

**Областное казённое учреждение  
«Усманский противотуберкулёзный детский санаторий»**

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2015г

УТВЕРЖДАЮ  
Главный врач \_\_\_\_\_ А.А.Губин  
Приказ № 201 от 29.08.2015г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОКУ УПДС,  
реализующая федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования**

Внесены изменения в программу

ОКУ УПДС Губин А.А.  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2016г.  
года

УТВЕРЖДЕНО  
Главный врач

Приказ ОКУ УПДС  
№181-а от 30.08.2016

Внесены изменения в программу

ОКУ УПДС Губин А.А.  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2017г.  
года  
протокол № 2 от 2.10.2017г.

УТВЕРЖДЕНО  
Главный врач

Приказ ОКУ УПДС  
№106 от 31.08.2017

Приказ ОКУ УПДС  
№ 122 от

5.10.2017 года

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1 Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	13
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий	15
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	20
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	22
1.2.2. Русский язык	24
1.2.3. Литературное чтение	27
1.2.4. Иностранный язык	31
Английский язык	
1.2.5. Математика и информатика	37
1.2.6. Окружающий мир	39
1.2.7. Изобразительное искусство	42
1.2.8. Музыка	44
1.2.9. Технология	47
1.2.10. Физическая культура	49
1.2.11. Основы религиозных культур и светской этики	51
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	55
1.3.1. Общие положения	55
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	58
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	64
1.3.4. Итоговая оценка выпускника	65

### 2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	66
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	67
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	68
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	77
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	84
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	85
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	86
2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	89
2.2. программа отдельных учебных предметов, курсов	108
2.2.1. основное положение	108
2.3 Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	112
2.3.1 Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	113
2.3.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	114

2.3.3	Структура и содержание программы. ....	117
2.3.4	Примерные виды деятельности образовательного учреждения по духовно – нравственному воспитанию и развитию учащихся. ....	119
2.3.5	Планируемые результаты духовно-нравственного развития , воспитания учащихся .....	136
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....	141
2.4.1	Цели и задачи программы .....	142
2.4.2	Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры .	143
2.4.3	Этапы организации работы школы по реализации Программы.....	144
2.4.4	Основные направления, формы и методы реализации Программы.....	145
2.4.5	Модели организации, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. ....	148
2.4.6	Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. ....	156
2.4.7	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.....	156
2.5.	Программа коррекционной работы .....	157
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Учебный план начального общего образования.....	168
3.1.1	Календарно-учебный график.....	171
3.2.	Программа внеурочной деятельности обучающихся-----	173
3.2.1	Цели и задачи внеурочной деятельности -----	174
3.2.2	Модель организации внеурочной деятельности-----	174
3.2.3	Формы результатов внеурочной деятельности-----	176
3.2.4	Информационная поддержка занятости учащихся во внеурочной деятельности---	177
3.2.5	Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности-----	177
3.2.6	Организация внеурочной деятельности -----	179
3.2.7	Результаты внеурочной деятельности-----	179
3.2.8	Диагностика эффективности внеурочной деятельности-----	180
3.2.9	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности-----	181
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы-----	185
3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы-----	185
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы .....	191
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы .....	192
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы .....	192
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	195
3.3.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	198
3.4.	График (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	200
	Приложение 1 .....	201
	Приложение 2.....	204
	Приложение 3.....	205
	Приложение 4.....	209
	Приложение 5.....	210
	Приложение 6.....	211
	Приложение 7 .....	214
	Приложение 8.....	216
	Приложение 9.....	217
	Приложение 10.....	218
	Приложение 11.....	221

Приложение12.....	224
Приложение13.....	228

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования ОКУ УПДС разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, приказами Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373», от 18 декабря 2012 г. N 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373», от 29.12.2014г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Письмом МОиН от 12.05.2012 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования», Санитарными правилами и нормами 2.4.2.1178-02, Основными направлениями российского образования на 2011-2015 годы, Стратегией экономического развития России до 2025 года, Президентской образовательной инициативой «Наша новая школа».

Основная образовательная программа начального общего образования ОКУ УПДС была разработана в 2015 году, утверждена приказом № 201 от 29.08.2015г.

Основная образовательная программа ОКУ УПДС определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 90% общего объема основной образовательной программы начального общего образования. Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план ОКУ УПДС, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

ОКУ УПДС, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, обязан обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с

- уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этом учреждении;
- их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации».

В состав участников образовательных отношений входят учащиеся, педагогические работники и родители (законные представители)

**Разработчики программы:**

Главный врач

А.А.Губин

заместитель главного врача по УВР

Л.Н.Бабылкина

Рабочая группа учителей по введению ФГОС

Бабылкина Л.Н.– зам.главного врача по УВР ОКУ УПДС;

Карпова Е.В.- учитель начальных классов;

Исаева О.Е.-учитель начальных классов;

Ретюнских Т.Л.- учительанглийского языка;

Карпов А.Н.. – учитель математики;

Бабина Е.Ю. – учитель русского языка;

Костерева В.Н. – учитель истории и обществознания;

Телегин Е.В.- учитель физической культуры.

**1.1.1 Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования**

**Цель** реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) автономия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, академические права и свободы педагогических работников и учащихся, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», информационная открытость и публичная отчетность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

- развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - \*технологии формирования правильной читательской деятельности (технологии продуктивного чтения);
  - \*проблемно-диалогическую технологию;
  - \*технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов)<sup>1</sup>;
  - \*проблемное обучение, проектные, исследовательские методы обучения, обучение в сотрудничестве, ИКТ, система инновационной оценки «портфолио»;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования.
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития учащихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа НОО сформирована с учётом особенностей начального уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию.
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Образовательная деятельность осуществляется посредством использования УМК «Школа России».

Отличительными особенностями УМК «Школа России» являются приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения. Система учебников «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся одной из методологических основ федерального государственного образовательного стандарта. Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции системы «Школа России» и программах по учебным предметам для начальной школы. Одним из ведущих положений стандарта является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, культурного, духовного и нравственного богатства российского народа. Программа обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.

#### **Формирование состава участников образовательных отношений.**

**Обучающиеся.** В силу того, что ОКУ УПДС относится к здравоохранению Липецкой области, ее состав формируется из числа детей направленных на профилактическое лечение районными врачами фтизиатрами и специалистами Липецкого областного противотуберкулезного диспансера.

#### **Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.**

Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

**Педагогические работники.** Преподавание осуществляется педагогическими работниками имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

**Основная образовательная программа ОКУ УПДС формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.**

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию ООП НОО совместно с урочной деятельностью и определяет состав и структуру направлений и форм занятий с учащимися. Модель внеурочной деятельности ОКУ УПДС построена в соответствии с требованиями Стандарта, обеспечивает широкий спектр направлений для развития личности учащихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учеников, обеспечивает вариативность образовательной деятельности, сохранение единого образовательного пространства.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

-учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;

-учет кадрового потенциала образовательной организации;

-поэтапность развития нововведений;

-построение образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях ОКУУПДС ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Содержание внеурочной деятельности определяется основной образовательной программой и позволяет совместно с урочной деятельностью достигнуть планируемых результатов обучения учащихся. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность призвана решать следующие специфические задачи:

-создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального образования и более успешного освоения его содержания;

-способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

-ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Программы внеурочной деятельности направлены:

-на достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования;

-на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность ОКУ УПДС реализуется через системы неаудиторной занятости, спортивных школ, через работу на базе групп продленного дня, школьных объединений и деятельность классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное,

- Духовно-нравственное,

- Социальное,

- Общеинтеллектуальное,

- Общекультурное.

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется занятиями по программам «Разговор о правильном питании», «Спортивный час», «Здоровейка», через участие в спортивно-оздоровительной деятельности, а именно в соревнованиях, акциях по здоровому образу жизни, декадах, месячнике Здоровье и т.п.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

#### **Духовно-нравственное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

-формировать способности к духовному развитию;

-развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей;

-формировать основы российской гражданской идентичности;

-пробуждать веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

-формировать чувства патриотизма и гражданской солидарности;

-развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с

педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется занятиями по программе «Дорогою добра», через участие в социальных акциях школы и сетевого взаимодействия со школами-партнерами, через часы общения по духовно-нравственному воспитанию, праздники, проекты, Дни православной культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, концерты, праздники, ярмарки.

#### **Социальное направление.**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования.

Основные задачи:

- формировать основы культуры межнационального общения;
- формировать отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитывать у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами «Основы дорожной безопасности» через классные часы, часы общения, участие в акциях, походах, экскурсиях.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защиты проектов «Дорога глазами детей».

#### **Общеинтеллектуальное направление.**

Основные задачи направления:

- формировать начальный опыт проектной деятельности;
- овладеть навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Данное направление реализуется программами «Азбука безопасности», «Хочу все знать!», участием вученической конференции «Компьютер и творчество», других конференциях, участием учащихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах, а также в очных предметных олимпиадах школьного, муниципального и выше уровней.

По итогам работы в данном направлении проводятся публичные выступления, защита проектов.

#### **Общекультурное направление.**

Целесообразность данного направления заключается в развитии общей культуры учащихся, воспитании способности к формированию ценностных ориентаций, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой и отечественной культуры.

Основные задачи:

- способствовать становлению активной жизненной позиции;
- воспитывать основы правовой, эстетической, физической и экологической культуры. Данное направление реализуется занятиями по программам «В гостях у сказки» и «Волшебная кисточка» участие в выставках, концертах на уровне ОКУ УПДС, города.

Внеурочная деятельность реализует индивидуальный подход к учащимся, позволяя им раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия групп проводятся в ОКУ

УПДС в кабинетах информатики, русского языка, в спортивном, в библиотеке, актовом зале, спортивных площадках.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования ОКУ УПДС(далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В ходе реализации программы для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагоги должны решить следующие задачи:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);

- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:**

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым

результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей неотрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий**

Стандарт устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

-личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

-метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

-предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В соответствии со Стандартом **личностные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем

решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

• внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к организации, осуществляющей образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

*• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

*• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), словарей, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;*

*• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*

*• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;*

*• строить сообщения в устной и письменной форме;*

*• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*

*• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);*

*• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*

*• осуществлять синтез как составление целого из частей;*

*• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;*

*• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*

*• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*

*• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;*

*• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;*

*• устанавливать аналогии;*

*• владеть рядом общих приёмов решения задач.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

*• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

*• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой*

коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** напри получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления

несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Развитие мотивации к владению культурно-активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

#### **Работа с текстом: оценка информации**

##### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся(метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

## **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения);
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться** грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеослайдов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *представлять данные.*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

## **Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования**

### **1.2.2. Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

##### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **1.2.3. Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

### **Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

### **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

### **Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

#### **Выпускник научится:**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

#### **1.2.4. Иностранный язык**

##### **Английский язык**

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Немецкий язык.**

Изучение немецкого языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В результате изучения немецкого языка гимназисты приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне.

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом немецкого языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

Наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих сверстников, говорящих на немецком языке, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

#### **Раздел «Коммуникативные умения»**

##### ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при не посредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

### **Письмо**

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

## **Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные:
  - 1) лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения,
  - 2) простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран,
  - 3) интернациональные слова (das Kino, die Fabrik),
  - 4) начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kdlt).
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;
- распознавать и употреблять в речи: вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann, общий и специальный вопросы;
- определять порядок слов в предложении,
- распознавать и употреблять в речи:
  - 1) утвердительные и отрицательные предложения,
  - 2) простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.),
  - 3) безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.), побудительные предложения (Hilf mir bitte!), предложения с оборотом Es gibt □, простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
- определять и использовать в речи:
  - 1) грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt, слабые и сильные глаголы, вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein, модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
  - 2) существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем, склонение существительных,
  - 3) прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
  - 4) местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener), отрицательное местоимение kein.
  - 5) наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др, наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
  - 6) количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

7) наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *uaber*;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения, и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, разные виды глаголов).

### **1.2.5. Математика и информатика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

#### **Числа и величины**

##### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

## **Арифметические действия**

### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## **Пространственные отношения**

### **Геометрические фигуры**

#### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

#### **Работа с информацией**

##### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

#### **1.2.6. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале

природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### 1.2.7 . Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

## **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

### **Выпускник научится:**

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

– *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

– *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

## **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

### **Выпускник научится:**

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

– различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?****Выпускник научится:**

- *осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;*
- *выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

**1.2.8. Музыка**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

***Предметные результаты*** освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

***Предметные результаты по видам деятельности обучающихся***

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

### **Слушание музыки**

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

### **Хоровое пение**

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

### **Основы музыкальной грамоты**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

*использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

### **1.2.9.Технология**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

##### **Выпускник научится:**

– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *уважительно относиться к труду людей;*

– *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

– *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

##### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

##### **Выпускник научится:**

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

*Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

### **1.2.10. Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

## **Знания о физической культуре**

### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

## **Способы физкультурной деятельности**

### **Выпускник научится:**

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

## **Физическое совершенствование**

### **Выпускник научится:**

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «готов к труду и обороне (ГТО)»;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

### **1.2.11. Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области Основы религиозных культур и светской этики включают общие результаты по предметной области (курсу) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты. В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится: Основы религиозных культур и светской этики

- 1) понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 2) поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- 3) осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- 4) развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- 5) ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

#### **Основы православной культуры**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы исламской культуры**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы мировых религиозных культур**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы светской этики**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

• *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

• *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

• *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования*

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривать оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

#### **Цели оценочной деятельности:**

1. Получение информации о качестве образовательных услуг, эффективности деятельности школы и педагогов.

2. Оценка образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями Стандарта.

#### **Принципы оценивания:**

**-определенность** (оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед ее выполнением);

- **открытость** (оценка доступна учащемуся в качестве инструмента самооценки);
- **объективность** (оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие ее открытости и определенности);
- **диагностичность** (оценка несет информацию о достижениях учащихся и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения учащегося с его успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность);
- **технологичность** (оценка предполагает соблюдение определенной последовательности действий учителем и учащимися, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа ее результатов).

**Критерии оценивания:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения ООП НОО;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характеристики динамики образовательных достижений учащихся можно оценить эффективность учебной деятельности. При этом наиболее часто реализуется, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученной в двух точках образовательной траектории учащихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «**Выпускник научится**» для каждой программы, предмета, курса.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характеристики динамики образовательных достижений учащихся можно оценить эффективность учебной деятельности. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученной в разных точках образовательной траектории учащихся.

В образовательной деятельности ОКУ УПДС используются:

- 5-балльная (количественная) оценка(отметка);
- качественная оценка;
- уровневая оценка.

Пятибалльная оценка (отметка) помогает выстроить шкалу индивидуального роста учащегося и служит основанием для качественной содержательной оценки. При использовании системы отметок по 5-балльной шкале достижение базового уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «3» («удовлетворительно»). Оценки • «4» («хорошо»),

«5» («отлично») — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Оценка «2»

(«неудовлетворительно») свидетельствует о недостижении учащимся необходимого базового уровня планируемых результатов, невыполнение им требований Стандарта

При проведении письменного и устного контроля выставляется:

«5» («отлично») – повышенный уровень выполнения требований: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше базового: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 1 – 2 ошибок или 3 –5 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный базовый уровень выполнения требований; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже базового: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Качественная оценка является комплексным описанием способностей учащихся, отражает важные характеристики (коммуникативность, умение работать в группе, уровень познавательного интереса к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и др.), строится в том числе на синтезе количественных результатов оценки знаний и умений учащегося.

Уровневая оценка (в т.ч. сформированности УУД):

«повышенный» выполнено 75%-100% общего объема заданий;

«базовый» уровень (необходимый) – выполнено 50%-74% заданий;

«низкий» уровень (недопустимый) – выполнено менее 50% заданий.

В безотметочном обучении контроль и оценка достижений учащихся осуществляется в двух направлениях: метапредметные и предметные результаты.

Планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса, являются основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной

деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, соценками.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «**Личностные учебные действия**» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва; – морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности моральноэтических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке

своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «**Выпускник научится**». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психологопедагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может **быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся**, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Содержание оценки	Инструментарий
Сформированность внутренней позиции обучающегося	1. Диагностика определения уровня мотивации к учебной деятельности. 2. Психолого-педагогические наблюдения, диагностические контрольные работы. 3. Участие в конкурсах, творческих проектных работах, олимпиадах.
Сформированность основ гражданской	1. Педагогические наблюдения.

идентичности	2. Участие в акциях, классных часах и других мероприятиях
Сформированность самооценки	1. Методика «Самооценка и уровень притязаний» (А.И. Липкина) 2. Методика выявления характера атрибуции успеха и неуспеха.
Знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений.	1. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004). 2. Методика «Наши отношения» (Л.М. Фридман) и др.
Участие в общественной жизни	Анализ портфолио обучающихся.
Прилежание	Анкетирование учащихся, родителей, педагогов.
Выбор своей образовательной траектории	Анализ портфолио обучающихся, «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йоваши, опросник «Профиль», «Карта интересов» А. Голомштока

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Формирование личностных качеств подростка происходит в процессе жизни коллектива учащихся, общения сверстников, участия ребёнка в различных видах деятельности при непосредственном взаимодействии с классным руководителем или педагогом дополнительного образования. Опыт организации образовательной деятельности нашего лицея говорит о том, что одним из результативных способов приобщения учащихся основной ступени образования к социуму является **технология социального проектирования**.

Анализ деятельности образовательной системы, созданной в лицее, позволяет выделить следующие виды социальных проектов:

- прикладные (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике);
- информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории);
- ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации);
- исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.);
- проекты, включающие совокупность поисковых, творческих приемов.

Технологии социального проектирования в лицее используются не только для развития личностных компетенций учащихся, но и для оценки их сформированности. В лицее создана организационная структура механизма оценки, схема его функционирования, образцы оценочных листов для всех участников образовательного процесса (ученик, родитель, педагог, администратор), банк данных социальных проектов, демо-версия компьютерной диагностики коммуникативной компетентности (см. Приложение).

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах. В первую очередь, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий. Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для **итоговой оценки** планируемых результатов по отдельным предметам.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся.

Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Наконец,

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения **комплексных заданий на межпредметной основе**.

В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией. Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, **в итоговых проверочных работах по предметам** или в **комплексных работах на межпредметной основе** целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания. Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить **опорные знания** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и **знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний**, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.

На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета. Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а

также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей. При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием. Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов.

В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные:

- использование знаково-символических средств;
- моделирование;
- сравнение, группировка и классификация объектов;
- действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;
- поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.). Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе **текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ**. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения

действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

#### **Содержание оценки и способы измерения метапредметных результатов**

Содержание и объект оценки метапредметных результатов	Способы оценки
Сформированность конкретного вида универсальных учебных действий	Диагностические работы
Успешность выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов	Проверочные задания по предметам учебного плана в течение года
Выполнения комплексных заданий на межпредметной основе	1. Интегрированные контрольные задания в конце учебного года. 2. Творческие проекты, участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах и др.

#### **1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Организация портфолио учеников осуществляется на основании Положения о портфолио учеников начальных классов ОКУ УПДС. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, результатов обучения делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к

самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, согласно положению.

### 1.3.4.Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом

динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

**Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования** проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ**.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся ОКУ УПДС направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Требования ФГОС НОО определяют ценностные ориентиры содержания начального образования и конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ.

### 2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2.1.2 Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода в ОКУ УПДС направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Развитие мотивации к владению культурно-активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

#### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный и коммуникативный**.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий  
на разных этапах обучения  
по УМК «Школа России».**

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникатив- ные УУД</b>
--------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------------	----------------------------------

1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т. д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>

	<p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжить их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
<b>3 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>

<p>«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом</p>	<p>сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать,</p>	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать</p>
--	---	---	--

		<p>действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в</p>

	<p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	---	---

### 2.1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет УМК «Школа России» в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным

действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

– развитие планирующей и регулирующей функций речи;

– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **ОКРСЭ.**

#### **Цель учебного курса ОКРСЭ:**

Формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **Задачи учебного курса ОКРСЭ:**

- знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» является формирование универсальных учебных действий (

#### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

#### *Познавательные УУД:*

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *осуществлять* поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера);
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *высказывать суждения* на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Личностные** результаты обучения:

- способность использовать приобретенные знания в повседневной жизни;
- умение осуществлять перенос накопленного опыта в коммуникативной деятельности;
- осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского народа.

#### **2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли

субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

### **2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности; эффективного использования средств ИКТ.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание кружков, внеурочной деятельности школьников.

### **2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

**Личностная готовность** включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании,

мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

**Мотивационная готовность** характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

**Умственную зрелость** составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. **Интеллектуальная готовность** к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

**Психологическая готовность** в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство

прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией. Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности подчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Преимущество формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований

образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

– четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

– целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования формирование умения учиться.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования

#### **Значение универсальных учебных действий для успешности обучения**

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

#### **2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать

интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

## **Диагностика личностных УУД** Самоопределение и смыслообразование

### **Методика «Беседа о школе»**

*(модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)*

**Цель:** выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

**Возраст:** 6,5—8 лет.

**Метод оценивания:** индивидуальная беседа с ребенком.

**Описание задания:** ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой — хороший ученик?» Что ты ему ответишь?
4. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?
5. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание — там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
6. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.
7. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».

#### **Критерии оценивания:**

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.
2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.
3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

#### **Уровни оценивания:**

0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее.
1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.
2. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.

3. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

### **Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»**

*Цель:* выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие — умение задавать вопрос.

*Возраст:* 6,5—8 лет.

*Метод оценивания:* чтение незавершенной сказки в индивидуальном обследовании.

