

Согласовано
Методическим советом
Протокол № ____

от ____ 2017 г

Принято
Педагогическим советом
Протокол № ____

от ____ 2017г

Утверждаю
Гл. врач ОКУ УПДС

____ А.А.Губин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры России»

(для 5 класса)

на 2017-2018 учебный год

Составил:
учитель ОДНКР
Телегин Евгений Викторович
Первая квалификационная категория

2017г.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- сознательно организовывать познавательную деятельность (от постановки цели до осознания и получения результата).
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно, в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать актуальные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.
- контролировать свои действия при решении учебных задач;

Познавательные УУД

Обучающийся сможет научиться:

- способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знаниям основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

- представлениям об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- представлениям об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- самостоятельно организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), в электронных приложениях;
- выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).

Предметные результаты

В результате изучения темы «В мире культуры»

Ученик научится:

- определять понятие «культура».
- характеризовать роль и значение российской культуры в мировом сообществе.
- осознавать, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

Ученик получит возможность научиться:

- *высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.*
- *оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.*
- *работать с историческими источниками и документами, в том числе и с нарративными.*

В результате изучения темы «Нравственные ценности российского народа»

Ученик научится:

- характеризовать понятие «общечеловеческих ценностей», их представленность в повседневной жизни народа, и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны.
- определять внутренние установки личности, ценностные ориентации; убеждению в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Ученик получит возможность научиться:

- *высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.*
- *оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.*
- *работать с историческими источниками и документами, в том числе и с нарративными.*

В результате изучения темы «Религия и культура»

Ученик научится:

- приводить истоки становления общечеловеческих ценностей.
- раскрывать вклад различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе.

Ученик получит возможность научиться:

- *показывать на несложных жизненных ситуациях возможности практического применения получаемых в школе знаний.*
- *толерантному отношению при общении между одноклассниками, сверстниками, друзьями различных религиозных верований.*

В результате изучения темы «Как сохранить духовные ценности»

Ученик научится:

- раскрывать смысл понятия «духовные ценности».
- использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных традиционным ценностям России.
- приводить на несложных жизненных ситуациях примеры проявления и значения духовных ценностей.

- уважать традиционные духовные ценности России.
- представлению о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать и конкретизировать примерами этические и национальные различия.*
- *осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного отношения.*

Формирование ИКТ-компетенций.

- использование электронных приложений к учебнику на уроках и при выполнении домашнего задания;
- использование информационных ресурсы для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- поиск и анализ информации в Интернете.

Содержание программы.

Тема 1.В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Тема 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улыш, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Тема 3.Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)–золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Тема 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Повторение

Твоё образование и культура (проект)

Итоговое обобщение.

Тематическое планирование

Рабочая программа по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса составлена в соответствии с ООП ООО и учебным планом ОКУ УПДС, на основе комплексного учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Программа ориентирована на использование учебника: «Основы духовно- нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков М.: Вентана-Граф, 2015.

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | В мире культуры. | 4 |
| 2 | Нравственные ценности российского народа. | 15 |
| 3 | Религия и культура. | 9 |
| 4 | Как сохранить духовные ценности. | 4 |
| 5 | Повторение пройденного за курс | 3 |
| | Итого | 35 часа |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| п/№ | Разделы и темы уроков | Количество часов | Дата по плану | Дата фактически |
|-------|--|------------------|---------------|-----------------|
| | <i>Раздел 1 «В мире культуры»</i> | 4 | | |
| 1-2. | Величие многонациональной российской культуры. | 2 | | |
| 3-4 | Человек-носитель и творец культуры | 2 | | |
| | <i>Раздел 2: «Нравственные ценности российского народа»</i> | 15 | | |
| 5-7 | «Береги землю родимую как мать любимую | 3 | | |
| 8-9 | Жизнь ратными подвигами полна. | 2 | | |
| 10-12 | В труде-красота человека. Плод добрых трудов славен. Люди труда | 3 | | |
| 13-15 | Бережное отношение к природе | 3 | | |
| 16-18 | Семья-хранитель духовных ценностей | 3 | | |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по разделу: <i>«Нравственные ценности российского народа»</i> | 1 | | |
| | <i>Раздел 3: «Религия и культура»</i> | 9 | | |
| 20-21 | Роль религии в развитии культуры | 2 | | |
| 22-24 | Культурное наследие христианской Руси. | 3 | | |
| 25 | Культура ислама | 1 | | |
| 26 | Иудаизм и культура | 1 | | |
| 27 | Культурные традиции буддизма | 1 | | |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по разделу: <i>«Религия и культура»</i> | 1 | | |
| | <i>Раздел 4 «Как сохранить духовные ценности»</i> | 4 | | |
| 29-30 | Забота государства о сохранении духовных ценностей Хранение памяти предков | 2 | | |
| 31-32 | Что составляет твой духовный мир? | 2 | | |
| 33 | Повторение пройденного за курс | 1 | | |
| 34-35 | Защита проектов | 2 | | |