема / Задачи	**Формы работы**
Сентябрь	
ПДД «Правила для пешеходов» Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице . с понятиями «пешеход» , «наземный (подземный) пешеход».	Беседа «Что такое тротуар?» Разместить картинки с различными видами переходов.
ОБЖ «Не собирай незнакомые грибы» Дать детям представление о том , что , нельзя собирать незнакомые грибы — они могут оказаться опасными для человека . Полынова В.К. с. 112	Предложить рассмотреть иллюстрации грибов . Беседа «Осторожно , грибы!» Настольная игра «Каждый грибок в свой кузовок»
ПДД «Наблюдение за светофором» Закрепить знания детей о работе светофора (о красном и зеленом сигналах), познакомить с названием желтого сигнала ; закрепить знания правил перехода улицы Полынова В.К. с.58	Предложить рассмотреть светофор из картона.
ОБЖ «Контакты с животными» Объяснить детям , что контакты с животными иногда могут быть опасны . Полынова В.К. с. 113	Разместить картинки домашних животных . Беседа «Дикие и домашние животные»
Октябрь	
ПДД Д/и «Кто быстрее» Закрепить у детей знания сигналов светофора; развивать память , координацию движений . Полынова В. К.с.61	Предложить рассмотреть картинки с разными видами транспорта . Предложить для игры игрушечные машины , кубики : красного цвета , зеленого и желтого цвета .
ОБЖ Беседа «Не открывай дверь чужим людям» Знакомить детей с правилами личной безопасности ; формировать чувство самосохранения	Разместить игрушку котенка Рыжика . Чтение сказки «Волк и семеро козлят».

ПДД Беседа «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом» Дать представление об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус автобус заправляют бензином).	Предложить рассмотреть иллюстрации сразличными видами транспорта.
ОБЖ Беседа «Не выглядывай в открытое окно». Обучать детей правильному поведению в различных ситуациях ; воспитывать чувство самосохранения , чувство опасности .Полынова В.К. с. 164	Разместить игрушку котенка Рыжика .
Ноябрь	
ПДД Д/и «Разрезные картинки» Закрепить знания детей о видах транспорта Полынова В.К. с. 63	Предложить рассмотреть картинки с разными видами транспорта.
ОБЖ Д/и «Доскажи словечко» Закрепить знания о пожарной безопасности ; развивать фонематический слух, умение рифмовать Полынова В.К. с. 166	Рассмотреть иллюстрации на тему «Опасные предметы».
ПДД Беседа «В городском транспорте» Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте Полынова В.К. с. 64	Предложить рассмотреть иллюстрации с изображением улиц, дорог с пешеходными переходами .
ОБЖ Беседа «Это не игрушки , это опасно». Закрепить знания об основных требованиях пожарной безопасности ; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки .Полынова В.К. с. 167	Информационное поле : предложить рассмотреть картинки на тему «Пожар».
Декабрь	

ПДД Д/и «Найди такой же знак» Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению Полынова В.К. с. 65	Предложить 2 комплекта карточек с изображениями дорожных знаков.
ОБЖ Беседа «Правила безопасности на льду». Дать детям знания о правилах поведения на льду .Полынова В.К. с. 115	Предложить рассмотреть иллюстрации сизображением льда.
ПДД Развлечение «Знакомство с правилами дорожного движения». Закреплять знания детей о правилах дорожного движения ; систематизировать знания детей о различных видах транспорта; воспитывать культуру поведения на улице. Полынова В.К. с. 66	Предложить рассмотреть плакаты по дорожному движению;макет светофора, зебры.
ОБЖ Беседа «Что такое метель». Знакомить детей с правилами поведения во время метели . Полынова В.К. с. 116	Предложить рассмотреть иллюстрации с изображением метели, снегопада.
Январь	
ПДД «Ориентация на местности» Совершенствовать навыки ориентации в пространстве ;познакомить с объемным макетом ;тренировать движения согласно указаниям. Е. Я. Хабибуллина.с.23	Предложить рассмотреть объемный макет дороги ; игрушечный автомобиль.
ОБЖ «Незнакомец звонит в дверь» Обучить детей правилам безопасности в ситуации , когда они остаются дома одни; сформировать представление о том , почему нельзя открывать двери посторонним. В. Д. Сушкова с.113	Рассматривание иллюстраций с изображением разных людей, фигурки животных .
ПДД «Значение цветов в дорожном движении» Напомнить значения цветов в дорожном движении; активизировать знания о работе светофора . Е. Я. Хабибуллина. с.24	Д/и «Светофор»

ОБЖ Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации , замечая в ней главное и детали ; развивать восприятие , память, речь ; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду . Полынова В.К. с. 162	Рассматривание иллюстрации к сказке «Кошкин дом».
Февраль	
ПДД «Городской общественный транспорт.» Закрепить понятия: транспортное средство, водитель , проезжая часть общественный транспорт , пассажир ; учить называть и различать виды общественного транспорта : автобус , троллейбус , трамвай , метро , такси. Е. Я. Хабибуллина.с.25	Рассматривание иллюстраций видов транспорта ; аудиозаписи с шумами транспорта.
ОБЖ Д/и «Электроприборы» Познакомить детей с электроприборами , их значением и правилами пользования ими . Полынова В.К. с. 169	Предложить рассмотреть картинки «Электроприборы».
ПДД «Правила поведения в общественном транспорте» Сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте ;познакомить с дорожными знаками , обозначающими остановки городского транспорта .Е. Я. Хабибуллина. с.26	Просмотр иллюстрации; атрибуты для игры «Мы — пассажиры» карточки : знаки остановки наземных видов транспорта .
ОБЖ Игра — эксперимент «Слушай во все уши!» Дать знания об органах слуха , уточнить , что уши у всех разные ; закрепить знания о правилах ухода за ушами. Полынова В.К. с. 211	Просмотр иллюстраций: уши слона, белки , медведя , человека ; иллюстрации из серии «Наше здоровье».
Март	
ПДД «Правила поведения на железной дороге» Расширить знания о видах транспорта ; познакомить со знаками , сопутствующими железной дороге; объяснить правила поведения на железной дороге .Е. Я. Хабибуллина. с.28	Д/и «Железная дорога»; Чтение А. Кривицкой «Мчит по рельсам электричка» карточки — знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума».

ОБЖ Игра — беседа «Наши руки» Дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства.	Рассматривание карточек — схем изображения рук, карандаш, альбомный лист. Презентация «Что могут наши руки?»
ПДД «Гужевой транспорт. Происхождение современного транспорта». Познакомить с некоторыми эпизодами истории происхождения транспорта; расширить знания о видах транспорта ; ввести понятие гужевой транспорт . Е. Я. Хабибуллина. с.31	Д/и «Транспорт» С/р игра «В автобусе»
ОБЖ Игра — беседа «Подружись с зубной щеткой» Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены ; познакомить детей с методами ухода за зубами. Полынова В.К. с.216	Просмотр презентации на тему «Больные зубы».
Апрель	
ПДД «Перекресток» Познакомить с перекрестком , сопутствующими правилами и знаками .Е. Я. Хабибуллина. с.32	Д/и «Перекресток» Игры с макетом дороги.
ОБЖ С/Р«Если рядом никого...» Научить детей как правильно себя вести если дома никого нет. В. Д. Сушкова с. 119.	Презентаций «Один дома»
ПДД «Помощники на дороге» Закрепить у детей знания о работе светофора; расширить представления о назначении дорожных знаков «Пешеходный переход», «Дети» ;знакомить детей с понятием «островок безопасности»и его функциями .Т. Г. Кобзева с. 75	Д/с «Светофор» С/р игра «У светофора»
ОБЖ Беседа «Не дразните собак...» Дать представление детям о том , что не каждая собака хорошая , что надо опасаться бездомных собак.	Беседа «Почему собака может укусить?»

Май	
ПДД «Я грамотный пешеход». Закрепить у детей представления о названии дорожных знаков; учить детей использовать свои знания правил дорожного движения на практике. Т. Г. Кобзева с. 78	С/р игра «Шофер».
ОБЖ «Поведение на воде» Познакомить детей с элементарными правилами поведения на воде . В. Д. Сушкова с. 116	Рассматривание иллюстраций «Правила поведения на водоеме» Д/и «Найди правильный путь»
ПДД «Мой микрорайон» Дать представления детям о микрорайоне; учить детей	Просмотр презентации «Мой микрорайон»

Организация сюжетно-ролевых игр

Н.В. Краснощекова. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Детский сад.с.39 «Угощенье». С.41	Ознакомление детей с трудом взрослых работающих в детском саду. Развитее умение у детей реализовывать свой замысел
Октябрь	Семья. С.46 «Куклы». С.48	Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Закрепление знаний о различных видах посуды, умения использовать ее по назначению. Воспитывать культуру поведения за столом.
Ноябрь	«Шоферы». С.52 «Поездка». С.54	Ознакомление с профессией шофера. Обучать устанавливать взаимоотношения в семье. Обучение детей реализации игро-

		вого замысла
Декабрь	«Поезд». С.61 «У врача». С.63	Обучение детей реализации игрового замысла. Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла.
Январь	«Строители». С.67 «Лиса». С.69	Ознакомление детей с трудом строителей. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в семье. Развитие у детей способности принимать на себя роль животного.
Февраль	«Медвежата». С.71 «Кошка». С.72	Развитие у детей способности принимать на себя роль животного. Развитие у детей способности принимать на себя роль животного
Март	«Лошадка». С.74 «Ежиха». С.75	Развитие у детей способности принимать на себя роль животного. Развитие у детей способности принимать на себя роль животного.
Ап-рель	«Воробьиха». С.78 «Самолет». С.77	Развитие у детей способности принимать на себя роль птиц
Май	«Ветер и листочки». С.79	Развитие у детей способности принимать на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид образовательной деятельности «Формирование элементарных математических

представлений»

месяц	Тема	Содержание	Метод. литература	Дата проведения	
				по плану	фактически
Сентябрь	1.Тема: «Утро. Большой и маленький». 2.Тема: «Один и много». 3.Тема: «День. Круг». 4.Тема: «Число 1»	Познакомить с частью суток — утро. Учить сравнивать знакомые предметы по; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. познакомить с частью суток — день; познакомить с геометрической фигурой — кругом; познакомить с числом 1.	Колесникова Е. В. . «Математика для детей 3-4 лет».стр. 11,12 - // - Колесникова Е. В. стр.13	04.09.2017. 11.09.2017. 18.09.2017. 25.09.2017.	
Октябрь	1.Тема: «Вечер. Высокий – низкий». 2.Тема: «Большой – маленький, один и много». 3.Тема: «Ночь» 4.Тема: «Круг» 5.Тема: «Круг». Закрепление	Познакомить с частью суток — вечер, ночь; закрепить понятия «большой» и «маленький»; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием; .	Колесникова Е. В. стр.15,16 - // - Колесникова Е. В. стр.17 - // - Конспект.	02.10.2017. 09.10.2017. 16.10.2017. 23.10.2017. 30.10.2017	
Ноябрь	1.Тема: «Число 2» 2.Тема: «Слева, справа, на, под» 3.Тема: «Толстый, тонкий» 4.Тема: « Знакомство с треугольником».	Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый — тонкий; познакомить с геометрической фигурой — треугольник.	Колесникова Е. В. стр.19,20 - // - - // - Колесникова Е. В. стр.21	06.11.2017. 13.11.2017. 20.11.2017 27.11.2017.	