*Описание задания:* ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ему вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»

*Критерии оценивания:*

1. Интерес к сказке и инициатива, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки.
2. Адекватность высказывания, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

*Уровни оценивания:*

1. Низкий уровень: ребенок не проявляет интереса к чтению сказки, не задает вопросов.
2. Средний уровень: ребенок проявляет интерес к сказке, но инициатива в продолжении чтения отсутствует; после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку.
3. Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

### **Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)**

*Цель:* выявление сформированности Я-концепции и самоотношения.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

*Возраст:* 9—10 лет.

*Метод оценивания:* фронтальный письменный опрос.

*Описание задания:* каждому учащемуся предлагается написать как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?».

*Критерии оценивания:*

1. Дифференцированность — количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).
2. Обобщенность — степень обобщенности суждений-характеристик «Я».
3. Самоотношение — соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.

*Уровни оценивания:*

- Дифференцированность
  1. 1—2 определения, относящиеся к 1-й, 2-й категориям.
  2. 3—5 определений, преимущественно относящихся ко 2-й, 3-й категориям (социальные роли, интересы, предпочтения).
  3. От 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику

личностных свойств.

- **Обобщенность**
  1. Учащиеся называют конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы.
  2. Совмещение категорий 1-й и 3-й.
  3. Учащиеся указывают свою социальную роль (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).
- **Самоотношение**
  1. Преобладание отрицательных оценочных суждений о себе или одинаковое количество отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение).
  2. Незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение).
  3. Преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

### **Рефлексивная самооценка учебной деятельности**

*Цель:* выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

*Возраст:* 10,5—11 лет.

*Метод оценивания:* фронтальный письменный опрос. *Описание задания:* учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:

1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.
2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?
3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?
4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я — хороший ученик»?

#### ***Критерии оценивания:***

— адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

*Уровни рефлексивной самооценки школьника:*

1. Называет только одну сферу школьной жизни.
2. Называет две сферы школьной жизни.
3. Называет более двух сфер школьной жизни; дает адекватное определение отличий «Я» от «хорошего ученика».

#### ***Уровни оценивания:***

1. Называет только успеваемость.
2. Называет успеваемость и поведение.
3. Дает характеристику по нескольким сферам; дает адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»:
  - 1 — нет ответа, 2 — называет достижения, 3 — указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

### **Шкала выраженности учебно-познавательного интереса**

***(по Г.Ю. Ксензовой)***

*Цель:* определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Возраст: 7—10 лет.

Метод оценивания: индивидуальный опрос учителя.

Описание задания: методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение школьника к учебным задачам и выраженность его учебно-познавательного интереса. Учителю необходимо отметить наиболее характерные особенности поведения каждого ученика при решении учебных задач

### Оценка уровня учебно-познавательного интереса

Уровень интереса	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1	2	3
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач	Интерес — постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 — как низкий познавательный интерес; уровень 4 — удовлетворительный; уровень 5 — высокий; уровень 6 — очень высокий.

### Опросник мотивации

*Цель:* выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника.

*Возраст:* 8—10 лет.

*Метод оценивания:* фронтальный письменный опрос.

*Описание задания:* опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал: 1 — отметка;

2 — социальная мотивация одобрения — требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания);

3 — познавательная мотивация;

4 — учебная мотивация;

5 — социальная мотивация — широкие социальные мотивы;

6 — мотивация самоопределения в социальном аспекте;

7 — прагматическая внешняя утилитарная мотивация;

8 — социальная мотивация — позиционный мотив;

9 — отрицательное отношение к учению и школе.

Ниже приведены высказывания учащихся, соответствующие каждой из перечисленных шкал.

1. Отметка:

- чтобы быть отличником,
- чтобы хорошо закончить школу,
- чтобы получать хорошие отметки.

2. Социальная мотивация одобрения — требования авторитетных лиц:

- чтобы родители не ругали,
- потому что этого требуют учителя,
- чтобы сделать родителям приятное.

3. Познавательная мотивация:

- потому что учиться интересно,
- потому что на уроках я узнаю много нового,
- потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.

4. Учебная мотивация:

- чтобы получить знания,
- чтобы развивать ум и способности,
- чтобы стать образованным человеком.

5. Социальная мотивация — широкие социальные мотивы:

- чтобы в будущем приносить людям пользу,
- потому что хорошо учиться — долг каждого ученика перед обществом,
- потому что учение — самое важное и нужное дело в моей жизни.

6. Мотивация самоопределения в социальном аспекте:

- чтобы продолжить образование,
- чтобы получить интересную профессию,
- чтобы в будущем найти хорошую работу.

7. Прагматическая внешняя утилитарная мотивация:

- чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать,
- чтобы получить подарок за хорошую учебу,

- чтобы меня хвалили.
- 8. Социальная мотивация — позиционный мотив:
  - чтобы одноклассники уважали,
  - потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтоб меня уважали,
  - потому что не хочу быть в классе последним.
- 9. Негативное отношение к учению и школе:
  - мне не хочется учиться,
  - я не люблю учиться,
  - мне не нравится учиться.

Ученик должен внимательно прочитать приведенные ниже высказывания своих сверстников о том, зачем и для чего они учатся. Затем ответить, что он может сказать о себе, о своем отношении к учебе. С некоторыми из этих утверждений он может согласиться, с некоторыми нет.

Учащийся должен оценить степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале: 4 балла — совершенно согласен; 3 — скорее согласен; 2 — скорее не согласен, чем согласен; 1 — не согласен.

1. Я учусь, чтобы быть отличником.
2. Я учусь, чтобы родители не ругали.
3. Я учусь, потому что учиться интересно.
4. Я учусь, чтобы получить знания.
5. Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу.
6. Я учусь, чтобы потом продолжить образование.
7. Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать.
8. Я учусь, чтобы одноклассники уважали.
9. Я не хочу учиться.
10. Я учусь, чтобы хорошо закончить школу.
11. Я учусь, потому что этого требуют учителя.
12. Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового.
13. Я учусь, чтобы развивать ум и способности.
14. Я учусь, потому что хорошо учиться — долг каждого ученика перед обществом.
15. Я учусь, чтобы получить интересную профессию.
16. Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу.
17. Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали.
18. Я не люблю учиться.
19. Я учусь, чтобы получать хорошие отметки.
20. Я учусь, чтобы сделать родителям приятное.
21. Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.
22. Я учусь, чтобы стать образованным человеком.
23. Я учусь, потому что учение — самое важное и нужное дело в моей жизни.
24. Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу.
25. Я учусь, чтобы меня хвалили.
26. Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним.
27. Мне не нравится учиться.

*Обработка результатов:* подсчитывается количество баллов, набранных по каждой шкале. Строится профиль мотива-ционной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.

*Критерии оценивания:* Интегративные шкалы:

- учебно-познавательная — суммируются баллы по шкалам (3 — познавательная +4 — учебная);
- социальная — суммируются баллы по шкалам (5 — широкие социальные мотивы +6

- мотивация самоопределения в социальном аспекте);
  - внешняя мотивация — суммируются баллы по шкалам (1 — отметка +7 — прагматическая);
  - социальная — стремление к одобрению — суммируются баллы по шкалам (2 — требования авторитетных лиц +8 — социальная мотивация — позиционный мотив);
- негативное отношение к школе — 9.

*Уровни оценивания:*

0. Пик на шкале «негативное отношение к школе».
1. Пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная — одобрение).
2. Нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.
3. Пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к школе.

### **Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи**

*Цель:* выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* действия нравственно-этического оценивания — выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.

*Возраст:* 7—8 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальная беседа.

*Описание задания:* учитель читает рассказ ребенку и задает ему вопросы. Пол героя рассказа и соответственно его имя меняются в зависимости от пола исследуемого ребенка. Для мальчиков персонаж — мальчик, для девочек — девочка.

**Т е к с т   р а с с к а з а:**

Мама, уходя на работу, напомнила Андрею (Лене), что ему (ей) надо есть на обед. Она попросила его (ее) помыть посуду после еды, потому что вернется с работы уставшей. Андрей (Лена) поел(а) и сел(а) смотреть мультфильмы, а посуду мыть не стал(а). Вечером пришли с работы мама и папа. Мама увидела грязную посуду, вздохнула и начала мыть ее сама. Андрею (Лене) стало грустно, и он (она) ушел (ушла) в свою комнату.

**В о п р о с ы:**

1. Почему Андрею (Лене) стало грустно?
2. Правильно ли поступил(а) Андрей (Лена)?
3. Почему?
4. Как бы ты поступил(а) на месте Андрея (Лены)?

*Критерии оценивания:*

1. Ориентация на эмоции и чувства героя в выделении морального содержания ситуации (ответ на вопрос 1).
  2. Решение моральной дилеммы (ответ на вопрос 4).
  3. Ориентация на норму взаимопомощи (ответы на вопросы 2 и 3). Возможно выделение и вербализация нормы ребенком уже при ответе на вопрос 1.
  4. Уровень моральных суждений (ответ на вопрос 3).
- Выделение установки ребенка на просоциальное поведение (ответ на вопрос 2).

*Уровни выделения морального содержания поступка:* К в о п р о с у 1:

1. Ребенок не выделяет морального содержания рассказа, у него нет адекватного ответа (не знаю). Ориентировка на связь эмоций Андрея (Лены) и невыполненного поручения отсутствует.
2. Ребенок ориентируется на связь эмоций матери и Андрея (Лены), но еще не выделяет морального содержания рассказа — грустно, потому что мама вздохнула.

3. Ребенок выделяет моральное содержание рассказа, ориентируясь на чувства героев, указывает на невыполненную просьбу матери — ему грустно, потому что мама его попросила, а он не сделал. Ориентировка на связь эмоций ребенка и невыполненной просьбы мамы.

4. Ребенок выделяет моральное содержание рассказа и дает ответ с указанием причины негативных эмоций героя — невыполнения нормы взаимопомощи — грустно, потому что нужно помогать, когда тебя просят.

*Уровни ориентации на просоциальное поведение:*

К вопросу 2:

1. Установка на просоциальное поведение отсутствует — нет ответа, неадекватная оценка поведения.

2. Неустойчивая ориентация на просоциальное поведение — и верно, и неверно.

3. Принятие установки на просоциальное поведение — указание на неправильное поведение героя.

*Уровни развития моральных суждений: К вопросу 3:*

1. Указание на власть и авторитет — мама (папа) накажет.

2. Инструментальный обмен — не дадут мультики смотреть.

3. Межличностная конформность — не будет больше просить, обидится; хорошие дети так не делают.

4. Называет норму как правило — надо помогать.

*Уровни решения моральной дилеммы:*

К вопросу 4:

1. Нет выделения морального содержания ситуации — нет ответа.

2. Отсутствует ориентация на выполнение нормы — поступил бы, как Андрей (Лена); возможно добавление развлекательных действий — поиграл, попрыгал.

3. Ориентация на норму взаимопомощи как основание поступка — помыл бы посуду, помог бы маме помыть посуду, старшим надо помогать.

Для уровня начальной школы показателями благополучия морального развития являются:

1) ориентация на чувства и эмоции героев (грустно, вздохнула) как показатель децентрации (учет позиции матери);

2) установка на просоциальное поведение;

3) уровень развития моральных суждений — конвенциональный уровень, 3-я стадия межличностной конформности (пай-мальчик или девочка)

### **Анкета «Оцени поступок»**

*(дифференциация конвенциональных и моральных норм  
по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой  
и О.А. Карабановой, 2004)*

*Цель:* выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* выделение морального содержания действий и ситуаций.

*Возраст:* 7—10 лет.

*Метод оценивания:* фронтальное анкетирование.

*Описание задания:* детям предлагают оценить поступок мальчика/девочки (причем ребенок оценивает поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки.

Детям предстоит оценивать разные поступки таких же, как они, мальчиков и девочек, всего 18 поступков. Напротив каждой ситуации они должны поставить один из выбранных ими баллов. В верхней части анкеты есть таблица, в которой указано, что

означает каждый балл. После обсуждения значения каждого балла дети приступают к выполнению задания.

### Конвенциональные и моральные нормы (по Э. Туриелю)

Виды социальных норм	Категории социальных норм	Мини-ситуации нарушения социальных норм
1	2	3
Конвенциональные	Ритуально-этикетные: — культура внешнего вида, — поведение за столом, — правила и формы обращения в семье. Организационно-административные: — правила поведения в школе, — на улице, — в общественных местах	— не почистил зубы, — пришел в грязной одежде в школу, — накрошил на столе, — ушел на улицу без разрешения — встал без разрешения на уроке, — мусорил на улице, — перешел дорогу в непопозженном месте
моральные	Альтруизм: Помощь, щедрость Ответственность, справедливость и законность Ответственность за нанесение морального уцербa	- не предложил друзьям помощь в уборке класса - не угостил родителей.... - взял у друга книгу и порвал ее

Ниже представлены:

- семь ситуаций, включающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16);
- семь ситуаций, включающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17);
- четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18).

### А н к е т а Оценка поступка в баллах

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

И н с т р у к ц и я: поставь оценку в баллах мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убраться в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и на-крошил(а) на столе.

7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) бросил(а) на землю фантик от конфеты.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спря-тал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и вклю-чил(а) свет.

*Критерии оценки:* соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

*Уровни оценивания:*

1. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, более чем на 4 балла.
2. Суммы равны ( $\pm 4$  балла).
3. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующую недопустимость нарушения конвенциональных норм, более чем на 4 балла

### **Диагностика общеучебных универсальных действий Типовые задачи**

#### **Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия**

*(Ж. Пиаже, А. Шеминьска)*

*Цель:* выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* логические универсальные действия.

*Возраст:* 6,5—7 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальная работа с ребенком.

*Описание задания:* 7 красных фишек (или подставочек для яиц) выстраивают в один ряд (на расстоянии 2 см друг от друга).

**В а р и а н т 1**

Ребенка просят положить столько же (такое же количество, ровно столько) синих фишек (или подставочек для яиц), сколько красных — не больше и не меньше. Ребенку позволяют свободно манипулировать с фишками, пока он не объявит, что закончил работу.

Затем психолог спрашивает: «Что у тебя получилось? Здесь столько же синих фишек, сколько красных? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить еще кому-нибудь? Почему ты думаешь, что фишек одинаковое количество?»

К следующему пункту приступают после того, как ребенок установит правильное взаимно-однозначное соответствие элементов в двух рядах. Если это ребенку не удастся, психолог сам устанавливает фишки во взаимно-однозначном соответствии и спрашивает у испытуемого, поровну ли фишек в рядах. Можно в качестве исходного момента задачи использовать и неравное количество элементов, если на этом настаивает ребенок.

**В а р и а н т 2**

Ребенка просят сдвинуть красные фишки (или подставочки для яиц) друг с другом так, чтобы между ними не было промежутков (если необходимо, психолог сам это делает). Затем ребенка спрашивают: «А теперь равное количество красных и синих фишек (подставочек для яиц)? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить?» Если испытуемый

говорит, что теперь не поровну, его спрашивают: «Что надо делать, чтобы снова стало поровну?» Если ребенок не отвечает, то психолог задает ему такой вопрос: «Нужно ли нам добавлять сюда несколько фишек (указывая на ряд, где, по мнению ребенка, фишек меньше)?» Или: «Может быть, мы должны убрать несколько фишек отсюда (указывая на ряд, где, по мнению ребенка, их больше)?»

Для того чтобы оценить уверенность ответов ребенка, психолог предлагает контраргумент в виде вымышленного диалога: «А знаешь, один мальчик мне сказал... (далее повторяются слова испытуемого ребенка), а другой не согласился с ним и сказал...» Если ребенок не меняет своего ответа, психолог может продолжить: «Этот мальчик сказал, что фишек одинаковое количество, потому что их не прибавляли и не убавляли. Но другой мальчик сказал мне, что здесь их больше, потому что этот ряд длиннее... А ты как думаешь? Кто из них прав?» Если ребенок меняет свои первоначальные ответы, то несколько подпунктов задачи повторяются. (В этой и других задачах на сохранение количества используются одни и те же контраргументы, поэтому они специально не описываются.)

*Критерии оценивания:*

- умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
- сохранение дискретного множества.

*Уровни оценивания:*

1. Отсутствует умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие. Отсутствует сохранение дискретного множества (после изменения пространственного расположения фишек ребенок отказывается признать равенство множеств фишек различных цветов).
2. Сформировано умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие. Нет сохранения дискретного множества.
3. Сформировано умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие. Есть сохранение дискретного множества, основанное на принципе простой обратимости, компенсации или признании того, что мы ничего не прибавляли и не убавляли.

### **Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)**

*Цель:* выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

*Возраст:* 6,5—7 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальная беседа с ребенком.

*Описание задания:* учитель зачитывает предложение и просит ребенка сказать, сколько слов в предложении, и назвать их.

1. Скажи, сколько слов в предложении.
2. Назови первое слово, второе и т. д. Предлагаемые предложения:  
Маша и Юра пошли в лес. Таня и Петя играют в мяч.

*Критерии оценивания:* ориентация на речевую действительность.

*Уровни оценивания:*

1. Ориентация на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково-символической. Дети дают неправильный ответ, ориентируются на предметную действительность, выделяют слова, перечисляя существительные-предметы.
2. Неустойчивая ориентация на речевую действительность. Дети дают частично верный ответ, правильно называют слова, но без предлогов и союзов.
3. Ориентация на речевую действительность как самостоятельную, дифференциация знаково-символического и предметного планов. Дети дают частично верный (называют

все слова, пропустив или предлог, или союз) или полностью правильный ответ.

### Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)

*Цель:* выявление сформированности общего приема решения задач.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* прием решения задач; логические действия.

*Возраст:* 6,5—10 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальная или групповая работа детей.

*Описание задания:* все задачи (в зависимости от возраста учащихся) предлагаются для решения арифметическим (не алгебраическим) способом. Допускаются записи плана (хода) решения, вычислений, графический анализ условия. Учащийся должен рассказать, как он решал задачу, доказать, что полученный ответ правильный.

*Критерии оценивания:* умение выделять смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, создавать схемы решения, выстраивать последовательность операций, соотносить результат решения с исходным условием задачи.

*Уровни сформированности общего приема решения задач:*

1. При анализе задачи выделяют не только существенные, но и несущественные смысловые единицы текста; создают неадекватные схемы решения; применяют стереотипные способы решения; не умеют соотносить результат решения с исходным условием задачи.

2. При анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; при создании схемы решения не учитывают все связи между данными условия и требованием; применяют стереотипные способы решения; испытывают трудности (допускают ошибки) в соотношении результата решения с исходными данными задачи.

При анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; создают различные схемы решения; используют разные способы решения; обосновывают соответствие полученных результатов решения исходному условию задачи. А.Р. Лурия и Л.С. Цветкова предложили набор задач с постепенно усложняющейся структурой, который дает возможность диагностировать сформированность обобщенного способа решения задач.

1. Наиболее элементарную группу составляют простые задачи, в которых условие однозначно определяет алгоритм решения, типа  $a + \mathbf{B} = x$  или  $a - \mathbf{B} = x$ . Например:

- У Маши 5 яблок, а у Пети 4 яблока. Сколько яблок у них обоих?
- Коля собрал 9 грибов, а Маша — на 4 гриба меньше, чем Коля. Сколько грибов собрала Маша?
- В мастерскую привезли 47 сосновых и липовых досок. Липовых было 5 досок. Сколько сосновых досок привезли в мастерскую?

2. Простые инвертированные задачи типа  $a - x = \mathbf{B}$  или  $x - a = \mathbf{B}$ , существенно отличающиеся от задач первой группы своей психологической структурой. Например:

- У мальчика было 12 яблок; часть из них он отдал. У него осталось 8 яблок. Сколько яблок он отдал?
- На дереве сидели птички. 3 птички улетели; осталось 5 птичек. Сколько птичек сидело на дереве?

3. Составные задачи, в которых само условие не определяет возможный ход решения, типа  $a + (a + b) = x$  или  $a + (a - \mathbf{B}) = x$ . Например:

- У Маши 5 яблок, а у Кати на 2 яблока больше (меньше). Сколько яблок у них обеих?
- У Пети 3 яблока, а у Васи в 2 раза больше. Сколько яблок у них обоих?

4. Сложные составные задачи, алгоритм решения которых распадается на значительное число последовательных операций, каждая из которых вытекает из предыдущей, типа  $a + (a + b) + [(a + b) - c] = x$ . Например:

- Сын собрал 15 грибов. Отец собрал на 25 грибов больше, чем сын. Мать собрала на 5 грибов меньше отца. Сколько всего грибов собрала вся семья?

- У фермера было 20 га земли. С каждого гектара он снял по 3 т зерна.  $1/2$  зерна он продал. Сколько зерна осталось у фермера?

5. Сложные задачи с инвертированным ходом действий, одна из основных частей которых остается неизвестной и должна быть получена путем нескольких операций. Например:

- Сыну 5 лет. Через 15 лет отец будет в 3 раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас? Одна ручка и один букварь стоят 37 рублей. Две ручки и один букварь стоят 49 рублей.

Сколько стоят отдельно одна ручка и один букварь? Три мальчика поймали 11 кг рыбы. Улов первого и второго был 7 кг; улов второго и третьего — 6 кг. Сколько рыбы поймал каждый из мальчиков?

- Отцу 49 лет. Он старше сына на 20 лет. Сколько лет им обоим вместе?

6. Задачи на прямое (обратное) приведение к единице, на разность, на части, на пропорциональное деление. Например:

- 15 фломастеров стоят 30 рублей. Купили 8 таких фломастеров. Сколько денег заплатили?

- Купили кисточек на 40 рублей. Сколько кисточек купили, если известно, что 3 такие кисточки стоят 24 рубля?

- На двух полках стояло 18 книг. На одной из них было на 2 книги больше. Сколько книг было на каждой полке?

- Двое мальчиков хотели купить книгу. Одному не хватало для ее покупки 7 рублей, другому не хватало 5 рублей. Они сложили свои деньги, но им все равно не хватило 3 рублей. Сколько стоит книга?

- По двору бегали куры и кролики. Сколько было кур, если известно, что кроликов было на 6 больше, а у всех вместе было 66 лап?

Существенное место в исследовании особенностей развития интеллектуальной деятельности имеет анализ того, как учащийся приступает к решению задачи и в каком виде строится у него ориентировочная основа деятельности. Необходимо обратить внимание на то, как ученик составляет план или общую схему решения задачи, как составление предварительного плана относится к дальнейшему ходу ее решения. Кроме того, важным является анализ осознания проделанного пути и коррекция допущенных ошибок, а также фиксация обучающей помощи при затруднениях во время выполнения уроков учащегося и анализ того, как он пользуется помощью, насколько продуктивно взаимодействует со взрослым.

## Диагностика регулятивных действий.

### Типовые задачи

#### Выкладывание узора из кубиков

*Цель:* выявление развития регулятивных действий.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия — умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

*Возраст:* 6,5—7 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальная работа учащихся.

*Описание задания:* ребенку предлагается выложить фигуру из 4 и 9 конструктивных элементов по образцу. Для этого ему даются 16 квадратов. Каждая сторона квадрата может быть раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета. (Конструктивный элемент не совпадает с перцептивным элементом.)

*Критерии и уровни оценивания:* функциональный анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной частей действия (П.Я. Гальперин, 2002).

#### • Ориентировочная часть.

Наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом):

1. Отсутствует ориентация на образец.

2. Соотнесение носит неорганизованный эпизодический характер, нет систематического соотнесения.

3. Началу выполнения действия предшествует тщательный анализ, и соотнесение осуществляется на протяжении выполнения задания.

Характер ориентировки:

1. Развернутая с опорой на предмет — хаотическая.

2. В отдельных частях развернута, в отдельных — свернута; ребенку не всегда удается организовать ориентировку.

3. Свернутая ориентировка — организованная.

Размер шага ориентировки: 1 — мелкий; 2 — пооперационный; 3 — блоками.

Предвосхищение: промежуточный результат: 1 — предвосхищения нет; 2 — в отдельных операциях; 3 — предвосхищение есть; конечный результат: 1 — нет; 2 — возникает к концу действия; 3 — есть.

Характер сотрудничества (сорегуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия): 1 — сотрудничества нет; 2 — со-регуляция со взрослым; 3 — самостоятельная ориентировка и планирование.

#### • Исполнительная часть.

Степень произвольности: 1 — хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия; 2 — опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции; 3 — произвольное выполнение действия в соответствии с планом.

#### • Контрольная часть.

Степень произвольности контроля: 1 — хаотичный; 2 — эпизодический; 3 — в соответствии с планом контроля.

Наличие средств контроля и характер их использования: 1 — средств контроля нет; 2 — средства есть, но неэффективные; 3 — средства есть, применяются адекватно.

Характер контроля: 1 — нет, отсутствует; 2 — развернутый, констатирующий; 3 — свернутый, предвосхищающий.

#### **Структурный анализ основан на следующих критериях:**

*Принятие задачи* (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней):

1 — задача не принята, принята неадекватно; не сохранена;

2 — задача принята, сохранена, нет адекватной мотивации (интереса к заданию, желания выполнить), после безуспешных попыток ребенок теряет к ней интерес;

3 — задача принята, сохранена, вызывает интерес, мотивационно обеспечена.

*План выполнения*, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями: 1 — нет планирования; 2 — план есть, но не совсем адекватный или неадекватно используется; 3 — план есть, адекватно используется.

*Контроль и коррекция*: 1 — нет контроля и коррекции, контроль только по результату и ошибочен; 2 — есть адекватный контроль по результату, эпизодический предвосхищающий, коррекция запаздывающая, не всегда адекватная; 3 — адекватный контроль по результату, эпизодический по способу, коррекция иногда запаздывающая, но адекватная.

*Оценка* (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче):

1 — оценка либо отсутствует, либо ошибочна;

2 — оценивается только достижение/недостижение результата, причины не всегда называются, часто называются неадекватно;

3 — адекватная оценка результата, эпизодически — меры приближения к цели, называются причины, но не всегда адекватно.

*Отношение к успеху и неудаче*:

1 — парадоксальная реакция либо реакция отсутствует;

2 — адекватная — на успех, неадекватная — на неудачу;

3 — адекватная — на успех и неудачу.

Другим важным критерием сформированности регулятивной структуры деятельности и уровня ее произвольности является вид помощи, необходимой учащемуся для успешного выполнения действия

## Диагностика коммуникативных универсальных умений

### Типовые задачи

Для облегчения ориентации в использовании диагностических задач в таблице 14 даны критерии оценивания коммуникативных универсальных учебных действий.

Таблица 14

### Критерии оценки коммуникативного компонента универсальных учебных действий детей 6,5—7 лет

Базовые виды коммуникативных универсальных учебных действий	Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)	Основные критерии оценивания	Типовые задачи
1	2	3	4

<p>1. Коммуникация как взаимодействие (интеракция). Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях</p>	<p>потребность в общении со взрослыми и сверстниками; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника</p>	<p>понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; учет разных мнений и умение обосновать собственное</p>	<p>Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже). Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и ДР-)</p>
<p>2. Коммуникация как кооперация. Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности</p>		<p>умение договариваться, находить общее решение; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	<p>Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)</p>
<p>3. Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информа-</p>		<p>рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;</p>	<p>Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)</p>

ции другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания		способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	
---	--	---	--

### Задание «Левая и правая стороны»

(Ж. Пиаже)

*Цель:* выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* коммуникативные действия.

*Возраст:* 6,5—7 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальная беседа с ребенком.

*Описание задания:* ребенку задают вопросы, на которые он должен ответить, или предлагают задания, на которые он должен отреагировать действиями.

#### Задания

1. (Сидя или стоя лицом к лицу ребенка.) Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую.

2. То же самое. Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую.

**В а р и а н т.** Дети стоят спиной друг к другу. Одному из детей предлагают, не оборачиваясь, показать левую руку стоящего за его спиной одноклассника. Правую. Дотронуться до его левой ноги. Правой.

3. На столе перед ребенком лежат монета, карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку. Карандаш слева или справа? А монета?

4. Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш. Монета в левой или в правой руке? А карандаш?

*Критерии оценивания:*

— понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной;

— соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

*Уровни оценивания:*

1. *Низкий уровень:* ребенок отвечает неправильно во всех четырех заданиях;

2. *Средний уровень:* правильные ответы только в 1-м и 3-м заданиях; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции партнера.

3. *Высокий уровень:* четыре задания ребенок выполняет правильно, т. е. учитывает отличия позиции другого человека

### Методика «Кто прав?»

(методика Г.А. Цукерман и др.)

*Цель:* выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* коммуникативные действия.

*Возраст:* 8—10 лет.

*Метод оценивания:* индивидуальная беседа с ребенком.

*Описание задания:* ребенку дают по очереди текст трех заданий и задают вопросы.

### Текст 1

Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!»

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что ответит Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?

### Текст 2

После школы три подруги решили готовить уроки вместе.

— Сначала решим задачи по математике, — сказала Наташа.

— Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, — предложила Катя.

— А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, — возразила Ира.

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?

### Текст 3

Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения.

— Давай купим ему это лото, — предложила Лена.

— Нет, лучше подарить самокат, — возразила Аня.

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? Что бы ты предложил подарить? Почему?

*Критерии оценивания:*

— понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной;

понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;

— учет разных мнений и умение обосновать собственное;

— учет разных потребностей и интересов.

*Уровни оценивания:*

1. *Низкий уровень:* ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в задании 1) или выбора (задания 2 и 3), соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

2. *Средний уровень:* частично правильный ответ — ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

3. *Высокий уровень:* ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение.

### Задание «Рукавички»

(Г.А. Цукерман)

*Цель:* выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* коммуникативные действия.

*Возраст:* 6,5—7 лет.

*Метод оценивания:* наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

*Описание задания:* детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

*Критерии оценивания:*

— продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках; умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;

— взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

— взаимопомощь по ходу рисования;

— эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

*Уровни оценивания:*

1. *Низкий уровень:* в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

2. *Средний уровень:* сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3. *Высокий уровень:* рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

### **2.2.1. Общие положения**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии —

важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам УМК «Школа России» основаны на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

### **Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП ОКУ УПДС, представлены в рабочих программах (Приложения к ООП НОО) в следующем составе:

*Рабочие программы учебных предметов, курсов:*

Рабочая программа по русскому языку (1-4 классы, УМК «Школа России»)

Рабочая программа по литературному чтению (1-4 классы, УМК «Школа России»)

Рабочая программа по английскому языку (2-4 классы)

Рабочая программа по математике (1-4 классы, УМК «Школа России») Рабочая программа по информатике (1-4 классы)

Рабочая программа по окружающему миру (1-4 классы, УМК «Школа России»)

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» (4 классы)

Рабочая программа по изобразительному искусству (1-4 классы, УМК «Школа России»)

Рабочая программа по музыке (1-4 классы, УМК «Школа России»)

Рабочая программа по технологии (1-4 классы, УМК «Школа России»)

Рабочая программа по физической культуре (1-4 классы, УМК «Школа России»).

### **Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здоровейка» (1-4 классы)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» (1-4 классы)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» (1-4 классы)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки» (1-4 классы)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» (1-4 классы)

**Учебно-методический комплекс  
начального общего образования.**

Предмет	Учитель	класс	УМК, автор	Учебник	Год издания	автор
<b>Школа России</b>						
Русский язык	Карпова Елена Викторовна	1	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык	2015	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
Чтение	Карпова Елена Викторовна	1	В.Г.Горецкий В.А.Кирюшкин	Азбука 1.2ч	2015	В.Г.Горецкий В.А.Кирюшкин
Литературное чтение	Карпова Елена Викторовна	1	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий	Литературное чтение 1.2ч	2015	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий
Математика	Карпова Елена Викторовна	1	М.И.Моро С.И.Волкова	Математика 1.2ч	2015	М.И.Моро С.И.Волкова
Окружающий мир	Карпова Елена Викторовна	1	А.А.Плешаков	Окружающий мир 1.2ч	2015	А.А.Плешаков
Технология	Карпова Елена Викторовна	1	Н.И.Роговцева Н.В.Богданова	Технология	2014	Н.И.Роговцева Н.В.Богданова
Искусство	Карпова Елена Викторовна	1	Е.Д.Кридская Г.П.Сергеева	Музыка	2014	Е.Д.Кридская Г.П.Сергеева
Искусство	Карпова Елена Викторовна	1	Л.А.Неменская	Изобразительное искусство	2014	Л.А.Неменская
Физическая культура	Телегин Евгений Викторович	1	В.И.Лях	Физическая культура	2015	В.И.Лях
<b>Школа России</b>						
Русский язык	Исаева Ольга Евгеньевна	2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык в 2ч	2015	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
Литературное чтение	Исаева Ольга Евгеньевна	2	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий	Литературное чтение в 2ч	2015	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий
Математика	Исаева Ольга Евгеньевна	2	М.И.Моро М.А.Бантова	Математика в 2ч	2015	М.И.Моро М.А.Бантова
Окружающий мир	Исаева Ольга Евгеньевна	2	А.А.Плешаков	Окружающий мир в 2ч	2015	А.А.Плешаков
Иностранный язык	Ретюнских Татьяна Леонидовна	2	В.П.Кузовлев Е.Ш.Перегудова	Английский язык в 2ч	2014	В.П.Кузовлев Е.Ш.Перегудова
Технология	Исаева Ольга	2	Н.И.Роговцева	Технология	2014	Н.И.Роговцева

ия	Евгеньевна		ва Н.В.Богдано ва			ва Н.В.Богдано ва
Искусств о	Исаева Ольга Евгеньевна	2	Е.Д.Кридс- кая Г.П.Сергее- ва	Музыка	2014	Е.Д.Кридс- кая Г.П.Сергее- ва
Искусств о	Исаева Ольга Евгеньевна	2	Е.Д.Коротее ваЛ.А.Немен ская под ред.Б.М.Нем енского	Изобразите льное искусство	2014	Е.Д.Коротее ваЛ.А.Немен ская под ред.Неменск ого
Физическ ая культура	Телегин Евгений Викторович	2	В.И.Лях	Физическа я культура	2015	В.И.Лях
<b>Школа России</b>						
Русский язык	Карпова Елена Викторовна	3	В.П.Канаки- на,В.Г.Горец кий	Русский язык в2ч	2015	В.П.Канаки- на,В.Г.Горец кий
Литерату рное чтение	Карпова Елена Викторовна	3	Л.Ф.Климан ова В.Г.Горецки й	Литератур ное чтение в2ч	2015	Л.Ф.Климан ова В.Г.Горецки й
Математи ка	Карпова Елена Викторовна	3	М.И.Моро М.А.Бантова	Математик а в2ч	2015	М.И.Моро М.А.Бантова
Окружаю щий мир	Карпова Елена Викторовна	3	А.А.Плешак ов	Окружающ ий мир в2ч	2015	А.А.Плешак ов
Иностран ный язык	Ретюнских Татьяна Леонидовна	3	В.П.Кузовле в Е.Ш.Перегу дова	Английски й язык в2ч	2014	В.П.Кузовле в Е.Ш.Перегу дова
Информат ика	Карпова Елена Викторовна	3	Н.В.Матвеев а Е.Н.Челак	Информати ка	2014	Н.В.Матвеев а Е.Н.Челак
Технолог ия	Карпова Елена Викторовна	3	Н.И.Роговце ва Н.В.Богдано ва	Технология	2014	Н.И.Роговце ва Н.В.Богдано ва
Искусств о	Карпова Елена Викторовна	3	Е.Д.Кридс- кая Г.П.Сергее- ва	Музыка	2014	Е.Д.Кридс- кая Г.П.Сергее- ва
Искусств о	Карпова Елена Викторовна	3	Н.А.Горяева, Л.А.Неменс кая под ред.Б.М.Нем енского	Изобразите льное искусство	2014	Н.А.Горяева, Л.А.Неменс кая под ред.Б.М.Нем енского
Физическ ая культура	Телегин Евгений Викторович	3	В.И.Лях	Физическа я культура	2015	В.И.Лях

<b>Школа России</b>						
Русский язык	Исаева Ольга Евгеньевна	4	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык в2ч	2015	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
Литературное чтение	Исаева Ольга Евгеньевна	4	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий	Литературное чтение в2ч	2015	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий
Математика	Исаева Ольга Евгеньевна	4	М.И.Моро М.А.Бантова	Математика в2ч	2015	М.И.Моро М.А.Бантова
Окружающий мир	Исаева Ольга Евгеньевна	4	А.А.Плешаков	Окружающий мир в2ч	2015	А.А.Плешаков
Иностранный язык	Ретюнских Татьяна Леонидовна	4	М.З.Биболетова О.А.Денисенко	Английский язык	2014	М.З.Биболетова О.А.Денисенко
Информатика	Исаева Ольга Евгеньевна	4	Н.В.Матвеева Е.Н.Челак	Информатика в2ч	2014	Н.В.Матвеева Е.Н.Челак
Технология	Исаева Ольга Евгеньевна	4	Н.И.Роговцева Н.В.Богданова	Технология	2014	Н.И.Роговцева Н.В.Богданова
Искусство	Исаева Ольга Евгеньевна	4	Е.Д.Кридская Г.П.Сергеева	Музыка	2014	Е.Д.Кридская Г.П.Сергеева
Искусство	Исаева Ольга Евгеньевна	4	Л.А.Неменская /под ред. Неменского Б.М./	Изобразительное искусство	2014	Л.А.Неменская /под ред. Неменского Б.М./
Физическая культура	Телегин Евгений Викторович	4	В.И.Лях	Физическая культура	2015	В.И.Лях
Основы религиоз. культур.и светск этики	Исаева Ольга Евгеньевна	4	А.Я.Студенкин	Основы религиоз. культур.и светск этики.	2014	А.Я.Студенкин

### **2.3 Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

#### **Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2009 №273 «Об Образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.07.2015), Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России» и опыта реализации воспитательной работы ОКУ УПДС.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации. Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

### **2.3.1 Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.**

#### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:**

##### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости

определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **2.3.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:**

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине,

служению Отечеству;

- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодежи.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

#### **Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания:**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно

отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания

различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

### **2.3.3 Структура и содержание программы.**

**Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования и включают различные виды деятельности детей:** урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

**Урочная деятельность.** Урок – место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности. У одного острый ум, у другого умелые руки, третий особо ловок, изящен, отлично владеет своим телом движениями, четвертый особенно восприимчив к прекрасному, пятый наблюдателен. Эти сильные стороны личности ребенка проявляются прежде всего в учебном процессе, когда каждый ребенок в какой-то области становится более знающим и умеющим. Поэтому в соответствии с требованиями Стандарта методологической основой урока является **лично-деятельностная технология обучения, которая предполагает:**

- поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление каждому ученику работать в присутствии ему темпе;
- успешность деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»
- предоставление права выбора деятельности, партнера, средства обучения;
- создание возможности для реализации творческих способностей;

- демократический стиль взаимодействия.

**Пути реализации личностно-деятельностного обучения:**

- усиление роли продуктивной, творческой деятельности;
- организация уровневой дифференциации;
- изменение функций контроля и оценки учебной деятельности;
- отказ от инструктивного стиля руководства учителя и др.

**Внеурочная деятельность**, в соответствии со Стандартом определена следующими направлениями развития личности:

- Спортивно – оздоровительное,
- Духовно-нравственное,
- Художественно-эстетическое
- Общеинтеллектуальное
- Социальное
- Общекультурное

**Основное содержание духовно-нравственного воспитания**

Основные формы внеурочной деятельности: экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практические занятия.

**Внеклассная деятельность** определена в соответствии со школьной программой воспитания младших школьников, которая реализует все направления духовно-нравственного воспитания через разделы:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и гражданскому становлению учащихся.

**Мероприятия, традиции ОКУ УПДС, атрибуты, направленные на реализацию программы:**

День знаний, День Земли, День Воды, День ходьбы, Благотворительные акции, Дни здоровья, Праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа», «Прощай, азбука».

Мероприятия по правилам дорожного движения: оформление памяток «Дом – школа – дом», мероприятия «Знай правила движения, как таблицу умножения» (1 – 2 класс), «Азбука юного пешехода» (3 класс), «За безопасность дорожного движения»; викторины и познавательные игры: «Знаешь ли ты правила дорожного движения» (2 – 3 класс), «Знающий пешеход» (4 класс); «Зелёный огонёк» (1-4 классы), встречи с инспектором ОГИБДД;

Дни здоровья, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»

Конкурсы рисунков, творческих работ по итогам экскурсий.

Мероприятия, посвященные Дню Победы, выполнение проектов «Никто не забыт, ничто не забыто», «Мой домашний музей», «Моя семья в истории моей страны», «Добрые сердца», встречи с ветеранами, поздравление ветеранов.

Сборы по созданию органов самоуправления – распределение общественных поручений: помощник учителя, санитары, цветоводы, экологи, библиотекарь, организация дежурства и др.

**Внешкольная деятельность основана**

**на деятельности обучающихся Дворцом спорта «Новое поколение»**

**Взаимодействие с семьей и другими институтами общества.**

Программа предусматривает следующие виды и формы работы:

- день открытых дверей для родителей, общешкольные и классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);

- индивидуальные консультации, оказываемые классными руководителями по вопросам воспитания;
- издание памяток для родителей по вопросам тематических классных и общешкольных собраний;
- родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания, в форме организационно-деятельностной и психологической игры, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Просвещение родителей через размещение информации на Сайте ОКУ УПДС, создание информационных стендов, книжных выставок:

- о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами;
- связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями;
- Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации;
- Закона РФ от 29 декабря 2012 года № 233-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава школы (права и обязанности родителей);
- о социально-психологической службе;
- о литературе для родителей в библиотеке школы;
- о подготовке ребенка к школе;
- о режиме работы школы;
- книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания;
- индивидуальные консультации по подбору литературы.

Распространение лучшего опыта семейного воспитания через: обсуждение вопросов на классных родительских собраниях по темам «Традиции моей семьи», «Трудовое и эстетическое воспитание в семье», «Сотрудничество семьи и школы».

Участие родителей в управлении школой учебно-воспитательным процессом, в организации деятельности общественных родительских формирований через :

- работу Совета школы, классные родительские комитеты; деятельность инициативных групп родителей;
- участие в обсуждении отчета самообследования директора школы,
- обсуждение разделов новой редакции Устава школы.

Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам года, итогам проведения акций, различных мероприятий.

#### **Взаимодействие с муниципальными службами и организациями.**

Совместная деятельность с ОГИБДД, КДН, ОДН, социальными службами;

Встречи с инспекторами ОГИБДД по вопросам профилактики ДТП с участием детей; беседы с работниками комиссии по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений;

Беседы по профилактике конфликтных отношений.

#### **2.3.4 Примерные виды деятельности ОКУ УПДС по духовно – нравственному воспитанию и развитию учащихся.**

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. Урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение,

помогать и принимать помощь. На уроках дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок. Помимо разнообразия форм организации образовательного процесса, следует серьезное внимание обратить на содержание учебников и учебных пособий. Все учебники для учащихся начальных классов содержат богатый материал, необходимый для формирования у детей нравственных понятий и представлений. Естественно, что больше всего материала, который непосредственно можно использовать в целях нравственного просвещения детей, содержится в книгах для детей. В этом плане велика роль уроков литературного чтения.