Декабрь	1.Тема: «Число 3. Большая, поменьше, маленькая» 2. Тема: «Треугольник» 3.Тема: «Закрепление: число 3. Слева, справа, наверху» 4. «Закрепление : большой , поменьше, маленький»	Повторить число 2; познакомить с числом 3; учить видеть в форме предметов геометрические фигуры; указывая на предметы продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине). Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький)	Колесникова Е. В. стр.23 - // - Колесникова Е. В. стр. 24 - // -	04.12.2017. 11.12.2017. 18.12.2017. 25.12.2017.	
Январь	1.Тема: «Сравнение чисел 2 и 3» 2.Тема: «Большой, поменьше, маленький. Логическая задача» 3.Тема : «Числа 2,3». Закрепление.	учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;	Колесникова Е. В. стр. 27,28 - // - Конспект.	15.01.2018. 22.01.2018. 29.01.2018.	
Февраль	1.Тема: «Число4.Квадрат» 2.Тема: «Квадрат. Логическая задача» 3.Тема: « Сравнение чисел 3 и 4» 4. Тема «Прямоугольник»	познакомить с числом 4. познакомить с геометрической фигурой квадрат; учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур.	Колесникова Е. В. стр. 29 Колесникова Е. В. стр. 31 Колесникова Е. В. стр. 33 - // -	05.02.2018. 12.02.2018. 19.02.2018. 26.02.2018.	

Март	1.Тема: «Число 5.» 2.Тема: «Большой, поменьше, самый маленький» 3.Тема: «Закрепление: число 5. Весна.» 4 .Тема: «Утро, день, вечер ночь» (с.37)	познакомить с числом 5; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. закреплять навыки счета в пределах пяти; различать и называть время года — весна; закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь;	Колесникова Е. В. стр. 34 - // - Колесникова Е. В. стр. 37 - // -	05.03.2018. 12.03.2018. 19.03.2018. 26.03.2018.	
Апрель	1.Тема: «Сравнение чисел 4 и 5» 2.Тема: «Овал. Логическая задача» 3.Тема: «Времена года» 4.Тема: «Овал. Слева, справа» 5.Тема: «Геометрические фигуры». Закрепление.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; познакомить с геометрической фигурой — овал; закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).	Колесникова Е. В. стр. 38 - // - Колесникова Е. В. стр. 40 - // - Конспект.	02.04.2018. 09.04.2018. 16.04.2018. 23.04.2018. 30.04.2018.	
Май	1. Тема: «Повторение и сравнение чисел от 1 до 5» 2. Тема: « Повторение геометрических фигур» 3. Тема: «Закрепление понятия величина»	Повторить и закрепить материал изучаемый в течение года.	Колесникова Е. В. стр. 41 - // - Колесникова Е. В. стр. 42 - // -	07.05.2018. 14.05.2018. 21.05.2018.	

Вид образовательной деятельности

«Формирование целостной картины мира»

Карпухина Н.А. «. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»

№ п\п	Тема	Содержание	Формы работы	Дата проведения	
				по плану	фактически
1	«Кто работает в нашем детском саду» (Краеведение)	Дать представления о нашем санатории и о людях, которые в нем работают. Познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия, побуждать использовать в речи вежливые слова. С.18	1.Д/игра «Как зовут моего друга?» 2.Разучивание стихотворения О. Высотской «Мы приходим в детский сад…» 3. Экскурсия в медицинский блок.	05.09.2017.	
2	«Что растет у нас на участке?» (Краеведение)	Познакомить с деревьями, которые растут на участке, овощами, которые растут на огороде» Активизировать и дополнить знания детей о временах года, об основных приметах осени. С.20	1.Рассматривание иллюстрации плакат «Осень». 2.На участке собрать осенние листья, выбрать красные, желтые, зеленые, коричневые. 3.Д/ игра «Отгадай и назови». Экскурсия по экологической тропе- объект «Огород», «Липовая аллея», «Ива»	12.09.2017.	
3	«Осенний листопад»	Расширить знания детей о растительном мире в осенний период. Познакомить с названиями некоторых осенних цветов их строением. С.21	1.Рассматривание иллюстрации «Осень», иллюстрации из книг с изображением листопада. 2.Беседа об изменениях в природе с приходом осени. 3.Отгадывание загадок об осени.	19.09.2017.	
4	«Игрушки в нашей группе»	Познакомить с названием игрушек в групповой комнате, учить классифицировать игрушки по	1.Рассматривание плаката по сенсорике (цвет, форма). 2.С/р игра «Угостим	26.09.2017.	

		цвету, форме, назначению. С.23	друзей чаем 3.Рассмотреть и описать игрушки групповой комнаты.		
5	«Учимся знакомиться»	Учить расширять круг знакомств в детском саду, развивать чувство уверенности, воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым людям. С.24	1.Обсудить ситуацию «Как Ваня знакомится с мальчиками у себя во дворе?» 2.Д/игра «Давай познакомимся»	03.10.2017.	
6	«Где ночует солнышко?»	Формировать представление детей об объектах неживой природы: солнце, месяц, звёзды.С.26	1.Рассматривание плаката «Осень», картинки с изображением солнца, звёзд, месяца. 2.П/игра «Ветер, дождик, Солнышко», «Светит солнышко в окошко».	10.10.2017.	
7	«Домашние животные и их детёныши»	Активизировать, дополнить знания детей о домашних животных и их детёнышах; учить различать характерные особенности внешнего вида и поведения животных; воспитывать любовь к животным. С.29	1.Рассматривание плаката «Животные и их детёныши». 2.Отгадывание загадок про животных.	17.10.2017.	
8	«Ух, ты фрукты!»	Формировать понятия овощи, фрукты по основным признакам: цвет, форма, вкус, назначение; воспитывать любовь к природе. С.31	1.Рассматривание плаката «Фрукты». 2.Предложить рассмотреть муляжи фруктов и овощей. 3.Д/игра «Что в лукошке лежит» 4.Разгадывание загадок об овощах и фруктах.	24.10.2017.	
9	«Труд помощника воспитателя»	Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности, жизни и здоровья. С.39	1.Рассматривание сюжетных картинок «Наша няня работает» 2. Разгадывание загадок о предметах быта.	31.10.2017.	
10	«Где живет	Формировать представ-	1.Рассматривание ил-	07.11.2017.	

	моя семья» (Краеведение)	ления о семье, её членах, которые проживают одном доме, городе. Умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным.С.42	люстраций и фотографий с изображением мамы, папы, ребятишек. 2.Беседа «С кем я живу?»		
11	«Как звери к зиме готовятся»	Знакомить детей с понятием дикие животные. Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Узнавать и называть животных и их детёнышей.С.53	1.Рассматривание плакатов с изображением диких животных. 2.Беседа о зиме.	14.11.2017.	
12	«Труд повара» (Краеведение)	Познакомить детей с понятием посуда. Учить классифицировать её по назначению, форме, величине и цвету. Воспитывать культуру поведения за столом.С.39	1.Беседа по плакату «Посуда». 2.Ситуация «У бельчонка гости». 3. Экскурсия на пищеблок 4.С/р игра «Маленькие поварята»	21.11.2017.	
13	«Наш семейный альбом»	Формировать у дошкольников представления о семье и своем месте в ней. Побуждать детей называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать любовь к близким и родным, желание проявлять заботу о них.С.42	1.Рассматривание семейных фотографий. 2.С/р игра «Семья».	28.11.2017.	
14	«Почему зима холодная?»	Формировать представление о временах года: зиме; побуждать называть основные приметы зимнего периода: идёт снег, стало холодно и т.д. развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность.С.43	1.Беседа по плакату «Зима». 2.Чтение стихотворения В.Берестова «Снегопад».	05.12.2017.	
15	«Зима в нашем лесу» (Краеведе-	Формировать представления о животном мире нашей местности; побуждать узнавать и	1.Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением животных зимой, кар-	12.12.2017.	