### **Литературное чтение**

При чтении произведений детской литературы обогащаются детские представления об отношениях людей, позволяющие учащимся сделать выводы о нормах и правилах жизни в обществе. В большинстве рассказов героями являются их ровесники, поэтому детям легче поставить себя на место таких героев и сделать определенные выводы. Народные сказки способствуют формированию определенных нравственных ценностей, идеала. Для девочек это красна девица (умница, рукодельница), а для мальчиков – добрый молодец (смелый, сильный, честный, добрый и др.). Идеал ребенка – далекая перспектива, к которой он будет стремиться, сверяя с ним свои дела и поступки. Знакомство на уроках чтения младших школьников с пословицами и поговорками позволяет раскрыть этические нормы жизни народа.

При анализе былин раскрывается нравственная характеристика образов персонажей: русский богатырь предстает не только как «храбр и наряден муж», но и как образец служения обществу, Отечеству («Будь защитником, будь радельником для вдов, для сирот, для малых детушек, для всего народа православного»).

Таким образом, содержание учебных заданий способствует накоплению младшими школьниками большого объема нравственных знаний и обогащает их нравственный опыт поведения.

### **Русский язык**

На уроках русского языка для развития речи учащимся предлагаются творческие задания нравственного характера, например, сочинение на тему: «Что значит – воспитанный человек?», «Я и мои товарищи», «Если был бы я волшебником ...». В целях духовно-нравственного воспитания используются небольшие изложения, в текст которых включаются нравственные задачи. Детям предлагается 2-3 варианта решения задачи, и учащиеся должны выбрать, на их взгляд, правильный и разумный. Также ведется работа над обогащением словарного запаса детей нравственными определениями, понятиями «справедливость», «гуманизм», «честность» и др.

В учебниках русского языка для начальной школы даются специальные материалы по культуре речи: словарики ударений, синонимов, а трудные слова или их формы выделены рамочками или другим шрифтом. Данный материал, а также выполнение многочисленных заданий по учебнику, несомненно, играет ведущую роль в овладении культурной речью.

Таким образом, учебники русского языка, содержание их текстов, методический аппарат могут оказать большое влияние на процесс накопления нравственных знаний, осмысления и усвоения нравственных понятий, расширения активного этического словаря младшего школьника.

### **Окружающий мир**

Воспитательная функция учебного предмета «Окружающий мир» непосредственно связана со всесторонним и гармоничным развитием личности младшего школьника и предполагает формирование основ мировоззрения; развитие самостоятельности; социализацию – приобщение ребенка к жизни в обществе, то есть сообщение сведений о правилах поведения среди людей, формирование навыков правильного поведения.

Учитель на уроках по предмету «Окружающий мир» не только вооружает детей системой

знаний, но и формирует экологическое сознание, экологическое отношение к природе, вырабатывает экологическое поведение.

### **Математика**

В учебниках по математике для 1-4 классов также заложен богатый материал для нравственного воспитания, особую роль, несомненно, играют текстовые задачи. По воспитательной направленности задачи можно сгруппировать следующим образом:

- задачи о труде, воспитывающие бережливость, ответственность;
- задачи, отражающие достижения науки, техники, трудовую жизнь людей;
- задачи, направленные на формирование духовных интересов, воспитывающие чувство прекрасного, чувство меры и пропорции;
- задачи по охране окружающей среды, воспитывающие чувство любви к животным, бережное отношение к природе, понимание ее красоты и пр.

### **Искусство**

Предметы эстетического цикла помогают реализовать целый комплекс воспитательных задач. Дисциплины этого комплекса направлены на развитие у учащихся способности эмоционально реагировать на культурно эстетические достижения народов разных стран, умение понимать и оценивать творения художников разных эпох.

Воспитание учащихся 1-4 классов в контексте лучших традиций отечественной и мировой культуры позволяет приобщать их к духовно-нравственным ценностям человечества.

Знакомство младших школьников с различными видами искусства, живописью, музыкой, архитектурой содействует воспитанию личности, готовой участвовать в диалоге культур, бережно относящейся к богатствам цивилизации, к собственной национальной культуре.

### **Физическая культура**

Физическая культура является одной из составляющих общей культуры человека, во многом определяет его отношение к учебе, поведение в быту, в общении. Участие младших школьников в разнообразных спортивных объединениях, секциях, создание в школе необходимых условий для занятий спортом – один из способов ранней профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди них. Таким образом, занятие физической культурой и спортом необходимо рассматривать как эффективное средство решения задач нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

В содержании учебников УМК «Школа России» заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Ведущие принципы, заложенные в предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение УМК «Школа России»:

- принцип воспитания гражданина обеспечивает реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. На это направлено содержание всех учебных курсов УМК «Школа России»;
- принцип ценностных ориентиров, который предусматривает отбор учебного содержания и видов деятельности младших школьников, направленный на формирование в процессе обучения и воспитания системы ценностей личности. Эти ценности конкретизируются в соответствии с особенностями содержания, развивающим и воспитательным потенциалом каждого учебного предмета;
- принцип экоадекватного характера образования предусматривает воспитание любви и уважения к природе как величайшей ценности, как к основе жизни людей и пр. поэтому одной из важнейших составляющих духовно-нравственного развития и воспитания в УМК «Школа России» является эколого-этическая деятельность;
- принцип глобальной ориентации образования предусматривает учёт в

обучении и воспитании младших школьников процесса глобализации, характеризующего современный мир и др.

Главная концептуальная идея УМК «Школа России» – российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества – реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Посредством всех учебников УМК «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к нашему Отечеству и к своей малой родине, уважительное отношение к своему народу и ко всем народам России, к государственному русскому языку, объединяющему народы, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к духовным, природным и культурным ценностям, к государственным символам Российской Федерации.

Обучающиеся по учебникам УМК «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, осознания себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, это родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, средствами информационно-образовательной среды УМК «Школа России» создаются условия для развития у ребёнка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается каждой предметной линией с учётом специфики предметного содержания и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального и многоконфессионального народа России, а также к диалогу с представителями других культур, мировоззрений. Рабочие программы, учебники и учебные пособия построены таким образом, чтобы ребёнок с первых лет обучения в школе постепенно открывал свою планету, получая представления о её природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением урочная и внеурочная деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании обучающихся ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

№	Виды деятельности	класс	сроки	ответственные
---	-------------------	-------	-------	---------------

1.	Тематические беседы: «Мой режим дня»; «Кто я? Какой я?»; «Моё хобби»; «Хочу и надо»; «Урок милосердия и доброты»; «Гигиена подростка»; «Берегите здоровье»; «Дороги, которые мы выбираем».	1-4	сентябрь 2 – 3 раза четверть  апрель октябрь декабрь май	Классные руководители
2.	Тесты: «Познай себя»; «Кем быть?»	1-4	4 четверть	Классные руководители
3.	Тематические классные часы: «Я и мы»; «Что такое личность?»; «Человек среди людей»; «Я – гражданин России»; «Забота о родителях – дело совести каждого»; «Мои родные – защитники Родины»; «Отцы и дети»; «Дружба, любовь, семья».	1-4		Классные руководители
4.	Диспуты: «Добро и зло»; «Чью старость ты утешил?»	4	март	Классные руководители
5.	День памяти юного героя-антифашиста	4	08.02.	Карпова А.С.
8.	Дискуссия «Быть человеком»	2-4	ноябрь	Классные руководители
9.	Неделя правовых знаний.	1-4	апрель	Классные руководители
10.	Внеклассное мероприятие « День Победы»	1-4	май	Классные руководители
12.	Уроки гражданственности: «Гражданином быть обязан»; «Как трудно быть учеником»; «Между мудростью и нравственностью»; «Гражданское самоопределение. Идолы и идеалы».	1-4	Октябрь  Декабрь Январь март	Классные руководители
13.	«Вахта Памяти»	3-4	8 – 9.05.	Карпова А.С.
14.	Мероприятия, направленные на противодействие экстремизму и фашизму в разных степенях проявления	1-4	В течение года	Классные руководители
15	Классные часы • «Жертвам Беслана» • «Урок гражданина» • Праздник «Россия - родина моя!» • «О гербе, флаге, гимне» • «Твои защитники» • «Они сражались за Родину» • «День села» • «Рыцарский турнир» • «Памяти павших - будьте достойны» • «День Победы» • «Бессмертный полк»	1-4	В течение года	Классные руководители

--	--	--	--	--

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);

получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий (через содержание инвариантных учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», а также вариативных дисциплин, в том числе изучаемых по выбору: «ОРКСЭ»);

ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности;

посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях); расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

№	Мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Цикл бесед: «Что такое красота?»; «Правила поведения в общественных местах»; «Зачем нужно учиться правильно себя вести»; «Что такое театр»; «Живопись»; «Музыка и литература»	1- 4	ноябрь декабрь	Классные руководители.
2.	Театральный конкурс «Что за	4	декабрь	Классные

	прелесть эти сказки...»			руководители
3.	Занятия по интересам.	1-4	постоянно	Рук.кружков
4.	Встречи с замечательными людьми.	1-4	В теч. года	Классные руководители.
5.	Конкурс весёлых и находчивых «Осень».	2-4	октябрь	Классные руководители
6.	«Фестиваль песни»	1-4	март	Учитель музыки
7.	Фантазии осени «Чудеса из лукошки»	1-4	октябрь	Классные руководители
8.	Выставка «Волшебный мир руками детей»	2-4	апрель	Инструктор по труду
9.	Традиционные праздники: «Первый звонок»; «День учителя»; «День матери»; «День конституции»; «Новый год»; «Встреча с выпускниками» «Масленица»; «День защитника Отечества»; «8 Марта»; «День Победы»; «День села»; «Последний звонок»; «Выпускной бал».	1-4	В течение года	Классные руководители Учитель музыки Старшая вожатая
10.	Диспут «О красоте, моде и хорошем вкусе».	4	декабрь	Классные руководители
11.	Книжка неделя.	1-4	март	Библиотекарь Учителя начальных классов
12.	Конкурс чтецов.	1-4	ноябрь	Учителя литературы.
13.	Выставка книг «Мои любимые книги»	1-4	В течение года.	библиотекарь
14.	Провести уроки мира	1-4	01.09.	Классные руководители
15.	Классные часы «Осенний букет» Праздник мам» «Природа в поэзии» «Есенинский вечер» «Культура одежды»	1-4 классы	В течение года.	Классные руководители

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся начальной школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со

сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);

учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы,

знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

№	Мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Акция «По лесным тропинкам»	1-4	В теч. года	Классные руководители
2.	Операция «Забота»	2-4	В теч. года	Классные руководители
3.	Цикл бесед: «Человек красив своим трудом» «Безделье и тунеядство: почему они осуждаются?»; «О культуре домашнего учебного труда»; «Охрана деревьев, защита животных – долг школьника»; «Сколько в нашем селе профессий – и в каждой из них есть своя рабочая гордость»; «К подвигам нас Родина зовёт».	1-4	сентябрь, март, апрель, май.	Классные руководители
4.	Благоустройство территории школы, прилегающей территории, памятников	3-4	в теч. года.	Классные руководители
5.	Работа по уходу за клумбами	2-4	апрель – октябрь	Учитель биологии
6.	Организация и проведение субботников.	2-4	в течение года	Классные руководители
7.	Праздник «Трудовые традиции в нашей семье»	4	ноябрь	Классные руководители
8.	КТД «Научи своё сердце добру»	1-4	апрель	Классные руководители

9.	Провести акцию «Мастерская Деда Мороза»	1-4	10.12.-20.12.	Классные руководители
10.	Организовать выставку елочных композиций «Вместо елочки - букет»	1-4	20.12.	Классные руководители
11.	Акция «Зелёная планета»	1-4	апрель	Классные руководители
12	Конкурс рисунков «Береги природу – наш дом»	1-4	26. 04.	Инструктор по труду
13	Операция «Клумба нашего класса»	2-4	апрель - май	Кл.руководители
14	Классные часы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дежурство в классе и школе»</li> <li>• «Мастерская Деда Мороза»</li> <li>• «Поделки из природного материала»</li> <li>• «Кем быть?»</li> <li>• «Что в жизни зависит от меня»</li> <li>• «Как выбрать профессию»</li> </ul>	1-4	в течение года	Классные руководители

### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями;

получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).

№	Мероприятие	класс	сроки	ответственные
1	Участие в операции «Внимание - дети»	1-4	24.08.-13.09.	Классные руководители

2	Познакомить с понятием и нормативами ГТО	4	до 30.09.	Телегин Е.В.
3	День ходьбы	1-4	До 05.10.	Телегин Е.В.
4	День здоровья	1-4	1 раз в четверть	Уч.физической культуры Классные руководители
5	Месячник «Школа - территория здоровья»	1-4	12.11.-12.12.	Карпова А.С..
6	Конкурс рисунков по профилактике наркомании «Мы за здоровый образ жизни»	4	в ходе месячника	Классные руководители
7	Уроки здоровья: «Мы – за здоровый образ жизни!»; «Береги окружающую среду»; «Нет вредным привычкам!»; «В здоровом теле-здоровый дух»;	1-4	в теч. года	Классные руководители
8	Экскурсии в природу.	1-4	в теч. года.	Классные руководители
9	Походы в лес	3-4	1 раз в четверть	Классные руководители
10	Всероссийский День здоровья.	1-4	07.04.	Классные руководители Учитель физкультуры
11	Провести День защиты детей от ЧС	3-4	26.04.	Телегин Е.В.
12	Малые олимпийские игры.	2-4	октябрь	Учитель физкультуры
13	Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Движение - это жизнь»</li> <li>• «Питание и здоровье»</li> <li>• «Поговорим о витаминах»</li> <li>• «Прежде, чем закурить - подумай»</li> <li>• «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»</li> <li>• «Если хочешь быть здоров!»</li> <li>• «Что такое здоровье?»</li> <li>• «Как сказать нет!»</li> <li>• «Береги здоровье смолоду»</li> <li>• «Безвредного табака не бывает»</li> <li>• «Как не болеть гриппом»</li> </ul>	1-4 классы	в течение года	Классные руководители Медицинский персонал

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе

изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);

получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

№	Мероприятие	класс	сроки	ответственные
1.	Смотр классных комнат (эстетическое оформление)	1-4	сентябрь	Бабьлкина Л.Н.
2.	Трудовой десант «Чистый двор»	2-4	в теч. года	Классные руководители
3.	Акция «Зелёная планета»	1-4	в теч. года	Классные руководители
4.	День Земли.	2-4	22.04.	Карпова А.С.
5.	Конкурс рисунков «Береги природу!»	1-4	апрель	Телегина О.М.
6.	Операция «Клумба нашего класса»	2-4	апрель - октябрь	Классные руководители
7.	КТД «Мир вокруг нас»	1-4	сентябрь	Классные руководители
8.	Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Октябрь - апрель	Классные руководители
9	Провести общероссийские дни защиты от экологической опасности	4	22.03.- 5.06.	Телегина О.М. Карпова А.С.
10	День птиц	1-4	апрель	Классные руководители
11	Классные часы <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Покормите птиц зимой»</li> <li>• «Зелёная планета»</li> <li>• Охранять природу - значит охранять Родину»</li> <li>• Экологическая сказка «Колобок»</li> <li>• «День птиц»</li> <li>• «День Земли»</li> <li>«День влды»</li> <li>• «Красная книга»</li> <li>• «Моя малая Родина»</li> </ul>	1-4	в течение года	Классные руководители

• «В мире природы» • «В гостях у сказки»			
---	--	--	--

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

участие в художественном оформлении помещений.

№	Мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Цикл бесед на тему «Я в мире... Мир во мне...» «Легкомыслие. Разумность»; «Леность. Трудолюбие»; «Скупость. Щедрость»;	1 - 4	В течение года	Классные руководители.

	«Бережливость»; «Тактичность»; «Человеколюбие. Мизантропия»; «Совесть»; «Счастье»; «Честь»; «Воспитание»			
2	День отца. «Мама, папа, я – спортивная семья»	1- 4	10.02.	Карпова А.С.
3	Диспуты: «Доброта- главное качество настоящего человека» «Что значит: быть Человеком?».	3-4	ноябрь апрель	Классные руководители.
4	Агит-бригада «Охрана природы – обязанность каждого».	2-4	апрель	Классные руководители.
5	Месячник «Школа – территория здоровья».	1-4	ноябрь, декабрь	Классные руководители.
6	Декада антиалкогольной пропаганды.	2-4	апрель	Классные руководители.
7	Провести акцию «Подарок больному другу»	1-4	в теч. года	Классные руководители
8	Классные часы: • «Мир вокруг нас» • «Ежели вы вежливы» • «Поговорим о дружбе» • «Подарок другу» • «От улыбки станет всем светлей» • «Давайте познакомимся» • «Об отзывчивости человека» • «Здравствуй, школа!» • «Добро - это счастье всех людей» • «В крепкой дружбе - наша сила» • «О добре, зле, справедливости» • «О свободе и ответственности» • «Ты для коллектива или коллектив для тебя»	1-4	в теч. года	Классные руководители

### Совместная деятельность школы, семьи и других институтов общества по духовно– нравственному развитию, воспитанию обучающихся

Помимо взаимодействия с семьей целесообразна организация взаимодействия образовательной организации с общественностью. Данное взаимодействие наиболее полно достигается в процессе общественно полезной деятельности младших школьников.

Направление воспитательной деятельности	Основные виды деятельности и формы занятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Организация и проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. и военнослужащими. Разучивание народных игр. Организация и проведение национально-культурных праздников. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы,

	<p>ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойный пример гражданственности и патриотизма.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Посильное участие в делах благотворительности, милосердия в оказании помощи нуждающимся, в заботе о животных, живых существ, природе. Изготовление поздравительных открыток ученикам класса и коллективных подарков на дни рождения. Благотворительные мероприятия.</p>
<p>Воспитания отношения к труду, жизни, творческому труду, отношению к труду, жизни</p>	<p>Сюжетно-ролевые и деловые игры. Создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий (приобретение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности). Занятия народными промыслами. Природоохранительная деятельность. Работа в творческих и учебно-производственных мастерских. Трудовые акции. Сбор помощи. Благотворительные мероприятия. Дежурство по школе и классу. Выполнение общественно полезных поручений. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Участие в природоохранительной деятельности Экологические акции. Десанты. Посадка растений, создание цветочных клумб. Очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц. Изготовление кормушек для птиц. Участие в школьных экологических праздниках и проектах. Праздник первого снега, первой травы. Игра-соревнование «Секреты лесной поляны» (по сезонам). Конкурс рисунков или фотографий «Мое любимое животное».</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>	<p>Досуговая, творческая деятельность. Работа творческих и учебно-производственных мастерских. Творческие конкурсы и фестивали, конкурсы рисунков . Организация и проведение национально-культурных праздников. Участие в художественном оформлении помещений.</p>

*Повышение педагогической культуры родителей*

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

В нашей стране в советский период ее истории был накоплен позитивный опыт организации систематического повышения педагогической культуры родителей, деятельности родительских комитетов школ и классов, советов содействия семье и школе на предприятиях, советов общественности по месту жительства. Сегодня этот опыт требует переосмысления. Необходимо восстановить с учетом современных реалий традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично как и их дети. Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Система работы ОКУ УПДС по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах: – совместная педагогическая деятельность семьи и школы; – сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей; – педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям; – поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей; – содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; – опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся школы. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней. В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

№	Мероприятие	класс	сроки	ответственные
1	Выборы родительского комитета в каждом классном коллективе	1-4	До 15.09.	Классные руководители.
2	День Пожилых людей	1-4	01.10.	Классные руководители.
3	День открытых дверей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители.
4	«Родительский всеобуч»	1-4	В теч. года	Заместители

				глав.врача по УВР
5	Родительских лекторий.	1-4	До 01. 09.	Заместители директора
6	Общешкольные родительские собрания	1-4	30. 11. 09. 30.04. 10.	Директор Заместители директора
7	«Папа, мама, я-спортивная семья», «День матери», «День России» «День отца» «От всей души»	1-4	В течение года	Администрация, Классные руководители., учителя физкультуры
8	Классные часы и родительские собрания: • «Моя семья» • «Наши бабушки» • «Свет моего дома» • «Добрые сердца» • «Кто хозяин в доме?» • «Азбука семейной жизни» • «Папа, мама, я - дружная семья» • «Тепло семейного очага» • «Семь — Я» • «Семейные традиции» • «Моя родословная» • «Соседи далекие и близкие» • «Отцы и дети» • «Правовые основы семьи и брака» • «Любовь как основа семейной жизни»	1-4	В течение года	Классные руководители.

### **Взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями**

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся ОКУ УПДС взаимодействует с общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, российскими религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Образовательное учреждение может приглашать представителей традиционных общественных и религиозных организаций для проведения отдельных мероприятий в рамках основных направлений воспитания и социализации школьников.

Образовательное учреждение может осуществлять педагогическое взаимодействие с традиционными общественными и религиозными организациями на систематической основе. Для этого программы работы этих организаций со школьниками должны быть согласованы с основными направлениями школьной программы воспитания и социализации учащихся, одобрены педагогическим советом школы и родительским комитетом школы.

### **Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы**

Наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Ведь только такие личности внесут свою лепту в развитие науки, культуры, промышленности и тем самым поднимут престиж страны на должный уровень.

Поэтому в условиях эмоциональной ущербности, нравственной и духовной бедности современного общества в целом и человека в частности развитие с раннего детства культурных потребностей личности становится одной из важнейших задач воспитания и образования.

Приобщение новых поколений к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности. Так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности.

Приобщение к традициям народа особенно значимо в младшем школьном возрасте. Ребенок является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность.

Формирование основ народной культуры должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности школьников, осуществляться в повседневной жизни и в организованной образовательной деятельности, на мероприятиях, организованных в школе и дома.

Многовековой опыт человечества показал важность приобщения детей к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой мы живем.

Отсюда вытекает важная проблема: пробудить в ребенке те нравственные чувства и желания, которые помогут ему в дальнейшем приобщиться к народной культуре и быть эстетически развитой личностью.

<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
<b>I. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы</b>			
Урочная	Беседы на тему истории и культуры родной семьи, родного края, родной улицы и Родины (в соответствии с календарно – тематическим планированием)	Систематически	Учителя, воспитатели
Внеурочная	- Обзорные экскурсии по Липецкой области. - Посещение культурных центров.	1 раз в четверть	Учителя, воспитатели
Работа с родителями	- Тематические родительские собрания, круглые столы, педагогические консилиумы.	1 раз в четверть	Учителя, воспитатели, родители
Работа с социальными партнёрами	Совместные мероприятия с родителями, представителями культурных центров, музеев и театров, экскурсионных бюро.	По плану работы	Учителя, воспитатели, родители, общественность
<b>II. Приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям</b>			
Урочная	Библиотечные уроки, беседы и викторины на уроках «Окружающего мира», «Литературного чтения»	По плану работы	Учителя
Внеурочная	Тематические классные часы, посещение музеев и других	По плану работы	Учителя

	культурных центров.		
Работа с родителями	Совместное посещение библиотек, музеев, организация выставок (в соответствии с планом воспитательной работы).	По плану работы	Учителя, воспитатели
<b>III. Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России</b>			
Урочная	Уроки окружающего мира, литературного чтения, тематические беседы о государственной символике, национальных праздниках, Конституции страны	По плану работы	Учителя
Внеурочная	Праздники к «красным» дням календаря, концерты для ветеранов войны и тыла, экскурсии по улицам города, памятникам, предприятиям	По плану работы	Учителя
Работа с родителями	Встречи с ветеранами ВОВ и жителями района, тружениками тыла, совместные творческие концерты для ветеранов и жителей села.	По плану работы	Учителя, зам. главного врача по ВР
Работа с социальными партнёрами	Встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн, тружениками тыла, совместные творческие концерты и спектакли для ветеранов.	По плану работы	Учителя, родители, классные руководители

### 2.3.5 Планируемые результаты духовно-нравственного развития , воспитания учащихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

При организации любого вида деятельности школьников в целях их воспитания и социализации необходимо понимать различие между воспитательными результатами и эффектами.

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности. Например, пройдя туристический маршрут, школьник не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили юного человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

В сфере школьного духовно-нравственного развития и воспитания имеет место серьезная путаница понятий «результат» и «эффект». Привычны утверждения, что результатом воспитательной деятельности педагога является развитие личности школьника, формирование его социальной компетентности и т.д. При этом упускается из виду (вольно или невольно), что развитие личности ребенка зависит от его собственных усилий по самостроительству, от

воспитательных «вкладов» в него семьи, друзей, ближайшего окружения, других факторов. То есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и социализации (в том числе сам ребенок) достигли своих результатов. Тогда в чем же результат воспитательной деятельности педагога? Невнятность понимания самими учителями результатов своей деятельности не позволяет уверенно предъявлять эти результаты обществу, рождает общественное сомнение и недоверие к педагогической деятельности. Но может быть, гораздо более серьезное последствие неразличения педагогами результатов и эффектов в том, что утрачивается понимание цели и смысла педагогической деятельности (особенно в сфере воспитания и социализации), логики и ценности профессионального роста и самосовершенствования.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации школьников.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания гражданственности могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

***Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы***

- формирование национального самосознания, самоидентичности;
- развитие творческих способностей;
- формирование у детей представлений о многообразии народных культур и положительное отношение к ним;
- создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей погружение ребенка в социально-культурный опыт народа;

**Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности.**

Общее образование и организация внеурочной деятельности должны быть по-разному устроены, как на уровне целеполагания образовательной деятельности, так и на уровне программ, методик их реализации. Опираясь на отличительные особенности разных видов деятельности – урочной и внеурочной – необходимо выстраивать внеурочные занятия таким образом, чтобы факт их проведения был фактом психологической и физической разгрузки ребенка, формирования личностных и метапредметных результатов ФГОС. Важно, чтобы внеурочная деятельность не сводилась к набору мероприятий, а была целенаправленно выстроена и обеспечивала достижение планируемых результатов. Внеурочная деятельность школьников может реализовываться через различные формы занятий, что позволяет педагогу сделать ее более динамичной и интересной для учащихся. К тому же сочетание различных форм внеурочных занятий позволяет педагогу использовать реальную окружающую среду, а учащимся создает условия для самостоятельного освоения социальной действительности.

Для организации различных форм занятий внеурочной деятельности рекомендуется использовать общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотека, а также помещения близко расположенных спортивных сооружений, стадионы.

Формы внеурочных занятий можно разделить на две группы:

1) занятия в учебном кабинете (библиотеке, игровой комнате, спортивном и актовом залах, в иных учебных помещениях):

- тематические занятия (занятие выстраивается вокруг одной темы преимущественно с одним видом деятельности);
- комплексные или интегрированные (занятие выстраивается вокруг одной темы, но с использованием 2-3 видов деятельности);
- игровые (освоение ценностей происходит в процессе специально организованных игр).

2) выездные занятия:

- экскурсии, поездки;
- походы (в том числе культпоходы);
- экспедиции;

- практические занятия «на местности» (т.е. в естественных для данного вида деятельности условиях)».

**Сюжетно-ролевые игры для организации занятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеурочной деятельности**

**1 класс:** «Как правильно поздороваться?»; «Мимика и жесты»; «Подбери к словам «хорошо» и «плохо» подходящую картинку»; «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и школы» (коллективная работа в группе или паре); «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»; «Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости. Игра «Гость – хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу (маме...)»; «На дне рождения»; «Если другу плохо?»; «Учимся общаться» (Закончи фразу).

**2 класс:** «Я и другие люди»: конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»; «Вежливые слова»; деловая игра «Как тебя зовут друзья?» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения о том, как они относятся к кличкам, прозвищам, обращению по фамилии, дают советы).

**3 класс:** «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твое доверие; в) вызвать симпатию); деловая игра «Верность слову»; деловая игра «Умение общаться»; решение этических задач; коллективно-групповая работа обсуждения ситуаций: «В музее», «После спектакля», «В театре», «В кино»; деловая игра «Культура поведения человека».

**4 класс:** «Подумай, как поступить»: Если я понимаю настроение другого, то я: а) смогу ему помочь, б) не обижу его, в) поддержу его, г) улучшу его настроение, д) буду доволен, е) свой вариант; написать сочинение «Мой характер и мои поступки»; расскажи, как ты помогаешь маме, папе...

Используемые диагностические материалы для текущего контроля достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

Ожидаемый результат	Способ фиксации
уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;	- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана); - диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма,	- изучение представлений учащихся о Нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской); - диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);

уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;	- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;	- диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);
приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.	- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

##### **Актуализация программы.**

Известно, что эффективность обучения детей во многом зависит от состояния их здоровья. Здоровые дети творчески активны, самостоятельны, работоспособны. К сожалению, статистика сегодняшнего дня говорит о катастрофическом снижении уровня здоровья детей и подростков. Здоровье подрастающего поколения зависит от социально-экономического положения детей, качества питания, медицинского обслуживания, системы оздоровительных учреждений и, конечно, от экологической обстановки в местах их проживания. В результате интенсивной хозяйственной деятельности в Липецком регионе актуальными являются проблемы загрязнения атмосферного воздуха, поверхностных водных объектов и земель, нитратного загрязнения питьевых водоносных горизонтов, накопления значительных объемов отходов производства и потребления. Сложная экологическая обстановка, наблюдаемая на территории Липецкой области многие годы, к сожалению, неблагоприятно отражается на здоровье населения и, прежде всего, детей. В последние годы особенно отмечается рост бронхолегочных заболеваний у детей. В лице уровень заболевания органов дыхания у учащихся стоит на втором месте. А в целом особенностью заболеваний современных детей является полисистемность - т.е. пораженность патологическим процессом многих органов

Статистика утверждает, что на долю так называемого «школьного фактора» приходится 25% всевозможных причин ухудшения здоровья ребенка. Необходимо принимать во внимание, что в современных условиях изменилась роль «внутришкольных факторов», влияющих на здоровье обучающихся. Кроме влияния светового, воздушно-теплового режимов, подбора учебной мебели, дополнительно сформировались новые факторы, такие как: интенсификация обучения, в т.ч. в связи с использованием технических средств обучения, прежде всего компьютеры, интерактивные доски; учебный стресс, снижение двигательной активности и еще более выраженная гипокинезия школьников и др. Сегодня есть все основания считать, что вклад школьно-средовых факторов в формирование здоровья увеличился, поскольку в структуре нарушений здоровья школьников доминируют нарушения и заболевания, которые относятся к школьно-обусловленным.

Кроме того, современные экологические проблемы выдвинули перед школой задачу большой экономической и социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, охране природных богатств.

Продолжая осознавать остроту проблемы, администрация лицея совместно с предметной кафедрой психологии и воспитания разработали программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Созидание здоровья и безопасности». Продолжая развивать здоровьесберегающую и здоровьесформирующую среду, педагогический коллектив в содружестве с родителями, лицеистами, социальными партнерами направляет все усилия на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

При написании Программы мы руководствуемся следующими принципами:

> **принцип системности**, обеспечивающий понимание здоровья как состояние полного физического, душевного и социального благополучия;

> **принцип природосообразности**, определяющий образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами;

> **принцип диалогичности** образования, обеспечивающий высокие результаты развития, обучения и воспитания, коммуникабельность, чуткость, отзывчивость, демократические ценности; содержание принципа, т.к. везде идет описание процесса, а здесь результата;

> **принцип комплексности**, обеспечивающий совокупность приемов, форм и методов в организации образовательного процесса;

> **принцип научности**, обеспечивающий глубокое и доказательное раскрытие каждого компонента образовательного процесса, включая приемы, методы обучения;

> **принцип эргономичности**, обеспечивающий простоту используемых процедур и методик;

> **принцип адресности**, обеспечивающий востребованность проводимых изменений в образовательном процессе;

> **принцип открытости**, обеспечивающий доступность информации и возможность участия всех заинтересованных лиц и структур в реализации поставленных целей и задач.

#### **2.4.1. Цели и задачи программы**

##### **Цель:**

сохранение и укрепление здоровья учащихся начальной школы посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в лицее.

Реализация данной цели возможна при решении задач следующих составляющих культуры здорового и безопасного образа жизни:

- предметно-информационной,
- деятельностно-коммуникативной
- ценностно-ориентационной

##### **Задачи программы**

##### **В области формирования предметно-информационной составляющей культуры здорового и безопасного образа жизни**

- формирование знания уровня своей физической подготовленности и повышение его с помощью самостоятельных занятий;
- получение представления о строении организма, функциях органов и условиях его гигиены;
- формирование знания необходимых и достаточных условий для занятий физическими упражнениями, в том числе и правил техники безопасности;
- формирование знания характера влияния двигательной активности на человеческий организм;

- формирование знания приемов самоконтроля.

***В области формирования деятельностно-коммуникативной составляющей культуры здорового и безопасного образа жизни***

- овладение музыкально-ритмическими и танцевальными умениями, простейшими способами плавания, ходьбы на лыжах, катания на коньках, участие в подвижных спортивных играх, освоение элементов акробатики, легкой атлетики, различных видов физкультурной активности;

- освоение комплексов упражнений основной, гигиенической и дыхательной гимнастики, музыкально-ритмических комплексов;

- освоение народных игр и нетрадиционных методов укрепления здоровья, к которым можно отнести солнечные, воздушные ванны, водные процедуры;

- соблюдение основных правил, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности в быту, на улице.

***В области формирования ценностно-ориентационной составляющей культуры здорового и безопасного образа жизни***

- становление интереса к физкультурно-оздоровительным и физкультурно-спортивным занятиям;

- понимание значения гигиены и закаливания, формирование доступных понятий о физическом развитии, влиянии физических упражнений на работу сердечно-сосудистой системы;

- развитие основ самоконтроля, понимание влияния вредных привычек на здоровье человека.

**2.4.2 Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе:**

1. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
2. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
3. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
4. Формирование установок на использование здорового питания;
5. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
6. Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
7. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
8. Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
9. Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

10. Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
11. Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

#### 2.4.3. Этапы организации работы ОКУ УПДС по реализации Программы

	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп	сентябрь	Медработник Учителя начальных классов
2.	Анализ случаев травматизма в ОКУ УПДС	В течение года	Медработник Учителя начальных классов
3.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	Медработник Педагог – психолог Учителя начальных классов
4.	Психологический мониторинг здоровья учащихся (по плану мониторинга)	Сентябрь-май	Педагог - психолог Учителя начальных классов
5.	Эстетическое оформление класса.	В течение года	Зам.главного врача по УВР
5.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	Зам. главного врача по УВР
6.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проветривание;</li> <li>• освещение;</li> <li>• отопление;</li> <li>• вентиляция;</li> <li>• уборка</li> </ul>	Ежедневно 1 раз в нед. 2 раза в год 2 раза в год Ежедневно	Администрация ОКУ УПДС  Медработник
7.	Контроль качества питания и питьевого режима	Ежедневно	Администрация ОКУ УПДС
8.	Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями.	В течение года	Зам. главного врача по УВР
9.	Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	Учителя начальных классов
10.	Профилактическая работа во время эпидемий.	В течение года	Медработник
11	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы	В течение года	Медработник
12.	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры.	В течение года	Учитель фкультуры
13.	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала.	В течение года	Учитель физической культуры Учителя начальных классов

14.	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных соревнованиях	В течение года	Зам. главного врача по УВРУчителя начальных классов
15.	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.	В течение года	Зам. главного врача по УВРУчителя начальных классов
17.	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс презентаций, проектов рисунков, плакатов)	В течение года	Зам. главного врача по УВРУчителя начальных классов
18.	Профилактика травматизма на уроках	В течение года	Учителя начальных классов Учителя предметники
19.	Инструктаж сотрудников ОКУ УПДСи учащихся по правилам техники безопасности.	В течение года	Зам. главного врача по УВРУчителя начальных классов
20.	Статистика и анализ случаев травматизма в ОКУ УПДС	В течение года	Зам. главного врача по УВР
21.	Тематические беседы в рамках урочной деятельности	В течение года	Учителя начальных классов
22.	Тематические классные часы	В течение года	Учителя начальных классов
23.	Тематические родительские собрания	В течение года	Учителя начальных классов Педагог-психолог
24.	Конкурсы, викторины	В течение года	Учителя начальных классов
27.	Лекции медицинских сотрудников	По плану профилактики	Учителя начальных классов

#### **Планируемые результаты.**

- сохранение физического и психического здоровья учащихся.
- владение учащимися знаниями о здоровом образе жизни и осознание ответственности за свое здоровье, видя прямую связь между своим поведением и здоровьем.
- создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
- обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
- повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
- улучшение социально-психологической ситуации в лицее.

#### **2.4.4. Основные направления, формы и методы реализации Программы**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и

просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

*1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры Учреждения:*

- оснащение учебных помещений, спортивных залов, спортивного ядра современным оборудованием и инвентарём;
- содержание здания и помещений в соответствии с нормами СанПиН;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники), совершенствование деятельности психолого-педагогической службы.

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы.

*Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.*

Эта работа направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Она включает:

- создание внешних организационных условий для сохранения физического (телесного) и психологического благополучия учащихся в учебной деятельности в соответствии с нормами СанПиН;
- организация обучения обучающихся навыкам ЗОЖ и сохранения позитивного психофизиологического благополучия в учебной деятельности;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- применение в учебной деятельности новых оздоровительных технологий по снятию психофизиологической усталости;
- максимально возможная оптимизация расписания учебных занятий и графика контрольных и самостоятельных работ;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- переход к массовому использованию образовательных технологий, оказывающих наименьшее негативное воздействие на психофизиологическое и личностное благополучие обучающихся (разноуровневое и дифференцированное обучение, применение проектной технологии и т.д.);
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников;
- содержательная и организационная оптимизация физкультминуток на уроках и динамических пауз.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК. Система

учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Она включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий для обучающихся с ослабленным здоровьем;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- проведение массовых культурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с возможностью участия всех обучающихся независимо от состояния здоровья и уровня практических навыков;
- профилактика сезонных заболеваний учащихся, не требующих постоянного наблюдения врача;
- профилактика негативных эмоциональных отношений между обучающимися;
- мониторинг состояния психофизиологического здоровья и подготовленности к учебной деятельности учащихся 1-х классов с обязательным обсуждением на педсоветах и заседаниях МО классных руководителей;
- мониторинг санитарного состояния учебных помещений в течение учебного дня;
- контроль пищевого рациона.

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинского работника, психолога, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников с привлечением обучающихся, педагогов и родителей;
- проведение оздоровительных и массовых семейных спортивных мероприятий во время каникул;
- витаминoproфилактики в течение учебного года.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

*Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:*

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и экологической культуры и т. п.;
- встречи с медицинскими работниками, социальным педагогом, педагогом-психологом и другими представителями служб профилактики;
- массовые акции и мероприятия по пропаганде ЗОЖ и профилактике социально обусловленных форм заболеваний в семьях обучающихся;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

#### **2.4.5. Модели организации, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

**Виды учебной и внеучебной деятельности:** ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

**Формы учебной деятельности,** используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

#### **Организация работы (виды деятельности и формы занятий)**

##### ***Работа с родителями***

-Лекторий «Школа здоровья»

*Совместные мероприятия*

-Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»

## Соревнования «Весёлые старты»

### *Выпуск памяток для родителей*

- Как проводить оздоровительные минутки при выполнении домашних заданий.
  - Как сделать зарядку любимой привычкой ребёнка.
  - Что делать родителям, чтобы помочь ребёнку не попасть в беду.
  - Как сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью.
  - Организация безопасного взаимодействия ребёнка с компьютером.
  - Упражнения для тренировки зрения.
  - Упражнения для коррекции плоскостопия.
  - Упражнения для красивой осанки.
  - Упражнения для глаз при работе с компьютером.
  - Схема режима дня младших школьников.
  - Правила поведения детей перед сном.
  - Встречи с психологом, медицинским работником.
- Выставки научно- методической литературы.*  
*Консультации психолога, медицинского работника.*

### **Работа с учащимися**

#### **Тематические классные часы**

##### **1 класс**

- Путешествие в страну здоровья.
- Солнце, воздух и вода.
- Берегите зубы.
- Забота о глазах.

##### **2 класс**

- Твой режим дня.
- Откуда берутся грязнули.
- Культура поведения за столом.
- Культура одежды.

##### **3 класс**

- Как правильно делать уроки.
- Ты и твои эмоции.
- Закаливание организма.

##### **4 класс**

- Профилактика простудных заболеваний.
- Береги здоровье смолоду.
- Вредные привычки.
- Позитивные и негативные эмоции.
- Умеешь ли ты правильно отдыхать.
- Беседы:
  - Безопасность в быту.
  - Правила пожарной безопасности.
  - Как не попасть в беду.
  - Безопасность на дороге.
  - Безопасность на водоёме.
  - Как помочь природе убрать наш мусор.
- Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?
- Работа по программе « Формирование культуры здорового питания»

### **Внеурочная деятельность**

**Участие в конкурсах:** конкурсы рисунков («Я за здоровый образ жизни», «Безопасность на воде», «Безопасное движение», «Нет - вредным привычкам!», «Правильное питание», «Береги

природу)), конкурсы проектов («Дорога в школу», «Как сохранить здоровье», «Экономия воды», «Влияние загрязнения окружающей среды на рост растений» и др.), конкурсы сочинений.

**Организация занятий в спортивных секциях** (волейбол, плавание, легкая атлетика, лыжная подготовка)

Организация физической активности (3 урока физической культуры в неделю, ежедневная вводная гимнастика до уроков, физминутки на уроках, дыхательная и артикуляционная гимнастика на уроках, организация ролевых и подвижных дидактических игр на уроках, динамические паузы, игровые перемены, подвижные игры на воздухе, экскурсии)

Интересные встречи (с работниками ОГИБДД, медицинскими работниками, психологом)

**Спортивные соревнования.**

**Дни здоровья.**

**Библиотечные тематические уроки**

**Досуговые мероприятия**(викторины, КВНы, конкурсные программы, праздники, экскурсии, походы и др.)

**Выпуск памяток**

- Упражнения для глаз.
- Упражнения для профилактики нарушения зрения.
- Гимнастика для артикуляционного аппарата.
- Правила безопасного обращения с электроприборами.
- Правила личной безопасности в доме.
- Правила личной безопасности на улице.
- Как не стать жертвой преступника.
- Как вести себя в лесу. (и др.)