	ние)	называть животных, живущих в лесу; познакомить детей с зимующими и перелетными птицами нашего края. С.45	точки «Птицы». 2.Игры с разрезными картинками. 3. Д/и с макетом «Воронежский заповедник»- «Кто здесь живет?»		
16	«Магазин одежды»	Формировать понятие обобщающего слова «одежда»; дифференцировать одежду по временам года; побуждать детей сравнивать, обобщать. С.47	1.Рассматривание картинок с изображением одежды. 2.Демонстрация сказки «Рукавица».	19.12.2017.	
17	«Как дружно мы все живем!»	Познакомить детей с праздником Новый год. Приобщить дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать чувство любознательности. Формировать нравственно-эстетический вкус. С.49	1.Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением новогодних праздников. 2.Д/и «Составь фотографию»	26.12.2017.	
18	«Дикие животные»	Побуждать узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.С.53	1.Рассматривание картинок и открыток с изображением диких животных. 2.П/и «Море волнуется раз». 3.Чтение сказки С.Маршака «Тихая сказка».	16.01.2018.	
19	«Мебель для Незнайки»	Продолжить знакомство с предметами мебели и их назначением; побуждать детей формировать обобщающее понятие мебель, классифицировать предметы мебели по величине, форме, цвету и т.д. С.56	1.Рассматривание карточек с изображением предметов мебели. 2.Д/и «Четвертый лишний». 3.Д/и «Подбери что нужно».	18.01.2018.	
20	«Большие и маленькие звёздочки»	Продолжить знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звёздами.С.60	1.Рассматривание картинок с изображением солнца, месяца, птиц. 2.Д/и «Что нам нужно для путешествия?» 3.Д/и «Когда это бывает».	23.01.2018.	

21	«Мы поздравляем наших пап!»	Познакомить детей с государственным праздником День защитника отечества; приобщать дошкольников к русской праздничной культуре; развивать у детей чувство любознательности. С.58	1.Рассматривание семейных альбомов, иллюстраций. 2.Д/и «Мой любимый папа». 3.Д/и «Что нужно пограничнику».	30.01.2018.	
22	«Кто живет рядом с нами!»	Формировать представление о домашних животных и их детёнышах; побуждать детей узнавать и называть домашних животных и их детенышей по описанию.С.74	1.Рассматривание плаката «Домашние животные и их детеныши». 2.Д/и «Кто что ест?» 3.Д/и «Где чей домик?»	06.02..2018.	
23	«Едем в гости к бабушке» (Краеведение)	Познакомить с понятием «деревня»; воспитывать уважение к пожилым людям, желание заботиться и помогать им. Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный; формировать навык дифференциации транспорта по назначению; побуждать различать основные части транспорта; кузов, кабину, крылья, руль, штурвал и т. д.С.66	1.Рассматривание картинок с изображением транспорта. 2.Д/и «Собери самолёт». 3.Рассматривание иллюстраций городской и сельской местности.	13.02.2018.	
24	«Мамы всякие нужны»	Познакомить с государственным праздником «День 8 марта»; приобщать дошкольников к русской праздничной культуре; воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание о них заботиться, защищать, помогать им.С.69	1.Рассматривание фотографий мам, карточек с изображением предметов: кастрюля, цветы, удочка, книга, мороженое, шахматы. 2.Д/и «Поможем нашим мамам» 3.Беседа о весне.	20.02.2018.	
25	«Дождик песенку поет»	Продолжить знакомство с явлениями неживой природы – водой; расширять представления о	1.Рассматривание плаката «Весна». 2.П/и «Через ручеек». 3.Д/и «Угадай цве-	27.02.2018.	

		свойствах воды; устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, лед тает, текут ручьи.С.90	ток».		
26	«Солнечные зайчики»	Расширять представления дошкольников о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; побуждать устанавливать элементарную зависимость состояния природы от смены времен года. С.80	1.Рассматривание картинок с изображением весны, одуванчиков. 2.Д/и «Солнечные зайчики».	06.03.2018.	
27	«Поможем кукле Кате убрать комнату»	Формировать у детей понятие бытовые приборы; дифференцировать их по назначению.	1.Рассматривание картинок и иллюстраций «Бытовые приборы». 2.Д/и «Угости детей чаем». 3.Д/и «Кто наши помощники?»	13.03.2018.	
28	«Мы космонавты»	Познакомить с профессиями: космонавт, летчик и т.д.	1.Рассматривание картинок с изображением космонавта, воздушного транспорта. 2.Д/и «Собери картинки». 3.П/и «Мы космонавты».	20.03.2018.	
29	«Путешествие по весеннему городу»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег, поют птицы; развивать наблюдательность.	1.Рассматривание плаката «Весна». 2.Наблюдение за природой на улице во время прогулки. 3.Чтение стихотворений о весне.	27.03.2018.	
30	«Деревья и кустарники на нашем участке» (Краеведение)	Расширять представления о пробуждении растительности весной; показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников и цветов; побуждать детей различать у деревьев ствол, ветки, листья.	1.Рассматривание иллюстрации с изображением природы. 2.Д/и «Отгадай и нарисуй». 3.Отгадывание загадок.	03.04.2018.	

31	«Кто построил этот дом?»	Расширять знания дошкольников о профессиях каменщика, маляра.	1.Рассматривание картинок с изображением каменщика, маляра, строителя. 2.Беседа о признаках весны. 3.Чтение стихотворений о весне. 4.Ценр конструирования: игры со строительным материалом.	10.04.2018.	
32	«День-ночь»	Познакомить с временными понятиями день-ночь; побуждать различать части суток: день, ночь, утро, вечер, по приметам и действиям временного отрезка.	1.Рассматривание картинок с изображением смены дня и ночи. 2. Беседа о времени суток. 3.Отгадывание загадок.	17.04.2018.	
33	«Я родился в Усмани» (Краеведение)	Дать первоначальные представления о том, что у каждого человека есть малая родина - город в котором он живет; детский сад, магазины дом и др. объекты - это неотъемлемая часть города в котором мы живем.	Экскурсия по окрестностям, где расположен детский сад. Экскурсия в магазин. С.р. игра «В магазине», «В автобусе»	24.04.2018.	
34	«Как животные встречают весну?» (Краеведение)	Познакомить с основными изменениями, которые происходят с животными нашего края с приходом весны; познакомить с птицами, которые прилетаю весной на участок.	Д/и с макетом «Воронежский заповедник»-«Изменения в жизни животных с приходом весны». Беседа «Откуда прилетают к нам весной птицы?»	08.05.2018.	
35	«Шестиногие малыши»	Продолжать знакомство с насекомыми, учить находить отличия.	1.Рассматривание плаката «Насекомые». 2.П/и «Бабочки и жуки». 3.Д/и «Какое насекомое, назови».	15.05.2018.	
36	«Мы-продавцы, вы-покупатели»	Познакомить с предметами ближайшего окружения; дифференцировать предметы по их функциям и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель и т.д.	1.С/р игра «Магазин». 2.Д/и «Разложи по порядку».	22.05.2018.	

Содержание образовательной

деятельности разных видов и культурных практик в режимные моменты

Образовательные ситуации в утренний отрезок времени

Блок "Краеведение "

Сентябрь.
1.Улицы родного края.
2.Какая осень бывает в нашем крае?
3.Какие цветочные семена собрали с нашего цветника?
4.Осень в нашем городе.
5.Липовая аллея в нашем саду.
Октябрь.
1.Осенний лес Усманского края.
2.Посуда наших бабушек.
3.Отдых семьей в городском парке.
4. Перелетные птицы наших лесов.
Ноябрь.
1.Животные Воронежского заповедника.
2.Как одевались наши бабушки?
3.Какие рыбы живут в реке Усманка?
4.«Лесные квартиры» в нашем заповеднике.
5.Лесная кладовая.
Декабрь.
1.Умельцы земли Усманской.
2. Елочка в нашем лесу росла.
3.Зимние развлечения в д/саду.
4.Живут ли медведи в Воронежском заповеднике?
5.Кто такой егерь?
Январь.
1.Жизнь рогатых зверь в нашем лесу.
2.Мои домашние животные.
3.Дом, в котором жила моя бабушка.
4.Тепло в моем доме.
5.Письмо птиц из Воронежского заповедника.
6. Какие юбки носили наши бабушки?
Февраль
1.Игра «Автомобили на улицах города».
2.У кого дома «живет» грузовик?
3.Транспорт на моей улице.

4.Зачем ледовый дворец нужен детям?
Март
1.Я люблю свою бабушку.
2.Пришла весна в наши края.
3.Перелетные птицы к нам прилетели.
4.Строим домики для пернатых своими руками.
Апрель
1 .Первоцветы на лесной опушке.
2.Насекомые родного леса.
3.Зеленая аптека на моем окошке.
4.Береза под моим окном.
Май
1.Лиственые деревья на территории д/сада.
2.Мы - друзья леса.
3.Вкусная каша от тети Тани.
4.По грибы с папой.

Образовательные ситуации во второй половине дня
"У истоков русской народной культуры"

№п/п	Месяц	Тема
1.	сентябрь	«В.гости к Хозяюшке». Т.А.Бударина с.31
2.	сентябрь	«Маша и медведь» Т.А.Бударина с.69
3.	сентябрь	«Гусли звончатые». Т.А. Бударина с.73
4.	сентябрь	«Дудочка».Т.А. Бударина с.75
5.	октябрь	«Деревянные ложки». О.Л.Князева с.118
6.	октябрь	«Иван- царевич и жар птица». О.Л. Князева.с.120
7.	октябрь	«Хлеб – всему голова». О.Л.Князева.с.122
8.	октябрь	«Синичкин календарь». О.Л.Князева с.92
9.	ноябрь	«В гостях у хозяюшки». Т.А. Бударина с.142
10.	ноябрь	«Волшебная птица». Т.А.Бударина. с.141
11	ноябрь	«Знакомство с русской матрешкой». Т.А. Бударина с.144
12	ноябрь	«Покров». Т.А.Бударина .с.183
13	декабрь	«Народная вышивка». Т.А. Бударина .с.140
14	декабрь	«Пришел мороз – береги ухо и нос».О.Л.Князева. с.94
15	декабрь	«Знакомство детей с рождественными колядками и новогодними песнями». Т.А.Бударина.с.152
16	декабрь	«Зимние святки». Т.А.Бударина с.150
17	январь	«Снегурочка – внучка Деда Мороза». О.Л.Князева.с.94
18-19	январь	«Гжель прекрасная». О.Л.Князева.с.96
20	январь	«Живет в народе песня». О.Л.Князева.с.97
21	февраль	«На героя и слава бежит». О.Л.Князева.с.97
22	февраль	«Поэзия народного костюма». О.Л.Князева.с.99
23	февраль	«Зима – не лето в шубу одето».О.Л.Князева. с.93