Работа ОКУ УПДС по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы дополнительных тематических блоков, реализованные в учебном процессе и во внеурочной деятельности, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и

родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися, по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

**Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:**

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы:

исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по физкультурно-оздоровительной работе.**

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных тематических блоков, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма).**

**Цель:** создание комплексных подходов улучшения здоровья учащихся и системы мер по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на всех уровнях образования

**Задачи:**

-формирование мировоззрения здорового образа жизни с ясным представлением об истинной природе психоактивных веществ, развенчание мифов и предрассудков, связанных с их представлением;

-создание информационной, социальной и психологической среды, способствующей антинаркотическому воспитанию молодежи;

-осуществление первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Введение в образовательную деятельность дополнительных тематических блоков, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

**Мероприятия по реализации Программы**

Задачи	Мероприятия	Ответственный	Сроки выполнения программы
<i>Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся</i>			
Утверждение феномена «здоровье» как приоритетного направления деятельности педагогического	Обсуждение определения приоритетов здоровьесберегающей деятельности школы на текущий учебный год	Заместитель главного врача по УВР	Август (ежегодно)
	Заседание классных руководителей, включающее вопросы планирования воспитательной работы по вопросам здоровьесформирования	Руководитель МО	Сентябрь (ежегодно)
	Разработка плана родительского всеобуча по классам по тематике здоровьесформирования	Заместитель главного врача по УВР	Август (ежегодно)
Комплексный мониторинг состояния здоровья школьников и организации учебного процесса	Мониторинг здоровья учащихся	Медицинский персонал	сентябрь-октябрь
	Контроль использования в учебном процессе приемов индивидуализации и дифференциации деятельности обучающихся	Заместитель главного врача по УВР	В течение года

	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса	Заместитель главного врача по УВР	В течение года
Совершенствование работы психолого-педагогической службы	Разработка и реализация программ по формированию у обучающихся социально-значимых навыков	Классный руководитель	В течение года
	Разработка плана совместной работы с классным руководителем (по необходимости)	Классные руководители	В течение года
Просвещение родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья	Привлечение родителей к организации и участию в массовых спортивных мероприятиях и акциях, посвященных здоровому образу жизни	Учитель физкультуры, классные руководители	В течение года
	Родительский всеобуч: «Организация учебного труда младшего школьника в процессе подготовки домашнего задания», «Формирование здорового образа жизни», «Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей»	Классные руководители	В течение года
	Родительские собрания, посвященные проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Классные руководители	Не менее трех раз в год
	Освещение проблем здоровья обучающихся перед родительской общественностью	Заместитель главного врача по УВР	Не менее одного раза в год
Улучшение системы питания учащихся	Организация системы питания школьной столовой с учетом потребностей обучающихся	Заместитель главного врача по УВР	В течение года
	Привлечение родительской общественности к процессу контроля за качеством организации школьного питания	Заместитель главного врача по УВР, классные руководители	В течение года
<i>Создание благоприятных условий для образования и формирования навыков ЗОЖ</i>			
Оптимизация учебного процесса	Организация режима ступенчатого повышения учебной нагрузки для	МО учителей	В течение года(ежегодно)

	обучающихся		
	Структурирование рабочих программ на основе принципа здоровьесбережения	Учителя-предметники	Август
	Оптимизация расписания учебных занятий и введения системы физкультурных пауз на уроках и динамических перемен с учетом расписания	Заместитель главного врача по УВР, учителя физкультуры, учителя-предметники	Август
Формирование ценностей здоровья и навыков ЗОЖ	Организация массовых спортивных мероприятий	Учитель физкультуры	В течение года
	Организация работы спортивных и оздоровительных секций	Заместитель главного врача по УВР	Сентябрь
	Организация массовых воспитательных мероприятий по формированию ценностей здоровья и ЗОЖ	Заместитель главного врача по УВР	В течение года
	Организация и проведение классных часов, посвященных формированию ценностей здоровья и обучению навыкам ЗОЖ	Классные руководители	В течение года
	Организация совместных профилактических мероприятий и акций с представителями заинтересованных организаций и учреждений	Заместитель главного врача по УВР	В течение года
	Организация массовых акций с участием обучающихся и родителей	Заместитель главного врача по УВР	В течение года
	Использование наглядной агитации, сайта школы, возможностей периодической печати	библиотекарь, инструктор по труду	В течение года
Профилактика употребления психоактивных веществ	Организация санитарно-просветительской работы, проведение бесед на темы: « Влияние наркотиков и табакокурения на организм», «Всё вредных привычках», « Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни», « Никотин – ловушка для разума»	Заместитель главного врача по УВР, классные руководители, медсестра.	В течение года

	Просмотр фильмов о вреде наркотиков, алкоголя, курения (обсуждение, беседы, дискуссии)	Классные руководители	В течение года
	Проведение спортивных праздников: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Олимпийские рекорды рождаются в школе»	Заместитель главного врача по УВР, учителя физической культуры	Не менее двух раз в год
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Беседы: «Дорога глазами детей», «Для чего нужны правила дорожного движения», «Дорожные знаки и дорожная разметка», «Основные правила поведения учащихся на улице и дороге; Практические занятия: «Я – велосипедист», «Расставь дорожные знаки на перекрёстке», «Мой ежедневный маршрут»; Экскурсии: «Участники дорожного движения», «Пешеходные переходы», «Регулируемые перекрёстки. Светофор» Акции: «Письмо водителю», «Неделя безопасности дорожного движения», «Зелёный огонёк». Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!». Единый урок безопасности дорожного движения.	Заместитель главного врача по УВР, классные руководители, инспектор ОГИБДД, воспитатели	В течение года

Ожидаемые результаты:

- Формирование знаний учащихся по безопасному поведению на дороге
- Повышение компетентности педагогов в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- Приобретение детьми положительного опыта межличностного общения, опыта организации содержательного досуга.
- Обновление содержания деятельности ОКУ УПДС по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

#### **2.4.6 Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в течение учебного года проводится систематический мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг реализации Программы должен включать:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в публичный доклад образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Процедура мониторинга состоит из внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка.** В конце каждой четверти собирается экспертная группа по оценке качества реализации Программы. Оценка производится по описанным выше критериям. В конце учебного года анализируется динамика работы образовательного учреждения по реализации данной программы, формулируются выводы и вырабатываются практические рекомендации на будущий учебный год.

**Внешняя оценка** базируется на следующих показателях:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей)

#### **2.4.7.Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

1. Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.
2. Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
3. Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
4. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
5. Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения.

## ***Планируемые результаты реализации Программы***

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся через овладение навыками ЗОЖ;
- сформированность ценностного отношения обучающихся и их родителей к здоровью как основному фактору успеха подрастающего поколения на последующих этапах жизни;
- забота о своем здоровье и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; знание опасности для здоровья и учебы снижение двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- умение анализировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (что и как следует исправить);
- оценивание результатов по заранее определенному критерию;
- повышение адаптационных возможностей детского организма и стабилизация уровня обученности при переходе учащихся с начальной ступени обучения на основную;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде; планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения, сокращение количества ДТП с участием обучающихся;
- формирование у школьников негативного отношения к употреблению психоактивных веществ;
- расширение сотрудничества педагогов, родителей, общественности в совместной работе по профилактике наркомании и формированию здорового образа жизни;
- повышение уровня психологической комфортности в системах: «ученик-учитель», «ребенок-ребенок», «ребенок-детский коллектив», «ребенок-родители»;
- улучшение взаимодействия семьи и школы, школы и социума при организации здоровьесберегающей деятельности школы.

### **2.5. Программа коррекционной работы**

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений.

#### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи учащимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с

умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

#### **Задачи программы:**

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению учащимися основной образовательной программы начального общего образования и интеграции в ОКУ УПДС;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных или групповых занятий для учащихся с выраженным проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- соблюдение интересов учащегося. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с максимальной пользой и в его интересах.
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей ;
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

#### **НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или)

психическом развитии в условиях ОКУ УПДС; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ**

*Диагностическая работа* включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ОКУ УПДС) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

*Консультативная работа* включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации .
- *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.
- *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность , корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностическое направление включает в себя: психолого-педагогическую диагностику; социально-педагогическую диагностику.

### **КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей .

#### **Консультативное направление**

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся.

## ИНФОРМАЦИОННО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	В теч. года	Педагог-психолог, заместитель главного врача по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	В теч. года	Педагог-психолог, заместитель главного врача по УВР

### МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОКУ УПДС, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей ;сотрудничество с родительской общественностью.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### *Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

#### *Кадровое обеспечение*

Педагогические работники организации, осуществляющей образовательную деятельность, работающие в начальной школе имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей ,о методиках и технологиях организации образовательной деятельности и реабилитационного процесса, регулярно повышают свою квалификацию.

Осуществляется работа педагога-психолога.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды организации, осуществляющей образовательную деятельность. Для информационного обеспечения коррекционной работы используются мультимедийные установки и ресурсы интернета.

Для организации коррекционных и развивающих мероприятий привлекаются ресурсы спортивного зала, библиотеки, актового зала,комнаты психологической разгрузки. Обучение, питание учащихся начальных классов проходит на первом этаже.

Привлекаются организации дополнительного образования : дворец спорта «Новое поколение», ледовый дворец , бассейн «Олимпийский».

#### *Информационное обеспечение*

Обязательным является создание системы широкого доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### **Коррекционная работа с учащимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности**

Оказание помощи учащимся в преодолении ими затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки.

Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на титульном листе. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС

на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Английский язык» содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре Англии, стимулировать коммуникативно- речевую активность. С этой целью определённый блок уроков учебника завершается разделом «Проверь себя», в котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

В курсе «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка — задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

### **План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>
--------------------	-------------

1.Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний учащихся; выявление в знаниях учащихся пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2.Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом и обязательно с самим ребенком.	Сентябрь
3.Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущий триместр. Дальнейшая его корректировка.	Сентябрь (далее корректировать по мере необходимости)
4.Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.	В течение учебного года
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года
6.Организация индивидуальной работы со слабым учеником.	В течение учебного года

### **ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ К СОЦИУМУ**

Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

#### **ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

#### **ШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ПРОБЛЕМЫ В ОБУЧЕНИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ**

#### **ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ**

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. Поэтому особое внимание необходимо уделять организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с целью раннего выявления недостатков развития и оказания комплексной лечебно-оздоровительной и коррекционно-психологической помощи в условиях ОКУ УПДС. В ОКУ УПДС работает педагог – психолог. Основной целью работы является выявление отклонений в развитии, склонностей и способностей ребенка, определение их характера и выбор оптимального образовательного маршрута.

Задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- массовая диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование по возможным путям решения всех участников образовательного процесса;
- групповые занятия, семинары и тренинги с педагогами и детьми по изменению стереотипов поведения, коммуникативным навыкам.

Психолого–педагогическое сопровождения проходят все учащиеся ОКУ УПДС, дальнейшая индивидуальная работа ведется в случае выявления каких –либо отклонений в развитии, склонностей и способностей ребенка. Для каждого такого учащегося составляется индивидуальный план работы педагога-психолога на учебный год.

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ (ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ)**

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России» способствует развитию одаренных детей.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В используемых УМК в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, учащиеся, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий используемых УМК.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются задания творческого характера, развивающие смекалку, логическое мышления.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной деятельности организуются творческие конкурсы, викторины, предметные олимпиады, научно-практические конференции.

Выявление одарённых детей начинается в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В работе с этой категорией учащихся ОКУ УПДС руководствуется следующими принципами:  
- принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одарённого учащегося); принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества; принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;  
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определённом смысле и в определённой мере учебных требований; принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей и индивидуальной работе с учащимися; принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Направления совершенствования системы работы с одарёнными учащимися

Создание подсистемы диагностики одарённости учащихся школы и организации эффективного функционирования этой системы.

Расширение и совершенствование деятельности психологической службы.

Создание и организация работы научного общества учащихся.

Создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору в рамках обязательной учебной нагрузки.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.

Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.

Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.

Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

### **ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ**

#### **КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

1. Психологически безопасная и комфортная образовательная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Повышение уровня психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Создание условий для успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении
4. Снижение школьной тревожности у детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Положительная динамика психологического развития ребенка в процессе школьного обучения
6. Создание специальных социально – психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии, обучении
7. Повышение родительской компетентности в воспитании и обучении детей.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**  
**3.1. Учебный план начального общего образования.**

**Учебный план ОКУ УПДС**  
**начального общего образования**  
**на 2015-2016 учебный год**

Предмет-ные области	Учебные предметы	классы				всего
		1	2	3	4	
<i><b>Обязательная часть</b></i>						
Филология	Русский язык	3	4	3	3	13
	Литературное чтение	2	3	3	2	10
	Иностранный язык (английский, немецкий)	–	2/2	2/2	2/2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4,5	4,5	17
	информатика			0,5	0,5	1
Обществозна-ние и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>80</b>

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану ОКУ УПДС**  
**начального общего образования**  
**на 2015 – 2016 учебный год.**

**1. Нормативная правовая основа формирования учебного плана.**

Учебный план ОКУ УПДС начального общего образования на 2015-2016 учебный год разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и учитывает следующие нормативно-правовые документы:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ред. от 31.12.2014, 02.05.2015).

2. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред.приказов от 29.12.2014 № 1643, от 18 декабря 2012 г. №1060, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 26 ноября 2010 г. № 1241).

3. ГАУДПО ЛО «ИРО» Методические рекомендации по преподаванию в начальной школе в 2015-16 учебном году в Липецкой области»

4. Письмо управления образования и науки Липецкой области «О реализации в образовательных организациях Липецкой области ФГОС общего образования в 2015-2016 учебном году» от 16.04.2013 №ЮТ-1064.

8. Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план является нормативной правовой основой образовательного учреждения. Время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и. Соотношение обязательной части составляет 80% . В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

**2. Особенности режима работы ОКУ УПДС** учебный план в первом классе рассчитан на 33 учебные недели. В середине III четверти предусмотрены недельные каникулы для учащихся 1 класса. Продолжительность учебного года для учащихся 2-4 классов – 35 недель.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в сентябре-декабре, 35 минут в январе мае. Продолжительность урока во 2-4 классах - 35 минут.

Продолжительность учебной недели в 1 классе – 5 дней, во 2-4 классах - 5 дней.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; использование «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивает организацию адаптационного периода.

После второго урока для обучающихся первых классов организовывается динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Учебный процесс ОКУ УПДС осуществляется по учебным четвертям. Каникулы установлены в соответствии с календарным учебным графиком ОКУ УПДС.

### **3. Особенности учебного плана.**

Структура учебного плана для учащихся по ФГОС НОО состоит из обязательной части. Распределение часов соответствует Примерному учебному плану начального общего образования из Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Вариант 2).

В 2015-2016 учебном году в учреждении в начальных классах, работающих по ФГОС НОО, используются учебно-методические комплексы «Школа России». Предметные области в обязательной части учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Изучение предмета «Русский язык» в 1-м классе начинается курсом «Обучение грамоте», на изучение которого отводится 5 часов в неделю: 3 часа – письмо, 2 часа – чтение. По окончании изучения курса начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». На изучение предмета «Русский язык» в обязательной части учебного плана для учащихся 1,3,4 классов отводится 3 часа в неделю, для учащихся 2 класса 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Литературное чтение» - один из основных предметов в системе подготовки младших школьников. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, осознанность и понимание текста, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. На изучение предмета «Литературное чтение» в обязательной части учебного плана для учащихся 1,4 классов отводится 2 часа, для учащихся 2,3 классов 3 часа в неделю.

На изучение иностранного языка (английского/немецкого) во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

Обучение математике в начальной школе направлено на формирование у обучающихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учебный предмет «Математика» для классов, реализующих программы ФГОС НОО, входит в образовательную область «Математика и информатика». На изучение математики в обязательной части учебного плана в 1-2 классах отводится 4 часа, в 3-4 классах отводится 4,5 часа в неделю. Учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика и информатика». Из обязательной части учебного плана ОКУ УПДС выделено 0,5 часа в 3-4 классах на изучение данного предмета.

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается с 1-го по 4 класс, на его изучение отводится 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным с такими учебными предметами, как ОБЖ и история. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Особенностью предмета «Физическая культура» является её деятельностный характер. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312» на изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю.

Введение третьего часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объёма двигательной активности учащихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

В учебном плане «Искусство» представлено следующими предметами: «Изобразительное искусство» — 1 час в неделю и «Музыка» — 1 час. Данные предметы направлены на развитие у учащихся творческого мышления через раскрытие его творческой индивидуальности. Основная задача — развитие способностей к художественному образу, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» по 1 часу в неделю. Изучение «Технологии» способствует формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

На изучение ОРКСЭ из обязательной части отводится 1 час в неделю. В качестве модуля родителями выбран «Основы светской этики». Согласно методическим рекомендациям формальные требования (отметка) к оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. В качестве системы оценивания в школе используется технология портфолио, а также в формах вербального поощрения, похвалы, одобрения.

**3.1.1. Календарный учебный график**  
**ОКУ УПДС**  
**на 2015-2016 учебный год**

**1. Начало учебного года:**

1 сентября 2015 года

**Окончание учебного года:**

1 класс -22 мая;

2-4 классы-30 мая.

**2. Начало учебных занятий:**

ОКУ УПДС – 8 ч. 30 мин;

**3. Сменность занятий:**

1 смена

**4. Количество учебных недель в году:**

1 классы - 33 недели;

2-4 классы – 35 недель;

**5. Количество учебных дней в неделю:**

1 -4 кл – 5 дней;

**6. Каникулы:**

осенние (с 4.11.2015 г. - 10.11.2015 г.)

зимние (с 30.12.2015 г. – 12.01.2016 г.)

весенние (с 23.03.2016 г. – 31.03.2016 г.)

летние (с 31.05.2016г.-31.08.2016г.)

**«Продолжительность четвертей:**

1 четверть -9 недель;

2 четверть -7 недель;

3 четверть -10 недель;

4 четверть -9 недель».

**7. Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов:**

с 08.02.2016 г. - 14.02.2016 г.

**8. Продолжительность уроков:**

1 класс – использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 35 минут каждый); после второго урока динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4-х уроков и 1 день – не более 5 уроков за счет урока физической культуры.

**9. Расписание звонков:**

**Расписание звонков**

**1 четверть**

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1-й урок	8:30	9:05	20 минут
2-й урок	9:25	10:00	20 минут
3-й урок	10:20	10:55	
Динамическая пауза	10:55	11:35	40 минут

#### 2 четверть

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1-й урок	8:30	9:05	20 минут
2-й урок	9:25	10:00	20 минут
3-й урок	10:20	10:55	
Динамическая пауза	10:55	11:35	40 минут
4-й урок	11:35	12:10	

#### II полугодие

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1-й урок	8:30	9:05	20 минут.
2-й урок	9:25	10:00	20 минут
3-й урок	10:20	10:55	
Динамическая пауза	10:55	11:35	40 минут
4-й урок	11:35	12:10	

#### 10. Сроки промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся – выставление годовых отметок осуществляется за 2-3 дня до окончания учебного года.

График проведения административных контрольных работ утверждается приказом Главного врача за 2 недели до начала промежуточной аттестации.

Реализация данного учебного плана предоставит возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволит достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворит социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

#### 12. Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах

Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах осуществляется с соблюдением следующих требований: между началом занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв не менее 45 мин.

	1 -3 классы			2-4 классы
	Сентябрь-октябрь	Ноябрь-декабрь	Январь-май	Сентябрь-май
Начало занятий	12.00	12.10	12.10	12.10
Окончание занятий	12.30	12.40	12.40	12.45

Продолжительность занятий	30 мин	30 мин	30 мин	35 мин
---------------------------	--------	--------	--------	--------

### 3.2 Программа внеурочной деятельности обучающихся ОКУ УПДС

План внеурочной деятельности разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- приказом Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";
- приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);
- письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»; • приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства лица для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Эффективное конструирование модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

#### **1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.**

Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом лица, особенностями основной образовательной программы основного общего образования лица.

#### **2. Принцип гуманистической направленности.**

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

#### **3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.**

Предполагает реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

#### **4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.**

Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

#### **5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.**

#### **6. Принцип успешности и социальной значимости.**

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

### 3.2.1. Цели и задачи внеурочной деятельности

#### Цель:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### Задачи:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции;
- формировать важнейшие социальные навыки, способствующие успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек и девиантных форм поведения, представлений и системы необходимых минимальных навыков поведения в ситуациях, представляющих опасность;
- воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- вовлечь в активную жизнь в социуме через формирование коммуникативной культуры воспитания;
- предоставить каждому ребенку возможность проявить себя в конкретной деятельности.

### 3.2.2 Модель организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	(% охвата учащихся)
Спортивно-оздоровительное	100
Духовно-нравственное	100
Общеинтеллектуальное	100
Общекультурное	100
Социальное	100

**Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её девяти видах:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Все виды внеурочной деятельности должны строго ориентироваться на воспитательные результаты.

При формировании детских объединений (групп) учитываются:

- свобода выбора программы педагога, формы объединения, переход из одной группы в другую;
- индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с избранным направлением.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Кадровое и методическое сопровождение обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности. Занятия проводятся во второй половине дня после динамической паузы педагогами в кабинетах, не задействованных в данный момент в учебном процессе. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и обеспечивает смену видов деятельности обучающихся. Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся ОКУ УПДС в рамках организации внеурочной деятельности создаются проекты, проводятся открытые занятия для педагогов, семинары, концерты. Хорошим показателем работы является участие в конкурсах, выставках и фестивалях различного уровня, мероприятиях и т.д.

Администрация образовательного учреждения проводит системный контроль работы блока дополнительного образования.

Формы контроля:

- посещение занятий, открытых мероприятий, творческих отчетов, выставок, презентаций;
- изучение и утверждение программ, тематического планирования занятий.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в ОКУ УПДС ориентирована на период с 1 сентября по 31 мая (кроме государственных праздников). **Продолжительность учебной недели - 5 дней.**

Во время каникул внеурочная деятельность не прекращается. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором лицея с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально

### **Результативность**

Приобретение школьниками социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых нормах поведения

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков школы, дополнительного образования, группы продлённого дня.

Для реализации апробации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в ОКУ УПДС имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже (на втором), имеется столовая, в которой организовано шестизачное питание, имеются медицинские кабинеты: процедурный кабинет, кабинет лечебной физкультуры, кабинет массажа, ЛОР кабинет, кабинет стоматолога, комната психологической разгрузки.

Для организации внеурочной деятельности ОКУ УПДС располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной техникой, библиотекой, стадионом, игровыми площадками.

ОКУ УПДС располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинете информатики имеются компьютеры, проектор, экран. Кабинеты начальных классов оснащены компьютером, интерактивными досками.

### **Информационное обеспечение**

Имеется медиаотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивная энциклопедия – «Атлас тела человека», «Мир природы» (Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников), «Уроки биологии Кирилла и Мефодия», игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

### **Содержание внеурочной деятельности на ступени начального общего образования**

Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

### **Обеспеченность добровольности выбора участниками образовательного процесса направлений внеурочной образовательной деятельности.**

Педагогами ОКУ УПДС высчитывается недельная нагрузка учащихся с целью не допущения перегрузки. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов.