24	февраль	«Наши земляки».О.Л.Князева. с.100
25	март	«Знакомство детей с масленичными песнями».О.Л.князева. с.160
26	март	«Путешествие по златогривой чудо-травки». О.Л.Князева.с.101
27	март	«Человек без Родины, что соловей без песни». О.Л.князева.С.101
28	март	«Литературная викторина». О.Л. Князева.с.101
29	апрель	«Дело мастера боится».О.Л.Князева.с.96
30	апрель	«Злое истребление». О.Л.Князева с.91
31	апрель	«К худой голове своего ума не приставишь». О.Л.Князева.с.89
32	апрель	«Светит, да не греет». О.Л.Князева.с.93
33	май	«Край родной, навек любимый». О.Л.Князева.с.102
34	май	«Прощание с избой!.О.Л.Князева.с .102
35	май	«Семенов день». Т.А.Бударина. с.254
36	май	«Троица». Т.А.Бударина с.175

Планирование экспериментальной деятельности (в режимные моменты)

№ п/п	Тема	Задачи
	Сентябрь	
1.	Узнаем, какая вода.	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).
2.	Игры с веерами.	Познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха - это ветер.
	Октябрь	
1.	Свойства песка.	Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).
2.	Что в коробке.	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
	Ноябрь	
1.	Волшебные дощечки	Определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.
2.	Легкий - тяжелый	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.
	Декабрь	

1.	Окрашивание воды	Выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).
2.	Снег, какой он?	Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).
	Январь	
1.	Игры с соломинкой.	Формировать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.
2.	Как из снега получить воду.	Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).
	Февраль	
1.	Свойства льда.	Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.
2.	Бумага, ее качества и свойства.	Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).
	Март	
1.	Плавает-тонет.	Учить определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут
2.	Посадка лука	У Уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развитии растений.
	Апрель	
1.	Здравствуй, солнечный зайчик.	Дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркаль-
2.	Веточка березы.	Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.
	Май	
1.	Сравнение песка, почвы и глины.	Познакомить со свойствами песка, почвы и глины.
	Ткань, ее качества и свойства	Учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

Образовательная область «Развитие речи»

Вид образовательной деятельности
«Развитие речи»

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф». 2010.

№п\п	Тема	Содержание	Формы работы	Дата проведения	
				по плану	фактически
1	«Описание игрушки»	Учить составлять описательный рассказ об игрушке. Уточнить правильное произношение звука у. С.25	1.Рассматривание игрушек: поезд, корова, кукушка, петух. 2.П/и «Вот поезд наш едит…». 3.Разучивание потешки «Петушок, петушок…».	06.09.2017.	
2	«Составление рассказа об игрушке»	Учить составлять небольшой описательный рассказ (об игрушке). Уточнить и закрепить правильное произношение звука и. С.46	1.Чтение А.Барто «Игрушки». 2.Рассматривание игрушек: лошадка, мышка, кошка. 3.Беседа об этих игрушках.	13.09.2017.	
3	«Описание внешнего вида куклы»	Учить рассматривать и описывать предметы (кукол). Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Составлять вместе с воспитателем короткий описательный рассказ. Уточнить и закрепить правильное произношение звука о. С.29	1.Рассматривание кукол. 2.С/р игра «Доктор».	20.09.2017.	
4	«Составление короткого повествовательного рассказа»	Учить составлять вместе с воспитателем короткий повествовательный рассказ. Уточнить и закрепить правильное произношение звука э.С.50	1.Рассматривание игрушек: грузовик, медвежата, коза, 2 куклы мальчик и девочка. 2.Составление совместного рассказа с показом игрушек. 3.П/и «Медведица и медвежата».	04.10.2017.	
5	«Составление короткого рассказа»	Учить составлять с воспитателем короткие рассказы. Уточнить и закрепить правильное произношение звука	1.Рассматривание плакатов «Животные и их детёныши», картинок с изображением дома с трубой и без трубы.	11.10.2017.	

		ы. С.52	2.Беседа об игрушках. 3.Знакомство с потешкой «Уж ты котенька – коток…».		
6	«Пересказ сказки «Репка»	Учить совместно со взрослым пересказу сказки «Репка». Закрепить правильное произношение звука м/ м,.С.36	1.Настольный театр «Репка». 2.Беседа по сказке «Репка».	18.10.2017.	
7	«Составление рассказа»	Учить составлять небольшой рассказ с помощью вопросов воспитателя, отвечать на вопросы предложениями.С.38	1.Рассматривание картинок с изображением пальто, платья, пирамидки, поезда. 2.Д/и «Одеваем куклу».	25.10.2017.	
8	«Составление рассказа об игрушке»	Учить составлять короткий рассказ (об игрушке) с помощью воспитателя. Закрепить правильное произношение звука б/б,. С.40	1.Рассматривание картинок с изображением музыкальных инструментов. Игра с музыкальными инструментами. 2.Д/и «Угадай по звуку». 3.Составление рассказа про мышку и мишку.	08.11.2017.	
9	«Составление рассказа с помощью вопросов воспитателя»	Учить составлять рассказ с помощью вопросов воспитателя. Закрепить правильное произношение звука д/д,.С.43	1.Рассматривание картинок с изображением большого и маленького ведёрка, мячика. 2.Рассматривание одежду кукол, сравнить их по цвету. 3.Составление предложений об игрушках.	15.11.2017.	
10	«Составление рассказа»	Учить называть качества предметов (величину, цвет). Правильно отвечать на вопросы; составлять рассказ. Закрепить правильное произношение звука н/н,.С.45	1.Игра со сказочной куклой Буратино. 2.Сравнение игрушек по величине. 3.Д/и «Найди игрушку».	22.11.2017.	
11	«Составление рассказа по картинке»	Учить составлять рассказ по картинке их 2-х, 3-х предложений с помощью	1.Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц.	06.12.2017.	

		воспитателя. Закрепить правильное произношение звука б/б, н/н, т/т,.С.47	2.Д/и «Лошадка», «Кто там?». 3.Составление предложений по картинкам.		
12	«Пересказ сказки «Петушок с семьёй»	Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводя содержимое сказки по вопросам. Закрепить правильное произношение звука к/к,.С.48	1.Рассматривание иллюстрации «Петушок и его семья», тематический плакат «Домашние птицы» 2.Чтение сказки К. Ушинского «Петушок с семьёй».	13.12.2017.	
13	«Повторение за воспитателем короткого рассказа об игрушке»	Учить детей повторять за воспитателем короткого рассказа об игрушках. Закрепить правильное произношение звука х/х,.С.50	1.Беседа об игрушках. 2.Д/и «Чего не стало». 3.Отгадывание загадок о лисе и петушке.	20.12.2017.	
14	«Описание игрушки»	Учить совместно с воспитателем составлять описательный рассказ об игрушках. Закрепить правильное произношение звука х/х, к/к, г/г,.С.52	1.Беседа о любимых игрушках. 2.Д/и «Домик для игрушки». 3.Отгадывание загадок о медвежонке, собачка. 4.С\р игра «Магазин», П/и «Гуси-гуси».	27.12.2017.	
15	«Описание игрушки по вопросам»	Учить детей описывать игрушки по вопросам, объединять ответы в рассказ с помощью воспитателя. Закрепить правильное произношение звука й в разных позициях.С.53	1.Рассматривание картинок змеи, ежа, ёлки, муравья. 2.Речевая игра «Скажи какой».	10.01.2018.	
16	«Составление рассказа»	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем . Закрепить правильное произношение звука ф/ф,.С.55	1.Рассматривание картинок с изображением кукол, двух конфет (большой и маленькой). 2.Речевая игра «Какая кукла?»	17.01.2018.	
17	«Описание предмета»	Учить описывать предмет. Закрепить правильное произношение звука в/в,.С.57	1.Рассматривание картинок с изображением моркови, огурца, яблока, помидора. 2.Речевая игра «Кто	24.01.2018.	

			лучше похвалит?». 3.Отгадывание загадок об овощах.		
18	«Составление рассказа»	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Закрепить правильное произношение звука в/в, ф/ф,.С.58	1.Рассматривание картинок с изображением предметов на звуки «ф», «в». 2.Беседа об этих картинках. 3.Составление рассказа со словами на звуки «ф», «в».	07.02.2018.	
19	«Составление короткого рассказа»	Учить составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. Закрепить правильное произношение звука с/с,.С.63	1.Рассматривание посуды и картинок: стола, стула, валенок. 2.Д/и «Накроем стол для гостей». 3.Составление рассказа.	14.02.2018.	
20	«Составление короткого рассказа»	Учить составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. Закрепить правильное произношение звука с/с,.С.64	1.Рассматривание картинок с изображением мебели, игрушек. 2.Д/и «Уложим куклу спать». 3.Составление рассказа.	21.02.2018.	
21	«Составление рассказа из личного опыта»	Учить составлять короткий рассказ совместно с воспитателем из личного опыта. Закрепить правильное произношение звука с. С.64	1.Рассматривание картинок с изображением животных. 2.Отгадывание загадок о животных. 3.Составление рассказа.	07.03.2018.	
22	«Составление рассказа по картинке»	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывая предмет; составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке. Поучать отчётливо и правильно произносить звук з,з. с.66	1.Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц. 2.Разучивание стихотворения о козе.	14.03.2018.	
23	«Составление короткого рассказа по картинке»	Учить составлять короткие рассказы по картинке. Учить отчётливо произносить звук з/з,.С.68	1.Рассматривание картинок с изображением домашних животных и их детёнышей. 2.Отгадывание зага-	04.04.2018.	

			док. 3.Составление рассказа.		
24	«Составление короткого рассказа по картинке»	Учить составлять короткие рассказы по картинке. Учить отчётливо произносить звук с, з, ц. С.70	1.Рассматривание картинок с изображением предметов и животных в названии которых есть звуки (с, з, ц). 2.Отгадывание загадок. 3.Д/и «Выбери картинку».	11.04.2018.	
25	«Название признаков и частей игрушек»	Упражнять в назывании признаков и частей игрушек. Учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми.С.71	1.Рассматривание картинок с изображением игрушек. 2.Д/и «Похвали игрушку».	18.04.2018.	
26	«Составление сюжетных рассказов об игрушках»	Учить составлять сюжетные рассказы об игрушках совместно с воспитателем и самостоятельно. Упражнять в использовании вопросительной и утвердительной интонации.С.73	1.Рассматривание картинок с изображением реки и лужи. 2.Составление рассказа об игрушках.	16.05.2018.	
27	«Составление рассказа повествовательного типа»	Учить детей составлять небольшие рассказы повествовательного типа. Совершенствовать навыки разговорной речи. С.74	1.Рассматривание сюжетной картины «Птенчик упал из гнезда». 2.Составление рассказа.	23.05.2018.	

Вид образовательной деятельности
«Восприятие художественной литературы и фольклора»

Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет». Москва: Издательский центр «Вентана – Граф»., 2010г.

№ п/п	Тема	Содержание	Формы работы	Дата проведения	
				по плану	фактически
1.	Рассказывание	Воспитывать	Чтение сказки.	07.09.2017.	

	русской народной сказки «Репка».	интонационную выразительность речи. Учить выделять и называть характерные признаки персонажей.С.153	Беседа по содержанию сказки с использованием иллюстраций.		
2.	Заучивание стихотворения В.Мировича «Листопад»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, выражать свои впечатления в рисунках и движениях.С.170	Д/И «Что такое листопад?» Рассматривание картинок «Осень» Чтение и заучивание стихотворения.	05.10.2017.	
3.	Рассказывание русской народной сказки «Колобок».	Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку; участвовать в рассказывании; точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу.С.156	Чтение сказки. Беседа по содержанию сказки с использованием иллюстраций.	09.11.2017.	
4.	«Чтение стихотворений о животных».	Учить детей эмоционально воспринимать стихи и понимать содержание поэтических текстов; развивать ритм стихотворной речи.С.160	Д/и «Угадай, кто я?». Знакомство со стихотворениями о петушке, о ежах, о зайчике Рассматривание картинок о животных.	07.12.2017.	
5.	«Ознакомлени е с малым фольклорными формами. Загадки, потешки»	Учить детей отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки.С.162	Д/и «Чудесный мешочек». Заучивание потешки «Котик». Игра «Составляем загадки».	11.01.2018.	
6.	Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок».	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.С.164	Решение проблемных ситуаций. Чтение сказки. Игра «Цыпленок».	08.02.2018.	
7.	Заучивание стихотворения М.Клоковой«З	Учить выразительно рассказывать наизусть стихотворение;	Наблюдение за природой через окно.	15.03.2018.	

	има прошла».	подбирать определения к заданному слову.С.212	Чтение и заучивание стихотворения. Д/и «Воробьи».		
8	Рассказывание русской народной сказки «Теремок».	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий.С.167	Чтение сказки. Беседа по содержанию сказки с использованием иллюстраций.	05.04.2018.	
9.	Чтение сказки в стихах «Мойдодыр» К. Чуковского.	Учить детей понимать содержание стихотворения и выразительно воспроизводить четверостишия. С.171	Чтение сказки. Беседа по содержаниюсказк и с использованием иллюстраций.	10.05.2018.	

Содержание образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимные моменты.
Чтение художественной литературы во второй половине дня

Сентябрь-октябрь
Русское народное творчество «Ладушки», «Из-за леса из-за гор...» **Русские народные сказки:** «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Бычок, соломенный бочок», «Петушок и бобовое зернышко» «У страха глаза велики» **Фольклор народов мира:** «Колосок» (укр.), «У солнышка в гостях» (словацк.), **Произведения русской классической литературы:** А. Барто «Игрушки»; К.Ушинский«Петушок с семьей», «Два козлика»; М.Пришвин «Листопад». **Произведения современной русской и зарубежной литературы** Л. Квитко «В садочке»; С. Маршак «Усатый-полосатый»; Е. Благинина «Дождик», «Улетают, улетели...»;: Ю. Мориц«Цветок», «Ежик резиновый»
Ноябрь
Русское народное творчество: **«Катилось яблочко».** **Русские народные сказки:** «Лиса и журавль»; «Кот, петух и лиса». **Фольклор народов мира:** «Как собака друга искала (мордов.), (пол.), «Дождь, дождь», «Ручки; спляшите»(фр.); «Как лисичка бычка обидела» (эск.); «Воробей и лиса» (болг.), «Упрямые козы» (узб.). **Произведения русской классической литературы:** Л. Толстой «Была у Насти кукла...», «Нашли дети ежа...». **Произведения современной русской и зарубежной литературы:** К. Чуковский «Цыпленок»; Е. Благинина «Дождик»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин «Кошка», «Как Томка научился плавать»; Ю. Мориц «Ежик резиновый»; К. Чуковский«Айболит», «Краденое солнце», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».
Декабрь
Русское народное творчество: **«Ой, ду-ду...».** **Русские народные сказки**: **«Лиса и журавль».** **Фольклор народов мира:** «Ласковые песенки» (азерб.), «Соловей-соловушка» (арм.), **Произведения русской классической литературы:** Ф. Тютчев «В небе тают облака...»; КУшинский «Спор зверей»; Л. Толстой «Спала кошка на крыше...».

Произведения современной русской и зарубежной литературы: Е. Благинина«Аленушка», Я.Аким «Откуда»; З. Александрова «Мой мишка», А. Введенский «Мышка», «Кто»; С. Маршак «Мяч», Ю. Мориц «Страшилище», А. Шабад «Лесенка»; Е. Чарушин «Что за зверь», Д.Хармс «Веселый старичок», С. Федорченко «Мышка девочки боится, как увидит — убежит...»; С. Маршак «Дремота и зевота», А. Барто «Девочка чумазая».
Январь
Русское народное творчество: **«Котик серенький...».** **Русские народные сказки:** «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса». **Фольклор народов мира**: **«Горкой, горкой...» (белорус), «Курица» (англ.).Произведения русской классической литературы:** С. Черный **«На коньках».**
Февраль
Ушинский «Бишка», Л.Толстой «У Вари был чиж...». **Произведения современной русской и зарубежной литературы:** Е. Благинина«С добрым утром», Берестов «Мишка, мишка, лежебока», С. Маршак «Детки в клетке», Ю. Мориц«Очень задумчивый день», «Ручеек»,»; Я. Павлова «Щепочка и камешек», Л. Берг «Рыбка» (англ.); Е. Чарушин «Томкины сны», Д.Хармс «Удивительная кошка» С. Маршак «Сказкаоб умном мышонке», В. Берестов «Про машину», «Снегопад»;
Март
Русское народное творчество: «Как без дудки, без дуды...»; «Идет коза рогатая...». **Русские народные сказки: «Теремок»** **Фольклор народов мира:** «Топ, топ» (фр.), Еде ночует солнце?» (арм.). **Произведения русской классической литературы:** А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...»; Л. Толстой «Саша был трус...». **Произведения современной русской и зарубежной литературы:** Е. Благинина «Вот Какая мама», Берестов «Больная кукла», В. Сутеев «Три котенка», «Кто сказал „мяу"?»; М. Клокова «Мой конь»; К. Чуковский «Елка», Ф.Грубин «Очки» (чеш.); Д.Хармс «Таксик и бульдог», «Кошки»; А. Введенский «На лыжах»; В. Хорол «Зайчик»; И. Токмакова «Глубоколи, мелко», А. Барто «Вот с насиженной гнилушки...».
Апрель
Русское народное творчество: «Волк-волчок шерстяной бочок...»; «Водичка-водичка...»; «Кисонька-Мурысенька...». **Русские народные сказки: «Курочка Ряба».** **Фольклор народов мира:** «Как собака жила» (мордов.); «Ой, как весело» (эст.), **Произведения русской классической литературы:** К.Ушинский «Васька»; А. Плещеев «Травка зеленеет...», «Уж тает снег...»; ВЖуковский «Котик и козлик»; А. Кольцов «Дуют ветры буйные», И. Никитин «На дворах и домах снег лежит полотном...» А. Барто«Девочка-ревушка», «Машенька»; А.Пушкин «Ветер по морю гуляет...» **Произведения современной русской и зарубежной литературы:** К. Чуковский **«Елка»,** У.Дисней «Приключения маленького щенка» (амер.); А. Введенский «Черный кот», И. Токмакова «На машине ехали», «Как на горке...»;
Май
Русское народное творчество: «Петушок»; «Заинька»; «Уж ты, радуга-дуга...». **Русские народные сказки**: **«Коза-дереза», «Репка».** **Фольклор народов мира:** «Дедушка Рох»(фр.). «Кого испугались», «Едем, лошадке» (швед.). **Произведения русской классической литературы:** К. Ушинский **«Уточки»,** В. Жуковский **«Птичка».** **Произведения современной русской и зарубежной литературы:** Я. Аким **«Елка** наряжается»; Берестов «Искалочка», К. Чуковский «Свинки», С. Капутикян «Кто скорее

допьет» (арм.); А. Введенский «Сны», Е. Чарушин «Никита-охотник»; И. Токмакова«Голуби»; Л. Толстой «У Вари был чиж...», «У Миши были сани...», «Сел дед пить чай...».

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие»

Вид образовательной деятельности «Рисование»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа. «Цветной мир» «Карапуз» ТЦ «СФЕРА» Москва, 2010г.