Соответствие форм организации внеурочной деятельности возрастным возможностям младших школьников и преодоление перегрузки.

Формами организации являются различные формы, отличающиеся от классно -урочных форм. Преимущество отдается интерактивным играм, коллективным творческим делам, проектам.

### **3.2.3 Формы представления результатов внеурочной деятельности.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

#### ***Особенностями системы оценки являются:***

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
  - использование накопительной системы оценивания (**портфолио**), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
  - использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### 3.2.4 Информационная поддержка занятости учащихся во внеурочной деятельности:

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях школы и района.	Оформление информационного стенда Родительские собрания
Создать систему информирования родителей.	Размещение материалов на информационных стендах. Оформление расписания на сайте школы.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.
Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.	Работа над созданием сайта. Размещение мобильной информации на сайте школы.

### 3.2.5 Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности.

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Духовно-нравственное	«Что такое хорошо, что такое плохо» «Удивительный мир книги»	Краеведческая работа, работа с документами, экскурсии, Книжные выставки, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом жителей своего города, знакомство с историей Усманского края	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, Привитие любви к литературе
Обще-интеллектуальное	«Страна этикета» «Эрудит» «Занимательная математика»	Занятия, беседы, олимпиады, конкурсы, проектирование, исследовательская деятельность, познавательные, социальные проекты, исследовательские работы	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
Общекультурное	«Улыбка» «Волшебный мир оригами» «Всезнайка» «Поделки из пластилина» Волшебная кисточка	конкурсы, викторины конференции, диспуты, круглые столы экскурсии, посещение концертов, выставок, создание творческих проектов	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов

К работе по внеурочной деятельности будут привлекаться родители, библиотека.

Основными видами внеурочной деятельности ОКУ УПДС являются:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Программа организации внеурочной деятельности нашей школы состоит из 5 направлений деятельности: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное (проектная деятельность), общекультурное, социальное.**

### 3.2.6 Организация внеурочной деятельности 2015-2016 учебный год

#### 3.2.7 Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

#### План внеурочной деятельности на 2016-2017 уч.год

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов	Форма организации
1	Спортивно-оздоровительное	1-3 4-2 1-3 2-4	1ч. 1ч. 1ч 1ч	35ч.	Час общения «Я- пешеход и пассажир» Подвижные игры Подвижные игры Час общения «Я- пешеход и пассажир»
2	Духовно-нравственное	1-3 2-4	1ч 1ч	35ч.	«Азбука вежливости» Час общения «Удивительный мир книги»
3	Социальное	1-3 2-4 1-3 2-4	1ч 1ч 1ч 1ч	35.	Час общения. «Игровая форма «Путешествие в страну этикета» «Школа вежливости» «Творческая мастерская»
4	Общеинтеллектуальное	2-4 1-3 2-4 1-3 2-4 2-4 3 1-3	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	35ч.	«Компьютерная грамотность» Школа развития речи «Для тех, кто любит математику» «Занимательная математика», «Увлекательный английский» «Праздники Германии» «Веселый немецкий» Час общения «Юный читатель»

5	Общекультурное	2-4	1ч	35ч	Разговор о правильном питании «Умелые ручки» «Волшебная кисточка» «В гостях у сказки»
		2-4	1ч		
		1-3	1ч		
		1-3	1ч		

### Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

### 3.2.8 Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива.

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики мониторинга
Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности	Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину)</li> <li>Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной)</li> <li>Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива)</li> <li>Методика «Какой у нас коллектив?»</li> </ul>

	<p>традиций и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно-полезной деятельности коллектива</li> <li>• Сформированность коммуникативной культуры учащихся</li> </ul>	<p>(по А.Н. Лутошкину)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Наши отношения»</li> <li>• Методика «Творческие задания»</li> <li>• Игра «Лидер»</li> <li>• Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов»</li> <li>• Социометрия</li> <li>• Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»</li> <li>• Методика «Сочинения учащихся»</li> <li>• Игровая методика «Мишень»</li> <li>• Методика определения лидера</li> <li>• Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности»</li> <li>• Методика «Эмоционально-психологический климат»</li> <li>• Характеристика психологического климата коллектива</li> <li>• Методика изучения мотивации межличностных выборов</li> <li>• Методика «Лесенка»</li> <li>• Методика диагностики организованности коллектива</li> <li>• Игровая методика «Лидер»</li> <li>• Методика «Творческий коллектив»</li> <li>• Методика определения уровня развития самоуправления</li> <li>• Цветопись (по А.Н. Лутошкину)</li> <li>• Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину)</li> <li>• Методика «Ребячья мозаика»</li> <li>• Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей</li> </ul>
--	---	--

### 3.2.9 Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

#### **Основные направления и вопросы мониторинга:**

- ✓ Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- ✓ Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- ✓ Анкетирование школьников и родителей по итогам прибывания с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- ✓ Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность в ОКУ УПДС;
- ✓ Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- ✓ Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

#### **Методы и методики мониторинга деятельности педагога, осуществляющего внеурочную деятельность**

Показатели	Сроки контроля	Методы контроля	Кто проводит
Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений			
1.1 Результаты промежуточной аттестации учащихся (итоги учебного года)	Май	Анализ	Классные руководители
1.2 Результаты итоговой аттестации	Май	Анализ	Классные руководители
1.3. Проектная деятельность учащихся	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
1.4.Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
1.5 Участие учащихся в	В течение учебного года	Анализ	Классные

выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. в ОКУ УПДС и вне санатория			руководители
1.6. Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
1.7 Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
1.8. Проведение различных мероприятий	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
1.9 Проведение экскурсий, походов	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
1.10 Вовлеченность учащихся в акцию милосердия, детский дом	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
1.11 Кол-во учащихся, принимающих участие в экскурсиях, походах.	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
1.12 Посещаемость кружков и секций	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
1.13 Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
Организация ученического самоуправления			
Количество детей, задействованных в ученическом самоуправлении	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
Анализ состояния работы с родителями			
3.1. Проведение родительских собраний	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
3.2 Посещение родителями обучающихся родительских собраний	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
3.3 Процент родителей обучающихся, посетивших родительские собрания в	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители

предыдущем учебном году			
3.4. Участие родителей в мероприятиях на основании данных, зафиксированных педагогом в специальном журнале (тетради)	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
3.5. Процент родителей, принявших участие в мероприятиях в предыдущем учебном году (на основании данных протоколов родительских собраний и анализа деятельности педагога)	Май	Анализ	Классные руководители
Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса			
4.1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Классные руководители
4.2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	Классные руководители
4.3. Наличие благодарностей, грамот	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса			
5.1. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям	Сентябрь	Анализ	Классные руководители, зам. главного врача по УВР
5.2. Планирование воспитательной работы на год	Сентябрь	Составление плана	Классные руководители
5.3. Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
5.4. Ведение журнала	Сентябрь - май	Проверка журналов	зам. главного врача по УВР
Использование новых воспитательных технологий			
6.1. Применение современных технологий,	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители

обеспечивающих индивидуализацию обучения			
<b>Профессиональный рост педагога дополнительного образования</b>			
7.1. Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
7.2. Участие в работе конференций, семинаров и т.д.	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
7.3. Работа над методической темой	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
<b>Обобщение и распространение опыта</b>			
8.1. Презентация опыта на различных уровнях	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
8.2. Наличие научно-педагогических и методических публикаций	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

В ОКУ УПДС, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, созданы условия чтобы:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

#### 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники ОКУ УПДС имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

##### Качественный состав педагогических работников

Количество педагогических работников (всего, включая административных работников)	чел.
Главный врач	1

Заместитель главного врача по УВР	1
Учителя начальных классов	2
Учителя иностранного языка	1
Учителя физической культуры	1
Учитель музыки	1
Укомплектованность штатов	100%
Стаж педагогической работ учителей	
- меньше 2 лет	0 чел.
- 2-5	0 чел.
- 5-10 лет	4 чел.
- 10-20 лет	2 чел.
- свыше 20 лет	3 чел.
Из них:	
- с высшим образованием	20 чел.
-с неоконченным высшим	0 чел.
Имеют квалификационные категории	23 чел.
В том числе:	
- высшую категорию	2чел.
- первую категорию	21 чел.
Прошли курсы повышения квалификации	
- в том числе за последние 5 лет	23 чел.

### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ОКУ УПДС является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

№	Фамилия, имя, отчество	Преподаваемые предметы	Дата прохождения курсов	Сведения о повышении квалификации	Сроки предстоящей курсовой переподготовки
1	Бабылкина Людмила Николаевна	Зам. главного врача по УВР		ИММиФ «Менеджмент в образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Специфика принятия управленческих решений» 144ч	2020
2	Ретюньских Татьяна Леонидовна	Иностранный язык (английский, немецкий)	23.03.15 - 11.06.15	ОАУ ДПО ЛИРО «Реализация образовательных потребностей государства и общества в иноязычном образовании в условиях введения ФГОС» 108ч	2018
3	Телегин	Физическая		ГАУ ДПО ЛО ИРО,	2018

	Евгений Викторович	культура		«Совершенствование процесса физического воспитания в образовательных учреждениях в условиях ФГОС нового поколения с учетом общественно-ориентированного образования»	
4	Карпова Елена Викторовна	Предметы начальной школы	10.03.15	ОАУ ДПО ЛИРО, «Современные подходы и технологии достижения планируемых результатов ФГОС и общественная оценка качества начального общего образования» 72ч	2018
5	Исаева Ольга Евгеньевна	Предметы начальной школы	10.03.15	ГАУ ДПО ЛИРО, «Современные подходы и технологии достижения планируемых результатов ФГОС и общественная оценка качества начального образования», 72	2018
6	Бабина Евгения Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	23.03.15-17.04.15	ГАУДПО ЛО ИРО «Реализация образовательных потребностей государства и общества при обучении русскому языку и литературе в условиях ФГОС», 108ч.	2018
7	Шишкина О.Н.	Учитель русского языка и литературы	23.03.15-17.04.15	ГАУДПО ЛО ИРО «Реализация образовательных потребностей государства и общества при обучении русскому языку и литературе в условиях ФГОС», 108ч	2018
8	Карпов А.Н.	Учитель математики	24.09.16 - 26.10.16	Совершенствование профессиональной деятельности учителя математики в условиях реализации ФГОС.144ч.	2019
9	Костерева В.Н.	Учитель истории и географии			

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Система методической работы, обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**План методической работы,  
обеспечивающий реализацию  
ФГОС НОО (2015-2016 уч.г.)**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
<b>1.Организационное обеспечение</b>				
1.1	Планирование деятельности рабочей группы ОКУ УПДС: - внесение изменений в план работы рабочей группы с учетом новых задач на 2015-2016 учебный год	сентябрь	Руководитель рабочей группы	план работы ОКУ УПДС и рабочей группы на 2015-2016 учебный год
1.2.	Участие в семинарах-совещаниях муниципального или регионального уровня по вопросам реализации ФГОС НОО	В соответствии с планом-графиком	заместитель главного врача по УВР, учителя	Информирование всех заинтересованных лиц о результатах семинара-совещания
1.3.	Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС НОО в ОКУ УПДС; об итогах реализации ФГОС НОО в 1-4 классах	Август Май	заместитель главного врача по УВР	Аналитические справки, решения совещания, приказы главного врача
1.4.	Мониторинг результатов освоения ООП НОО: - входная диагностика обучающихся 1-х классов; - формирование УУД;  - диагностика результатов освоения по итогам обучения в 1-4 классах.	Октябрь Ноябрь Май	заместитель главного врача по УВР	Анализ результатов мониторинга
1.5.	Организация внеурочной деятельности: - согласование расписания занятий по внеурочной деятельности	Август	заместитель главного врача по УВР	утвержденное расписание занятий
<b>2. Нормативно-правовое обеспечение</b>				
2.1.	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	По мере поступления	заместитель главного врача по УВР	Информация для стендов, совещаний, педагогических советов

2.2.	Внесение коррективов в нормативно-правовые документы ОУ по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровня	Май-июнь	заместитель главного врача по УВР	Нормативно-правовые документы
2.3.	Внесение изменений в ООП НОО	Август	Рабочая группа	Приказ об утверждении ООП в новой редакции
<b>3. Финансово-экономическое обеспечение</b>				
3.1.	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-4 классов	До 1 сентября	Библиотекарь, учителя	Информация
3.2.	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП	В течение года	администрация	база учебной и учебно-методической литературы ОКУ УПДС
3.3.	Анализ материально-технической базы ОКУ УПДС с учетом закупок 2015-2016 года: - количество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке; - анализ работы Интернет-ресурсов; - условий для реализации внеурочной деятельности; - учебной и учебно-методической литературы.	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора, библиотекарь, завхоз	База данных по материально-техническому обеспечению ОКУ УПДС, база учебной и учебно-методической литературы ОКУ УПДС
3.4.	Подготовка к 2016-2017 учебному году: - инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ООП НОО - подготовка плана закупок на 2016 год	Март Май	заместитель главного врача по УВР, учителя	Дополнение базы данных по материально-техническому обеспечению ОКУУПДС, базы учебной и учебно-методической литературы ОУ, план закупок
<b>4. Кадровое обеспечение</b>				
4.1.	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2015-2016 учебный год	Август	Главный врач	Штатное расписание
4.2.	Составление прогноза	Сентябрь	заместитель	План работы по

	обеспечения кадрами на 2016 год и перспективу		главного врача по УВР	заполнению выявленных вакансий
4.3.	Составление заявки на курсовую подготовку	Январь	заместитель главного врача по УВР	Заявка
<b>5. Информационное обеспечение</b>				
5.1.	Организация взаимодействия учителей по обсуждению вопросов ФГОС, обмену опытом	По плану МО	Руководитель МО	анализ проблем, вынесенных на обсуждение; протоколы МО
5.2.	Сопровождение разделов (страничек) сайта ОКУ УПДС по вопросам ФГОС	Ежеквартально	Ответственный за сайт ОКУ УПДС	Обновленная на сайте информация
5.3.	Проведение родительских собраний в 1-4 классах: - результаты диагностики готовности первоклассников к обучению в школе; - помощь родителей в организации проектной деятельности; - мониторинг планируемых результатов обучения по ФГОС НОО в 1-4-х классах; - итоги обучения по ФГОС.  Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников	Октябрь  Декабрь  Март  Май  Апрель-май	Кл.руководители	Протоколы родительских собраний
5.4.	Индивидуальные консультации для родителей первоклассников	По необходимости	заместитель главного врача по УВР, учитель 1 класса	
5.5.	Обеспечение доступа родителей, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам ОКУ УПДС, сайту ОКУ УПДС	По графику работы кабинета	Библиотекарь, зав.кабинетом информатики	Журнал посещений
<b>6. Методическое обеспечение</b>				
6.1.	Стартовая диагностика учебных достижений первоклассников на начало учебного года. Подбор диагностического инструментария для изучения готовности обучающихся 1 класса к освоению ООП НОО.	Сентябрь	Руководитель МО НК	Банк диагностик
6.2.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности: - посещение занятий в 1-4	В течении года	По графику ОКУ УПДС	заместитель главного врача по УВР, педагоги,

	классах			ведущие занятия по внеурочной деятельности анализ проблем, вынесенных на обсуждение;
6.3.	Обобщение опыта реализации ФГОС НОО в ОКУ УПДС: - анализ работы учителей, педагогов дополнительного образования; - составление плана открытых занятий	Сентябрь-декабрь  Январь-май	заместитель главного врача по УВР учителя	Предложения по публикации опыта учителей, материалы для публичного отчета

### 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в ОКУ УПДС психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

#### Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование родителей, которое осуществляется учителем с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности

### 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

ОКУ УПДС самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность

### Описание финансовых условий реализации ООП ООО

Год реализации Программы	Всего финансирование, (тыс.руб)	В том числе за счет бюджетного финансирования		Внебюджетное финансирование (тыс.руб)
		региональный бюджет (тыс.руб)	муниципальный бюджет (тыс.руб)	
2015	45876	45876	0	0
2016	53367,1	53367,1	0	0
2017	49333,7	49333,7	0	0
2018	46414,9	46414,9	0	0
2019	46414,9	46414,9	0	0

### 3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

ОКУ УПДС, реализующая ООП НОО, располагает материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях ОКУ УПДС, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности учащихся в рамках НОО класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом ОКУ УПДС):

- кабинеты начальных классов (2 кабинета) оборудованные персональным компьютером с мультимедиапроектором, со средствами записи и редактирования звука и изображения;
- кабинет для индивидуальных занятий и тренингов;
- актовый зал, обеспеченный музыкальным оборудованием для проведения уроков музыки;
- библиотека, содержащая необходимое количество учебной и метадиической литературы; кабинет оснащённый средствами сканирования и выходом в сеть Интернет;
- спортивный зал и кабинет ЛФК, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п.;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

№/п	Название	Количество, шт.
1.	Количество учебных кабинетов, используемых в ОКУ УПДС	4
2.	Количество учебных кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер	4
3.	Количество кабинетов, используемых в начальной школе, оснащенных интерактивными досками	3
4.	Количество кабинетов, используемых в начальной школе, оснащенных прокторами и экранами	3

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения учащихся;
- организации качественного 6-ти разового горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем, а также соответствуют требованиям СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Учебный предмет	Методический материал	Оценочный материал
русский язык	Поурочные разработки по русскому языку: 1-4 классы: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» Словари по русскому языку :толковый словарь, словарь фразеологизмов, словарь антонимов, словообразовательный словарь. Демонстрационные карточки печатных и письменных букв; таблицы по русскому языку для 1-4 классов; таблицы по обучению грамоте	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1-4 классы.
литературное чтение	Поурочные разработки по литературному чтению : 1-4 классы: к учебнику Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой «Литературное чтение» демонстрационный материал по литературному чтению ; портреты писателей, художественные произведения;	
математика	Поурочные разработки по математике : 1-4 классы : к учебнику М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика» , демонстрационный материал по математике;	Контрольно-измерительные материалы.
Окружающий мир	Поурочные разработки по окружающему миру: 1-4 классы: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», демонстрационный материал по окружающему миру, физическая	Контрольно-измерительные материалы.

	карта,политическая карта ,глобус.	
технология	Поурочные разработки по технологии: 1-4 классы:к учебникуН.И.Роговцевой ,Н.В.Богдановой «Технология»; демонстрационный таблицы по ТБ,спицы для вязания ,нити для шитья.	
Изобразительное искусство	Поурочные разработки по изобразительному искусству: 1-4 классы : к учебнику Б.Н,Неменского «Изобразительное искусство»,портреты художников.	
музыка	Поурочные разработки по музыке :1-4 классы : к учебнику Е.Д. Критской «Музыка»:СД,мп3фонохроматия,портреты композиторов.	
Основы светской этики	Поурочные разработки по ОРКСЭ :1-4 классы: к учебнику М.Т.Студеникина.	

### 3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Эффективность реализации ООП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают ОКУ УПДС возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ООП информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития учащихся, обеспечивать необходимый электронный документооборот. В ОКУ УПДС имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт. Для реализации образовательной программы начальной школы используются комплекс интерактивных средств обучения (интерактивная доска, компьютеры, мультимедийный проектор ) и обучающие программы по всем предметам.

Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям реализации ООП НОО в ОКУ УПДС через информационные ресурсы учреждения:

Для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП НОО использование Интернет-страниц :

Перечень основных поисковых систем сети Интернет

[www.google.ru](http://www.google.ru)

[www.rambler.ru](http://www.rambler.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

[www.nigma.ru](http://www.nigma.ru)

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
15. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
16. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
17. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
18. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
19. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)
20. Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
21. Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)
22. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО [www.maro.newmail.ru](http://www.maro.newmail.ru)
23. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru)
24. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» [www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru)
25. Сайт образовательной системы «Школа 2100» [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)
26. Сайт издательства «Вентана-Граф» [www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)
27. Сайт издательства «Академкнига/Учебник» [www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru)
28. сайт издательства «Дрофа» [www.drofa.ifabrika.ru](http://www.drofa.ifabrika.ru)

### Учебно-методическое обеспечение

ОКУ УПДСобеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП. Общий библиотечный фонд составляет 10249 экз.

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ.