№ п\п	Тема	Содержание	Формы работы	Дата проведения	
				по плану	фактически
1	«Мой веселый звонкий мяч»	Рисование круглых двухцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.С.18	1.Рассматривание иллюстрации «Дети играют в мяч», «Круглые предметы» 2.Подвижные игры и упражнения с мячом 3.Оформление выставки детских работ «Мой воздушный шарик»	07.09.2017.	
2	«Разноцветные шарики»	Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).С.22	1.Рассматривание иллюстрации «Воздушные шары». 2.Чтение стихотворения В. Шипуновой «Непослушный шарик». 3.Д.и. «Воздушные шары» 4. Оформление выставки детских работ «Шарики воздушные»	14.09.2017.	
3	«Яблочко с листочком и червячком»	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чув-	1. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Яблоко и червячок». 2.Рассматривание изображений яблока(иллюстрации, муля-	21.09.2017.	

		ства цвета и формы.С.26	жи), уточнение представлений о яблоке. 3. Оформление выставки детских работ «Яблоко с листочком и червячком»		
4	«Ягодка за ягодкой (на кустиках)»	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками.С.30	1.Рассматривание изображений ягод на плакате «Фрукты – ягоды». 2. Чтение стихотворенияВ.Шипуновой «Ягодки на кустиках» 4. Оформление выставки детских работ «Ягодки на кустиках».	05.10.2017.	
5	«Мышка и репка»	Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.С.38	1.Беседа по содержанию сказки «Репка» 2.Чтение стихотворенияВ.Шипуновой «Репка». 3. Оформление выставки «Как мышка помогла вытащить репку».	12.10.2017.	
6	«Падают, падают листья»	Рисование осенних листьев приемом «примакивания» теплыми цветами (красным, желтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.С.40	1.Наблюдение за листопадом на прогулке. 2.д.и. «С какого дерева листок?» 3. Рассматривание иллюстраций «Осень», «листопад». 4.Оформление выставки детских работ.	19.10.2017.	
7	«Светлячок»	Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге черного или темно-синего цвета. Развитие во-	1.Рассматривание изображений светлячка в детских книгах. 2.д.и «День – ночь»». 3.Чтение стихотворения	2.11..2017.	

		ображения.С.54	Г.Лагздынь«Светлячок ». 4.Оформление выставки «Наши светлячки».		
8	«Сороконожка в магазине»	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа.С.58	1. Чтение отрывка из стихотворения Г.Лагздынь «В обувном магазине». 2.Рассматривание иллюстраций с сороконожкой в детской книге. 3.Оформление выставки «Сороконожки на дорожке»	09.11.2017.	
9	«Полосатые полотенца для лесных зверушек»	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).С.62	1. Чтение стихотворенияВ.Шипуновой «Постирушки». 2. д.и «Сложи узор из полосок» 3.Разучивание потешки «Заинька».	16.11.2017.	
10	«Град, град!»	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами).С.48	1.Беседа о сезонных явлениях в природе и разных видов осадков. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением осадков. 3. Оформление выставки детских работ.	23.11.2017.	
11	«Вьюга – завируха»	Рисование хаотичных узоров в техник по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубо-	1.Беседа о зимних явлениях природы. 2. Рассматривание плакатов: «Зима», «Зимнее окно». 3.Экспериментирование с красками на палитре. 4. Оформление выставки «Вьюга - завируха»	07.12..2017.	

		го оттенка.С.64			
12	«Праздничная елочка»	Рисование и украшение пушистой нарядной елочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.С.72	1.Беседа о лесе и хвойных деревьях. 2. Наблюдение за хвойными деревьями на прогулке. 3. Отгадывание загадок о лесной красавице. 4. Оформление коллективной композиции «Праздничные елочки»	14.12.2017.	
13	«Серпантин танцует»	Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона. Развитие чувства цвета и формы.С.70	1.Беседа о лесе и хвойных деревьях. 2. Наблюдение за хвойными деревьями на прогулке. 3. Отгадывание загадок о лесной красавице. 4. Оформление коллективной композиции «Праздничные елочки» 1. Рассматривание открыток и календарей с изображением новогодней елки. 2.Дидактические и подвижные игры с серпантином. 3. Оформление коллективной работы «Серпантин танцует»	21.12.2017.	
14	«Бублики-баранки»	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом –для рисования бубликов.С.80	1.Рассматривание и обследованиеколечек пирамидки разного размера. 2. д.и «Цветные колечки» 3.Подвижные игры и упражнения с обручем. 4. Оформление выставки «Ай, баранки – калачи!»	11.01.2018	
15	«Колобок покатился по до-	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или ова-	1.Беседа по сюжету сказки «Колобок». 2. Рассматривание иллюстраций в детских книгах.	18.01.2018.	

	рожке»	ла, петляющей дорожки – на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.С.86	3. д.и «Кисточка танцует», «Линия на прогулке». 4. Настольный театр с участием детей.		
16	«В некотором царстве»	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.С.88	1.Беседа о сказках. 2. Рассматривание иллюстраций в детских книжках с русскими народными сказками. 3. Оформление выставки рисунков «В некотором царстве».	25.01.2018.	
17	«Красивые тарелки»	Рисование кругов, создание композиции на основе круглой формы (украшение тарелки) В.Н.Волчкова С.177	1. Рассматривание иллюстраций с изображением посуды. 2. д.и «Найди одинаковые тарелочки». 3. Оформление выставки рисунков «Красивые тарелки».	01.02.2018.	
18	«Большая стирка. Платочки и полотенца»	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке).С.100	1.Беседа о необходимости ухода за одеждой и средствах ухода (стиральная машина, прищепки и т.д). 2. Рассматривание предметов квадратной и прямоугольной формы. 3. д.и «Постираем одежду для кукол» 4. Оформление выставки рисунков «Большая стирка».	08.02.2018.	
19	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.С.118	1. Рассматривание иллюстраций с изображением солнца. 2.Наблюдение за солнцем во время прогулки. 3.Разучивание потешки «Солнышко». 4. Оформление выставки детских работ	15.02.2018.	

			«Здравствуй солнышко!».		
20	«Сосульки-плаксы»	Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.С.110	1.Наблюдение за сосульками во время прогулок. 2.Экспериментиование со снегом, водой и льдом. 3.Разгадывание загадок. 4.Оформление коллективной выставки «Сосульки - плаксы»	1.03.2018.	
21	«Для мамы расческу я нарисую»	Рисование карандашом. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет. В.Н.Волчкова с.260	1.Беседа о маме. 2. Рассматривание иллюстраций : «Мама с дочкой», «Расчески разные бывают». 3. Оформление выставки детских работ.	15.03.2018.	
22	«Почки и листочки»	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.С.124	1. Беседа о весенних изменениях в природе. 2.Наблюдение за почками и распускающимися листочками на прогулке. 3.Эксперимент с распусканием почек на ветке ивы в комнатных условиях. 4. Рассматривание гербария листьев.	22.03.2018..	
23	«Божья коровка»	Рисование выразительного эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.С.130	1. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Зеленая тропинка». 2. Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых. 3.Повторение потешек и закличек.	05.04.2018.	
24	«Филимоновские игрушки»	Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение	1.Игры и миниспектакли с филимоновскими игрушками. 2. Рассматривание альбома «Филимоновская игрушка» 3. Оформление выстав-	12.04.2018.	

		цветных пятен приемом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству.С.138	ки расписных игрушек.		
25	«Цыплята и одуванчики»	Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками). Создание монохромной композиции на цветном фоне.С.140	1. Рассматривание изображений цыплят и одуванчиков. 2. д.и «Радуга» 3.Чтение стихотворения О. Высотской «Одуванчик». 4. Оформление выставки «Цыплята и одуванчики на лугу»	19.04.2018.	
26	«Вот веселые матрешки»	Рисование элементов декоративного узора (прямые пересекающиеся линии, точки, круги, ритм и чередование элементов, цветовых пятен). В.Н.Волчкова с.126	1. Матрёшка - русская народная игрушка. 2.Рассматривание альбома «Русская матрёшка» 3. Игры с матрёшками, заучивание потешки, отгадывание загадок. 4. Оформление выставки «Веселые матрешки».	03.05.2018.	
27	«Я флажок в руке держу»	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.С.134	1. Рассматривание флажков разной формы. 2.Подвижная игра «Найди свой флажок». 3. Оформление выставки «Я флажок держу в руке».	10.05.2018.	
28	«Зеленое царство»	Учить рисовать красками знакомые предметы (траву, деревья, облака и т.д.). Создавать у детей радостное настроение с приходом весны. Воспитывать бережное отношение к растениям.	1.Рассматривание картин с изображением весны. 2.Чтение стихотворенияН.Некрасова «Зеленый шум» 3. Оформление выставки «Зеленое царство»	17.05.2018.	
29	«Одуванчик, одуванчик	Продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умение правильно	1.Рассматривание сюжетных картинок с изображением зеленого	24.05.2018.	

	стебель тоненький как пальчик»	держать кисть, развивать чувство цвета, познакомить с одуванчиком, учить ценить и беречь красоту природы.С.140	луга. 2. Чтение стихотворения Е.Серовой «Одуванчик» 3. Оформление выставки «Одуванчик, одуванчик стебель тоненький как пальчик».		

Вид образовательной деятельности «Лепка»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа. «Цветной мир» «Карапуз» ТЦ «СФЕРА» Москва, 2010г.

№ п\п	Тема	Содержание	Формы работы	Дата проведения	
				по плану	фактически
1	«Мой веселый звонкий мяч»	Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.С.16	1.Рассматривание иллюстрации «Воздушные шары». 2.Чтение стихотворения В. Шипуновой «Воздушные шары». 3.Оформление выставки детских работ «Мой воздушный шарик»	08.09.2017.	
2	«Репка на грядке»	Лепка изделия в форме репки в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиции на бруске пластилина(грядке).С.32	1.Рассматривание иллюстрации из р.н.с. «Репка», беседа по её содержанию, рассматривание детских рисунков. 2.Чтение стихотворения Г.Ладзынь «Замечательная репка». 3.Д.и. «Чудесный мешочек» 4. Оформление выставки детских работ «Дедуш-	13.10.2017.	

			кина грядка»		
3	«Грибы на пенечке»	Создание простейших форм: колбаски (ножка) и шляпки (путем сплющивания шара). Лепка грибочка в определенной последовательности: соединение нескольких частей (ножка, шляпка) в один образ.С.44	1.Беседа о грибах 2.Рассматривание изображений грибов (иллюстрации, муляжи), уточнение представлений о грибах. 3. Оформление выставки детских работ «Грибочки на пенечке»	10.11.2017.	
4	«Обитатели леса»	Лепка животных в определенной последовательности: раскатывание и соединение нескольких частей (туловище, голова, хвост) в один образ. Создание частей животного следующими способами: раскатывание большого шара и превращение его в «огурчик»-туловище, раскатывание маленько ша-	1.Беседа о диких животных. 2.Рассматривание изображений животных в детских книгах, мелких фигурок; уточнение представлений о диких животных. 3. Чтение стихотворения Г.Ладзынь «Лесные новости»	08.12.2017.	

		ра(голова).С.36,128			
5	«Лесной мага-зин»	Лепка животных в определенной последовательно-сти: раскатывание и соединение нескольких частей (туловище, голова, хвост) в один образ. Создание частей животного следующими способами: раскатывание большого шара и превращение его в туловище, раскатывание маленько шара(голова), прищипывание.С.60	1.Беседа о диких животных. 2.Рассматривание изображений животных в детских книгах, мелких фигурок; уточнение представлений о диких животных. 3.Обыгрывание ситуации «Лесной магазин» с лепными фигурками 4. Оформление коллективной композиции «Лесной магазин».	12.01.2018.	
6	«Я пеку, пеку, пеку»	Освоение лепки разнообразных форм мучных изделий в свободном экспериментировании: круг или диск(печенье), полусфера (пряник), шар (колобок), овоид (пирожок), диск или круг, сложенный пополам (вареник), кольцо(буб-лик).Активизация освоенных способов лепки и приемов оформления поделок: раскатывание шара, сплющивание в диск , прищипывание, защипывание,	1.Беседа «Из чего сделаны булочки». 2. Исполнение русской народной песни «Вкруг я печки хожу»». 3.Обыгрывание ситуации с готовыми мучными изделиями «Угощенье для кукол».	09.02.2018.	

		вдавливание. С.76			
7	«Баю-бай, засыпай»	Создание образа спящих игрушек в стиле «пеленашек»: туловище-цилиндр(столбик) или овоид (яйцо), голова-шар и выразительные детали глаза, нос) с использованием приемов декорирования лепных поделок.С.92	1.Чтение стихотворения Г.Ладзынь «Сладкий сон», «Колыбельная». 2.Создание и обыгрывание ситуаций «Укладываем куклу спать», «Пеленаем куклу». 3. Беседа о малышах, которые не умеют ходить, рассматривание иллюстраций младенцев. 4.Оформление выставки «Баю-бай, засыпай».	09.03.2018.	
8	«Сосульки-воображульки»	Создание образа с помощью раскатывания пластилина под углом ладоней рук (в форме конуса). Использование приёмов для усиления образов: сплющивание, скручивание, свивание.С.108	1.Наблюдение за сосульками во время прогулок. 2.Экспериментиование со снегом, водой и льдом. 3.Разгадывание загадок. 4.Офрмление коллективной выставки «Сосульки на крыше»	06.04.2018.	
9	«Веселая неваляшка»	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера, путем соединения нескольких частей в один образ. Деление пластилина на части с помощью стеки.С.112	1.Рассматривание игрушки-неваляшки, сравнение с матрешкой. 2.Лепка неваляшки на улице из снега. 3. Чтение стихотворения Г.Ладзынь «Маша-неваляша». 4. Оформление выставки «Веселые неваляшки»	11.05.2018.	

Вид образовательной деятельности «Аппликация»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа. «Цветной мир» «Карапуз» ТЦ «СФЕРА» Москва

№ п\п	Тема	Содержание	Формы работы	Дата проведения	
				по плану	фактически
1	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.С.20	1.Рассматривание иллюстрации «Воздушные шары». 2.Чтение стихотворения В. Шипуновой «Воздушные шары». 3.Оформление выставки детских работ «Воздушные шары»	22.09.2017.	
2	«Яблочко с листочком»	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочередное наклеивание деталей.С.24	1.Рассматривание плаката «Фрукты». 2.Чтение стихотворения П.Мумина «Яблоко» 3.д.и «Яблочко с листочком» 4. Оформление выставки «Яблоки с листочками».	29.09.2017.	
3	«Выросла репка большая пребольшая»	Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации. С.34	1.Рассматривание иллюстрации из р.н.с. «Репка», беседа по её содержанию, рассматривание детских рисунков. 2.Чтение стихотворения Г.Ладзынь «Замечательная репка». 3.Д.и. «Чудесный мешочек» 4. Оформление выставки детских работ «Дедушкина грядка»	20.10.2017.	
4	«Листопад»	Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусоч-	1.Наблюдение за сезонными изменениями в природе. 2.Игры с осенними листочками. 3.Составление букетов из осенних листьев. 4.д.и «С какого дерева листок?»	17.11.2017.	

		ки).С.40	5. Оформление выставки «Листопад, листопад – листья по ветру летят»		
5	«Грибная полянка»	Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру.С.46	1.Беседа о грибах 2.Рассматривание изображений грибов (иллюстрации, муляжи), уточнение представлений о грибах. 3. Оформление выставки детских работ «Грибочки на пенечке»	24.11.2017.	
6	«Дождь, дождь!»	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.С.50	1.Беседа о сезонных явлениях природы и разных видах осадков. 2.Рассматривание изображений туч и облаков. 3.Заучивание «Мокрой считалки» 4. Оформление выставки детских работ «Дождь, дождь!»	22.12.2017.	
7	«Снежинки - сестрички»	Наклеивание шестилучевых снежинок из трех полосок бумаги с учетом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).С.66	1.Чтение стихотворения В.Шипуновой«Чудо из чудес» 2.Наблюдение за снегопадом на прогулке. 3.Экспериментировани е со снегом, водой и льдом. 4.Оформление коллективной композиции«Снежинки - сестрички».	29.12.2017.	
8	«Праздничная елочка»	Создание образа новогодней елки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение елки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и матери-	1.Рассматривание изображений праздничной елки на открытках и календарях. 2.д.и «Сложи елочку». 3.Разгадывание загадок, чтение стихотворения В.Шипуновой «Маленькая елочка» 4.Оформление выставки нарядных открыток.	19.01.2017.	

		алами.С.74			
9	«Бублики-баранки»	Наклеивание готовых форм – колец разного размера – в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.С.78	1. .Экспериментирование со сдобными бубликами и баранками (разламывание, надкусывание, составление из частей и пр.) 2.д.и «Цветные колечки» 3. Оформление выставки детских работ «Бублики - баранки» 4.Разучивание русских народных потешек.	26.01.2018.	
10	«За синими морями, за высокими горами»	Создание образов сказочных атрибутов – синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на полоски и кусочки, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом.С.90	1.Беседа о сказках. 2.Рассматривание иллюстраций в детских книжках с русскими народными сказками 3. Чтение стихотворения В.Шипуновой «За высокими горами». 4.Оформление выставки «За синими морями, за высокими горами»	16.02.2018.	
11	«Мойдодыр»	Создание веселых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на низ «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей).С.102	1.Беседа о необходимости ухода за одеждой, личной гигиене. 2.Чтение отрывка стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр» (по выбору) 3.Игры – эксперименты с мыльными пузырями. 4. Оформление выставки шуточных картинок х «Мойдодыр»	16.03.2018.	
12	«Букет цветов для мамочки»	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы.С.104	1.Чтение стихотворения В.Шипуновой «Букет». 2.Рассматривание иллюстраций весенних цветов. 3. Оформление выставки «Букет цветов для мамочки»	23.03.2018.	
13	«Неваляшка танцу-	Изображение неваляшки в движении (в	1.Рассматривание игрушки-неваляшки,	20.04.2018.	

	ет»	наклонном пложении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма.С.114	сравнение с матрешкой. 2.Лепка неваляшки на улице из снега. 3. Чтение стихотворения Г.Ладзынь «Маша-неваляша». 4. Оформление выставки «Веселые неваляшки»		
14	«Ходит в небе солнышко»	Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков – по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма.С.116	1. Рассматривание книжных иллюстраций солнышка. 2.п.и «Смотрит солнышко в окошко…» 3.Разучивание и повторение потешки, песенок, стихов, загадок о солнышке. 4. Оформление выставки «Ходит в небе солнышко»	27.04.2018.	
15	«Почки и листочки»	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.С.124	1.Беседа о весенних изменениях в природе. 2.Эксперимент с распусканием почек на ветке ивы в комнатных условиях. 3. Оформление коллективного альбома «Почки и листочки»	18.05.2018.	
16	«Ручеек и кораблик»	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеек и кораблики). Развитие чувства формы и композиции.С.120	1.Беседа о корабликах и других видах водного транспорта. 2.п.и «Перепрыгнем через ручеек». 3.Выкладывание корабликов из разных предметов (карандаши, счетные палочки и пр). 4. Оформление выставки «Кораблики плывут по ручейку»	25.05.2018.	

Вид образовательной деятельностью
«Конструирование»

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера» 2012 .240с.

№	Тема	Содержание	Формы работы	Дата проведения

п\п				по плану	по факту
1	«Зверюшки и птички в лесу»	Познакомить детей со свойствами бумаги, показать способ отрывания кусочков от целого листа; развивать желание мастерить.С.130	1.Рассматривание альбома «виды бумаги». 2.д.и «Угадай, какой цвет?»	15.09.2017.	
2	«Дорожки»	Учить строить горизонтальную конструкцию, путем прикладывания и приставления деталей, варьируя их в длину.С.38	1.Рассматривание иллюстрации «Дорога к дому», «Дорожки в саду» 2.Рассматривание детских рисунков. 3.Д.и. «Разноцветные дорожки»	6.10.2017.	
3	«Мебель»	Помочь детям овладеть элементарными конструкторскими навыками: приставлять прикладывать; преобразовывать постройку воспитателя в длину.С.39	1.Рассматривание иллюстраций «Моя комната», «Мебель». 2. Чтение загадок о мебели. 3.д.и «Третий лишний»	3.11.2017.	
4	«Ворота»	Учить сооружать постройки способом надстраивания, преобразовывая её в высоту.С.40	1. Рассматривание иллюстраций «Какие бывают ворота» 2. д.и. «Собери картину»	1.12.2017.	
5	«Теремок»	Учить анализировать постройки с простым перекрытием и внутренним свободным пространством; различать детали по цвету.С.41	1. Рассматривание иллюстрации к сказке «Теремок». 2. д.и «Чей домик?»	15.12.2018.	
6	«Домик» (по образцу)	Учить замыкать пространство, сооружая конструкцию из шести вертикально поставленных кирпичиков (трех стен) и одного, лежащего на узкой грани (большое окно и дверь);использовать пластину в качестве перекрытия и призму – в качестве кры-	1.Беседа «Из чего строят дома». 2.Обыгрывание ситуации с построенными домикам«дом для кукол».	2.02.2018.	

		ши.С.42			
7	«Заборчики»	Учить огораживать небольшое пространство деталями на определенном расстоянии друг от друга.С.42	1. Рассматривание иллюстраций «Какие бывают заборы» 2.Создание и обыгрывание ситуаций «Забор для животных».	2.03.2018.	
8	«Спрячь зверюшку от волка»	Учить сооружать ограду из кубиков и кирпичиков по условию (чтобы зверюшка поместилась), чередуя их по цвету (без показа образца и приемов работы).С.43	1.Беседа о лесных жителях. 2.Отгадывание загадок. 3.п.и «Волк и заяц»	13.04.2018.	
9	«Мебель для детского сада»	Учить детей строить различные предметы мебели, объединяя постройки единым сюжетом, сообща обыгрывая их. С.118	1.Рассматривание иллюстраций «Мебель» 2. Обыгрывание ситуации с построенной мебелью «мебель для кукол».	4.05.2018.	

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимные моменты.

Подвижные игры

№	Название игры	Содержание	Источник
		Сентябрь	
1	«Найди себе пару».	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.	Степаненкова Э. Я. с. 50
2	«Автомобили».	Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прокатывать мяч в определённом направлении, подбрасывать и ловить мяч, не прижимая его к груди; развивать навыки выполнения упражнений с мячами	ПензулаеваЛ.И..с. 22

	Формы работы в режимных моментах	«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Кто скорее добежит до флажка», «Не попадись», «Ловишки», «К названному дереву добеги», «Кто скорее соберет», «Замри», «Пчелки», «Прятки».	
		Октябрь	
1	«Самолёты».	Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.	ПензулаеваЛ.И.с. 22
2	«Огуречик, огуречик».	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Развивать умение катать обруч друг другу.	ПензулаеваЛ.И.с. 25
	Формы работы в режимных моментах	«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Замри», «Солнечные зайчики», «Найди листок какой покажу», «Найди себе пару», «Лягушки», «Что мы видели не скажем, а что делали покажем», «Мячик к верху», «Угадай и догони», «Лисонька и курочки».	
		Ноябрь	
1	«Кот и воробышки».	Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на обеих ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки действий с	ПензулаеваЛ.И.с. 27
2	«У медведя во бору».	Продолжать развивать умение детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега. Учить умению группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Степаненкова Э. Я. с. 51
	Форма работы	«Через ручеек», «Зайка беленький сидит», «Узнай и догони», «Охотник и зайцы», « Самолеты», « Найди себе пару», «Лягушки», «Мячик кверху», «Догони свою тень», «Огуречик, огуречик», «Дети и волк», «У медведя во бору», «Перелет птиц», «Ловишки», « Лисонька и ку-	
		Декабрь	
1	«Найди свой цвет».	Развивать умение прыгать в длину с места; правильно занимать исходное положение и правильно выполнять замах при метании вдаль из свободной стойки (рука поднимается вверх и назад); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной пло-	ПензулаеваЛ.И.с. 33

2	«Лиса и куры».	Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках че-	ПензулаеваЛ.И.с. 49
	Формы работы в режимных моментах	«Пробеги тихо», «Снежная баба», « Кот и мыши», «Цветные автомобили», « Бездомный заяц», « Птички и кошка », «Охотники и зайцы», «Самолеты», « Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Пузырь», «Угадай и догони»	
		Январь	
1	«Кролики».	Продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами; развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу; учить забрасывать мяч в кольцо	ПензулаеваЛ.И.с. 58
2	«Снежинки-пушинки».	Продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; развивать умение перебрасывать мяч друг другу; повторить задание в равновесии; воспитывать целеустремленность.	ПензулаеваЛ.И.с. 60
	Формы работы в режимных моментах	«Снежная баба», «Лохматый пес», «Зимующие и перелетные птицы», «Воробышки и автомобиль», « Зайцы и волк», «Угадай и догони», «Самолеты», «Снежинки»,	
		«Найди о чем я расскажу», «Что мы видели не скажем ». Зимние забавы: «Пробеги и не задень», «Берегись заморожу», « Попади в снежную бабу», «	
		Февраль	
1	«Котята и щенята».	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в прыжках.	ПензулаеваЛ.И. с. 66
2	«Перелет птиц».	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в ползании в прямом направлении, прыжках между предметами.	Пензулаева Л.И. с. 71
	Формы работы в режимных моментах	«Зайцы и волк», «Заморожу», «Охотники и зайцы», « Найди себе пару», « Ловишки», « Воробышки и кот», «Что происходит в природе», « Пузырь», «Перелет птиц», « Прятки», « Зайцы и медведи». Зимние забавы: «Берегись заморожу», «Снежинки и ветер», «Найди снегурочку», «Снеж-	
		Март	

1	«Бездомный заяц».	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, в прыжках в длину с места.	ПензулаеваЛИ.с. 75
2	«На одной ножке вдоль дорожки».	Упражнять детей в беге на выносливость, в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на одной ноге попеременно.	Пензулаева Л.И. с. 78
	Формы работы в режимных моментах	«Ловишки», «К названному дереву беги», Самолеты, « Маленькие ножки бежали по дорожке», «Кот и мыши», « Зайцы и ворлк», «Замри», «Через проталинку», «Пузырь», «Бездомный	
		Апрель	
1	«Совушка».	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную, в метании мешочков в горизонтальную цель; в умении занимать правильное и. в прыжках в длину с ме-	Пензулаева Л.И. с. 83
2	«Догони пару».	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. с. 86
	Формы работы в режимных моментах	«Солнышко и дождик», «Пузырь», « Зимующие и перелетные птицы», «Что мы видели не скажем,», « Через ручеек», « Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Лохматый пес», «Попади в цель», « у медведя во бору».	
		Май	
1	«Удочка».	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по кругу.	Пензулаева Л.И.с. 91
2	«Пробеги тихо».	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоре прыжках. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий.	ПензулаеваЛ.И.с. 93
	Формы работы в режимных моментах	«Мячик к верху», «Бездомный заяц», «Пчелки и ласточка», Воробушки и автомобиль, «Через ручеек», «Совушка», «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», Игры-забавы: «Зверинец», «Необычные жмурки»	

Образовательные ситуации «Хочу быть здоровым!»

Сентябрь
Здоровье дороже золота.
Кто с завалкой дружит, никогда не тужит.

На зарядку становись!
Волшебный морж.
Режим дня.
Октябрь
Зарядка и простуда.
Чистота - залог здоровья.
Чистюля.
Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней.
Ноябрь
Сделай компьютер своим другом.
Зимние игры и забавы.
Лыжи.
Декабрь
Я и моё здоровье.
С утра до вечера.
Страна волшебная – здоровье.
Красота тела и души.
Будем стройные и красивые.
Январь
Чтоб свои родные зубки мог ты дольше сохранить.
«Сладкие сосульки»
Витамины я люблю – быть здоровым я хочу.
Февраль
Наши верные друзья.
Глаза – главные помощники.
Чтобы уши слышали.
Почему болят зубы?
Март
Уход за руками.
Сон – лучшее лекарство.
Полезные и вредные привычки.
В стране Болючке.
Осанка – стройная спина.
Апрель
Продукты питания.
В гостях у Мойдодыра.
Как лечили жирафика?
Опасные предметы
Май
«Расти коса до пояса»
Берегись насекомых.
Солнечный удар.
Где прячется здоровье?

4. Методическое обеспечение

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

1.Ефанова З.А. .Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2013.
2.Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ . – Воронеж: И.П. Лакоценин, 2009.
3.Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.- Ростов н/Д:Феникс,2006.-215с.

4.Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011.- 80 с. - (Библиотека программы "Детство").

5.Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. « Мозаика-Синтез»,2008г.
6.М.В.Ильянова «Тематические праздники и развлечения».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Санкт-Петербург

«Детство-Пресс», 2011

2.Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
3.Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия, средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2013.
4.Карпухина Н.А. Конспекты занятий. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: И.П.Лакоценин, 2009.
5.Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учеб.-метод, пособие. СПб.:- Детство-Пресс, 2010г.

6.Колесникова Е.В. Математика для дошкольников3-4,4 – 5 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2005
7. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011

8.Е.Марудова.«Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» «Детство-Пресс», 2010 г.

Образовательная область « Речевое развитие»

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей. Москва: Издательский центр «Вентана – Граф»., 2010

Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»

– Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие аппликации для детей. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010

– Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3 – 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

- Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов / Художник Г.В. Соколов – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.

– Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.- М.: «КАРАПУЗ», 2010

- Знакомство с книжной графикой. (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие / Авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: Детство пресс, 2001.- (Библиотека программы детство)

- Лиштван «Конструирование». «Ручной труд в средней группе»

- Цамулина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей / Художники Л.В. Кирильчева, В.Н. Куров. – Ярославль: : Академия развития: Академия Холдинг, 2003

Л.Куцакова « Конструирование и ручной труд в детском саду.» Программа иметодическиерекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Физкультурныезанятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий . — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

2.Шмаков С. «Игры-потехи, забавы-утехи.»

3.Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»