Класс	Предмет	Автор. Название учебника	Издательство	Год издания
1 кл.	Литература	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Литературное чтение в 2-х ч.	Просвещение	2015
2 кл.	Литература	Климанова Л.Ф. Горецкий Литературное чтение в 2-х ч.	Просвещение	2015
3 кл.	Литература	Климанова Л.Ф. Горецкий Литературное чтение в 2-х ч.	Просвещение	2015
4 кл.	Литература	Климанова Л.Ф. Горецкий Литературное чтение в 2-х ч.	Просвещение	2014
1 кл.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х ч.	Просвещение	2015
2 кл.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х ч.	Просвещение	2015
3 кл.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х ч.	Просвещение	2015

4 кл.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х ч.	Просвещение	2015
1 кл.	Математика	Моро М.И., Волкова С.И. Математика в 2-х ч.	Просвещение	2015
2 кл.	Математика	Моро М.И., Волкова С.И. Математика в 2-х ч.	Просвещение	2015
3 кл.	Математика	Моро М.И., Волкова С.И. Математика в 2-х ч.	Просвещение	2015
4 кл.	Математика	Моро М.И., Волкова С.И. Математика в 2-х ч.	Просвещение	2015
3 кл.	Информатика	Матвеева Н.В. Челак Е. Н. Информатика и ИКТ в 2-х ч.	ОО Бином	2014
4 кл.	Информатика	Матвеева Н.В. Челак Е. Н. Информатика и ИКТ в 2-х ч.	ОО Бином	2014
1 кл.	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч.	Просвещение	2015
2 кл.	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч.	Просвещение	2015
3 кл.	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч.	Просвещение	2015
4 кл.	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч.	Просвещение	2015
1 кл.	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	Просвещение	2015
2 кл.	Изобразительное искусство	Коротеева Е. И. Под ред. Неменского Изобразительное искусство	Просвещение	2015
3 кл.	Изобразительное искусство	Горяева Н.А. Под ред. Неменского Изобразительное искусство	Просвещение	2015
4 кл.	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. под ред. Неменского Изобразительное искусство	Просвещение	2015
1 кл.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка	Просвещение	2015
2 кл.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка	Просвещение	2015
3 кл.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка	Просвещение	2015
4 кл.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка	Просвещение	2015
1 кл.	Технология	Роговцева Н.И. Технология	Просвещение	2012
2 кл.	Технология	Роговцева Н.И. Технология	Просвещение	2015
3 кл.	Технология	Роговцева Н.И. Технология	Просвещение	2015
4 кл.	Технология	Роговцева Н.И. Технология	Просвещение	2015
1 кл.	Физическая культура	В.И.Лях Физическая культура	Просвещение	2015
2 кл.	Физическая культура	В.И.Лях Физическая культура	Просвещение	2015

3 кл.	Физическая культура	В.И.Лях Физическая культура	Просвещение	2015
4 кл.	Физическая культура	В.И.Лях Физическая культура 3-4 кл	Просвещение	2015
2кл.	Иностранный язык	В.П.Кузовлев, Е.Ш.Перегудова, Английский язык	Просвещение	2014
2кл.	Иностранный язык	Бим И.Л. и др. Немецкий язык	Просвещение	2015
3 кл.	Иностранный язык	В.П.Кузовлев, Е.Ш.Перегудова, Английский язык	Просвещение	2015
3кл.	Иностранный язык	Бим И.Л. и др. Немецкий язык	Просвещение	2015
4кл.	Иностранный язык	М.З.Биболетова О.А.Денисенко Английский язык	Просвещение	2013
4 кл.	Иностранный язык	Бим И.Л. и др. Немецкий язык	Просвещение	2015
4кл.	ОРКСЭ	Студёнкин М.Т. Основы светской этики	Просвещение	2015

### 3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы ОКУ УПДС является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в ОКУ УПДС, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

#### Контроль за состоянием системы условий

Цель: дальнейшая отработка организационных механизмов введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и перехода ОКУ УПДС на обучение по ФГОС НОО, эффективное плановое введение и реализация ФГОС НОО.

Контроль за состоянием системы условий отражен в Плане работы ОКУ УПДС и строится по следующим направлениям:

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических условий к образовательной деятельности;
- контроль документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль преподавания учебных предметов;
- диагностика и мониторинг достижения учащимися предметных и метапредметных результатов в образовании.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.  
 В ОКУ УПДС созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 100%; Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 лет повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
финансовые	Исходя из нормативов.	стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Создание условий для занятий внеурочной деятельностью.
учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	Организовать в каждом кабинете начальной школы возможность выхода в Интернет. Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

Все условия важны, но на первом месте стоят кадровые условия, важно изменить отношение педагогов к своей работе. Современное образование предъявляет новые **требования к уровню подготовки педагогических работников.**

### 3.4.График (дорожнаякарта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение введения ФГОС	Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации	август
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	В течение года
	Разработка и утверждение плана методической работы по реализации ФГОС НОО	август
	Утверждение: - основной образовательной программы; - плана-графика реализации ФГОС НОО; -учебного плана; -рабочих программ учебных предметов; -программ внеурочной деятельности	август
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	май
2. Финансовое обеспечение введения ФГОС	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	В течение года
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август
3. Материально-техническое обеспечение ФГОС	Анализ материально- технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Май, август
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОКУ УПДС требованиям ФГОС	Август
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	В течение года
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОКУ УПДС	В течение года
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	В течение года
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенных в федеральных и региональных базах данных	В течение года
	Обеспечение контролируемого доступа участников ОУ к информационно-образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года
4. Организационное обеспечение введения ФГОС	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по вопросам реализации ФГОС начального общего образования.	В течение года

	Определение модели организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся.	Август
	Взаимодействие ОКУ УПДС и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение года
	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение года
	Мониторинг введения ФГОС: сформированность УУД, организация урочной и внеурочной деятельности в деятельностном режиме.	
	Диагностика учащихся 1-4 классов	сентябрь, май
	Формирование «портфолио» учителя, ученика	В течение года
5. Кадровое обеспечение введения ФГОС	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования.	Ежегодно
	Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС.	Август
6. Информационное обеспечение введения ФГОС	Размещение на сайте ОКУ УПДС информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования.	Сентябрь (2011-2019гг)
	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	В течение года
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	
	Обеспечение публичной отчетности ОКУ УПДС о ходе и результатах введения ФГОС.	Ежегодно

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к п.3.1. Организационного раздела

**Календарный учебный график  
ОКУ УПДС  
на 2015-2016 учебный год**

**1. Начало учебного года:**

1 сентября 2015 года

**Окончание учебного года:**

1 класс -22 мая;

2-4 классы-30 мая.

**2. Начало учебных занятий:**

ОКУ УПДС – 8 ч. 30 мин;

**3. Сменность занятий:**

1 смена

**4. Количество учебных недель в году:**

1 классы - 33 недели;

2-8 классы – 35 недель;

9классы – 35 недель.

**5. Количество учебных дней в неделю:**

1 -4 кл – 5 дней;

**6. Каникулы:**

осенние (с 4.11.2015 г. - 10.11.2015 г.)

зимние (с 30.12.2015 г. – 12.01.2016 г.)

весенние (с 23.03.2016 г. – 31.03.2016 г.)

летние (с 31.05.2016г.-31.08.2016г.)

**«Продолжительность четвертей:**

1 четверть -9 недель;

2 четверть -7 недель;

3 четверть -10 недель;

4 четверть -9 недель».

**7. Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов:**

с 08.02.2016 г. - 14.02.2016 г.

**8. Продолжительность уроков:**

1 класс – использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 35 минут каждый); после второго урока динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4-х уроков и 1 день – не более 5 уроков за счет урока физической культуры.

**9. Расписание звонков:**

**1 четверть**

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1-й урок	8:30	9:05	20 минут
2-й урок	9:25	10:00	20 минут
3-й урок	10:20	10:55	
Динамическая пауза	10:55	11:35	40 минут

**2 четверть**

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1-й урок	8:30	9:05	20 минут
2-й урок	9:25	10:00	20 минут

3-й урок	10:20	10:55	
Динамическая пауза	10:55	11:35	40 минут
4-й урок	11:35	12:10	

### II полугодие

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1-й урок	8:30	9:05	20 минут.
2-й урок	9:25	10:00	20 минут
3-й урок	10:20	10:55	
Динамическая пауза	10:55	11:35	40 минут
4-й урок	11:35	12:10	

**10.** Промежуточная аттестация учащихся проводится без отмены занятий в период с 15 по 30 мая. График проведения промежуточной аттестации утверждается приказом Главного врача за 2 недели до начала промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по русскому языку и математике определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и отметок итоговых контрольных работ по данному предмету, по остальным предметам определяется путем вычисления среднего арифметического четвертных отметок.

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Математика	Контрольная работа

### 11. Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах

Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах осуществляется с соблюдением следующих требований: между началом занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв не менее 40 мин.

№п/п	Направления внеурочной деятельности	Класс	Кол-во часов	Всего часов	Форма организации
1	Спортивно-оздоровительное	1-3 2-4	1ч. 1ч.	35 35	Час общения «Я- пешеход и пассажир» Подвижные игры Подвижные игры Час общения «Я- пешеход и пассажир» «Здоровейка «
2	Духовно-нравственное	1-3 2-4 1-3	1ч 1ч 1ч.	35 35 35	Развитие речи Час общения «Удивительный мир книги»

3	Общеинтеллектуальное	1-3	1ч	35	Компьютерная грамотность. Школа развития речи «Для тех, кто любит математику» «Занимательная математика», «Увлекательный английский» «Праздники Германии» Час общения «Юный читатель»
		2-4	1ч	35	
		1-3	1ч	35	
		2-4	1ч	35	
		3	1ч	35	
		4	1ч.	35	
1-4	1ч.	35			
4	Общекультурное	1-3	1ч.	35	Разговор о правильном питании. «Серебряный голосок» «Умелые ручки» «Волшебная кисточка» «В гостях у сказки»
		2-4	1ч.	35	
		2-4	1ч.	35	
		1-3	1ч.	35	
		1-4	1ч	35	
5	Социальное	2-4	1ч	Час общения. «Игровая форма «Путешествие в страну этикета» «Школа вежливости» «Азбука безопасности»	
		1-3	1ч		
		2-4	1ч		
		1-3	1ч.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к п.3.3.1 Организационного раздела

**Перспективный план повышения квалификации педагогических работников ОКУ УПДС**

№	Фамилия, имя, отчество	Преподаваемые предметы	Дата прохождения курсов	Сведения о повышении квалификации	Сроки предстоящей курсовой переподготовки
1.	Бабылкина Людмила Николаевна	Руководитель		ИММиФ «Менеджмент в образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Специфика принятия управленческих решений» 144ч	2020
2	Ретюньских Татьяна Леонидовна	Иностранный язык (английский, немецкий)	23.03.15-11.06.15	ОАУ ДПО ЛИРО «Реализация образовательных потребностей государства и общества в иноязычном образовании в условиях введения ФГОС» 108ч	2018
3.	Телегин Евгений Викторович	Физическая культура		ГАУ ДПО ЛО ИРО, «Совершенствование процесса физического воспитания в	2018

				образовательных учреждениях в условиях ФГОС нового поколения с учетом общественно-ориентированного образования»	
4.	Карпова Елена Викторовна	Предметы начальной школы	10.03.15	ОАУ ДПО ЛИРО, «Современные подходы и технологии достижения планируемых результатов ФГОС и общественная оценка качества начального общего образования» 72ч	2018
5	Исаева Ольга Евгеньевна	Предметы начальной школы	10.03.15	ГАУ ДПО ЛИРО, «Современные подходы и технологии достижения планируемых результатов ФГОС и общественная оценка качества начального образования», 72	2018
6	Бабина Евгения Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	23.03.15-17.04.15	ГАУДПО ЛО ИРО «Реализация образовательных потребностей государства и общества при обучении русскому языку и литературе в условиях ФГОС», 108ч.	2018
7	Шишкина О.Н.	Учитель русского языка и литературы		ГАУДПО ЛО ИРО «Реализация образовательных потребностей государства и общества при обучении русскому языку и литературе в условиях ФГОС», 108ч	
8	Карпов А.Н.	Учитель математики	26.09.16 24.10.16	Совершенствование профессиональной деятельности учителя математики в условиях реализации ФГОС.144ч.	2019
9	Костерева В.Н.	Учитель истории и географии	24.04.15	ГАУДПО ЛО ИРО «Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении истории и обществознания в условиях ФГОС», 108ч	2018

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 к п.3.3.1 Организационного раздела

**План методической работы,  
обеспечивающий реализацию  
ФГОС НОО (2015-2016 уч.г.)**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
<b>1.Организационное обеспечение</b>				
1.1	Планирование деятельности	сентябрь	Руководитель	план работы ОКУ

	рабочей группы ОКУ УПДС: - внесение изменений в план работы рабочей группы с учетом новых задач на 2015-2016 учебный год		рабочей группы	УПДС и рабочей группы на 2015-2016 учебный год
1.2.	Участие в семинарах-совещаниях муниципального или регионального уровня по вопросам реализации ФГОС НОО	В соответствии с планом-графиком	заместитель главного врача по УВР, учителя	Информирование всех заинтересованных лиц о результатах семинара-совещания
1.3.	Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС НОО в ОКУ УПДС; об итогах реализации ФГОС НОО в 1-4 классах	Август Май	заместитель главного врача по УВР	Аналитические справки, решения совещания, приказы главного врача
1.4.	Мониторинг результатов освоения ООП НОО: - входная диагностика обучающихся 1-х классов; - формирование УУД;  - диагностика результатов освоения по итогам обучения в 1-4 классах.	Октябрь Ноябрь Май	заместитель главного врача по УВР	Анализ результатов мониторинга
1.5.	Организация внеурочной деятельности: - согласование расписания занятий по внеурочной деятельности	Август	заместитель главного врача по УВР	утвержденное расписание занятий
<b>2. Нормативно-правовое обеспечение</b>				
2.1.	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	По мере поступления	заместитель главного врача по УВР	Информация для стендов, совещаний, педагогических советов
2.2.	Внесение коррективов в нормативно-правовые документы ОУ по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровня	Май-июнь	заместитель главного врача по УВР	Нормативно-правовые документы
2.3.	Внесение изменений в ООП НОО	Август	Рабочая группа	Приказ об утверждении ООП в новой редакции
<b>3. Финансово-экономическое обеспечение</b>				
3.1.	Проверка обеспеченности	До 1 сентября	Библиотекарь,	Информация

	учебниками обучающихся 1-4 классов		учителя	
3.2.	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП	В течение года	администрация	база учебной и учебно-методической литературы ОКУ УПДС
3.3.	Анализ материально-технической базы ОКУ УПДС с учетом закупок 2015-2016 года: - количество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке; - анализ работы Интернет-ресурсов; - условий для реализации внеурочной деятельности; - учебной и учебно-методической литературы.	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора, библиотекарь, завхоз	База данных по материально-техническому обеспечению ОКУ УПДС, база учебной и учебно-методической литературы ОКУ УПДС
3.4.	Подготовка к 2016-2017 учебному году: - инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ООП НОО - подготовка плана закупок на 2016 год	Март Май	заместитель главного врача по УВР, учителя	Дополнение базы данных по материально-техническому обеспечению ОКУУПДС, базы учебной и учебно-методической литературы ОУ, план закупок
<b>4.Кадровое обеспечение</b>				
4.1.	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2015-2016 учебный год	Август	Главный врач	Штатное расписание
4.2.	Составление прогноза обеспечения кадрами на 2016 год и перспективу	Сентябрь	заместитель главного врача по УВР	План работы по заполнению выявленных вакансий
4.3.	Составление заявки на курсовую подготовку	Январь	заместитель главного врача по УВР	Заявка
<b>5.Информационное обеспечение</b>				
5.1.	Организация взаимодействия учителей по обсуждению вопросов ФГОС, обмену опытом	По плану МО	Руководитель МО	анализ проблем, вынесенных на обсуждение; протоколы МО
5.2.	Сопровождение разделов	Ежеквартально	Ответственный	Обновленная на

	(страничек) сайта ОКУ УПДС по вопросам ФГОС		за сайт ОКУ УПДС	сайте информация
5.3.	<p>Проведение родительских собраний в 1-4 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты диагностики готовности первоклассников к обучению в школе;</li> <li>- помощь родителей в организации проектной деятельности;</li> <li>- мониторинг планируемых результатов обучения по ФГОС НОО в 1-4-х классах;</li> <li>- итоги обучения по ФГОС.</li> </ul> <p>Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Апрель-май</p>	Кл.руководители	Протоколы родительских собраний
5.4.	Индивидуальные консультации для родителей первоклассников	По необходимости	заместитель главного врача по УВР, учитель 1 класса	
5.5.	Обеспечение доступа родителей, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам ОКУ УПДС, сайту ОКУ УПДС	По графику работы кабинета	Библиотекарь, зав.кабинетом информатики	Журнал посещений
<b>6. Методическое обеспечение</b>				
6.1.	Стартовая диагностика учебных достижений первоклассников на начало учебного года. Подбор диагностического инструментария для изучения готовности обучающихся 1 класса к освоению ООП НОО.	Сентябрь	Руководитель МО НК	Банк диагностик
6.2.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности: - посещение занятий в 1-4 классах	В течении года	По графику ОКУ УПДС	заместитель главного врача по УВР, педагоги, ведущие занятия по внеурочной деятельности анализ проблем, вынесенных на обсуждение;
6.3.	Обобщение опыта реализации ФГОС НОО в ОКУ УПДС: - анализ работы учителей, педагогов дополнительного образования; - составление плана открытых	Сентябрь-декабрь	заместитель главного врача по УВР учителя	Предложения по публикации опыта учителей, материалы для публичного отчета

занятий	Январь-май		
---------	------------	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 к п.3.3.5 Организационного раздела

**Учебники используемые для реализации ООП НОО  
в 2015-2016 учебном году**

Класс	Предмет	Автор. Название учебника	Издательство	Год издания
1 кл.	Литература	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Литературное чтение в 2-х ч.	Просвещение	2015
2 кл.	Литература	Климанова Л.Ф. Горецкий Литературное чтение в 2-х ч.	Просвещение	2015
3 кл.	Литература	Климанова Л.Ф. Горецкий Литературное чтение в 2-х ч.	Просвещение	2015
4 кл.	Литература	Климанова Л.Ф. Горецкий Литературное чтение в 2-х ч.	Просвещение	2015.
1 кл.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х ч.	Просвещение	2015
2 кл.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х ч.	Просвещение	2015
3 кл.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х ч.	Просвещение	2015
4 кл.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х ч.	Просвещение	2015
1 кл.	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика в 2-х ч.	Просвещение	2015
2 кл.	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика в 2-х ч	Просвещение	2015
3 кл.	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика в 2-х ч	Просвещение	2015
4 кл.	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика в 2-х ч	Просвещение	2015
3 кл.	Информатика	Матвеева Н.В. Челак Е. Н. Иформатика и ИКТ в 2-х ч	Просвещение	2015
4 кл.	Информатика	Матвеева Н.В. Челак Е. Н. Иформатика и ИКТ в 2-х ч	Просвещение	2015
1 кл.	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч	Просвещение	2015
2 кл.	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч	Просвещение	2015
3 кл.	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч	Просвещение	2015
4 кл.	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч	Просвещение	215
1 кл.	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	Просвещение	2015
2 кл.	Изобразительное искусство	Коротеева Е. И. Под ред. Неменского Изобразительное искусство	Просвещение	2015

3 кл.	Изобразительное искусство	Горяева Н.А. Под ред. Неменского Изобразительное искусство	Просвещение	2015
4 кл.	Изобразительное искусство	Горяева Н.А. Под ред. Неменского Изобразительное искусство	Просвещение	2015
1 кл.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка	Просвещение	2015
2 кл.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка	Просвещение	2015
3 кл.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка	Просвещение	2015
4 кл.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка	Просвещение	2015
1 кл.	Технология		Просвещение	2015
2 кл.	Технология		Просвещение	2015
3 кл.	Технология	Технология	Просвещение	2015
4 кл.	Технология	Технология	Просвещение	2015
1 кл.	Физическая культура	Физическая культура	Просвещение	2015
2 кл.	Физическая культура	Физическая культура	Просвещение	2015
3 кл.	Физическая культура	Физическая культура 3-4 кл	Просвещение	2013-2015
4 кл.	Физическая культура	Физическая культура 3-4 кл	Просвещение	2015
2 кл.	Иностранный язык	Бим И.Л. и др. Немецкий язык	Просвещение	2014
3 кл.	Иностранный язык	Бим И.Л. и др. Немецкий язык	Просвещение	2015
4 кл.	Иностранный язык	Бим И.Л. и др. Немецкий язык	Просвещение	2015
2 кл.	Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д. Поспелова М.Д и др. Английский язык	Просвещение	2015
3 кл.	Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д. Поспелова М.Д и др Английский язык	Просвещение	2015
4 кл.	Иностранный язык	Биболетова М.З. и др Английский язык	Просвещение	2013
4 кл.	ОРКСЭ	Основы светской этики.	Просвещение	2013

**Изменения вносимые в ООП НОО, утверждены приказом по ОКУ УПДС  
№181-а от 30.09.01.2016г.**

1. Приложение 5 к пункту 3.1. Организационного раздела изложить в следующей редакции
- Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
  - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 35 минут каждый);
  - организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
  - образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять

в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры.
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

2. Пункт 1.2.6 Целевого раздела дополнить абзацем:

В результате освоения курса выпускники освоят элементарные нормы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде:

- правила поведения в природе, общественном транспорте, на объектах железнодорожного транспорта;
- навыки и умения поведения на железной дороге;
- культуру безопасного поведения и ценностного отношения к здоровью.

3. Пункт 2.2.2.5. «Окружающий мир» подраздела «Правила безопасной жизни» Содержательного раздела дополнить абзацем:

Культура поведения вблизи железной дороги. Где и как нужно переходить железнодорожные пути переезды. Правила поведения пассажира железнодорожного транспорта, ожидающего поезд, или встречающих. Правила поведения в здании вокзала и на перроне. Знаки и информационные стенды.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 к пункту 3.1. Организационного раздела  
(В новой редакции)

**Учебный план ОКУ УПДС,  
реализующего программу ФГОС начального общего образования на 2016-2017 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы, модули	Количество часов в неделю				Всего
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	
«Русский язык и литературное чтение»	Русский язык	3	4	4	3	14
	Литературное чтение	2	3	2	2	9
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)					
	Литературное чтение на родном языке (русском)					
Иностранные языки	Иностранный язык	-	2/2	2/2	2/2	6
«Математика. Информатика»	Математика	4	4	4,5	4,5	17
	информатика	-	-	0,5	0,5	1
Обществознание и	Окружающий мир	2	2	2	2	8

естествознание						
Искусство (Музыка и ИЗО)	Музыка	1	1	1	1	4
	ИЗО	1	1	1	1	4
Технология	Технология (Труд)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики.				1	1
	Итого:	17	21	21	21	80

**Пояснительная записка  
к учебному плану ОКУ УПДС  
начального общего образования  
на 2016 – 2017 учебный год.**

**1. Нормативная правовая основа формирования учебного плана.**

Учебный план ОКУ УПДС на 2016-2017 уч.г. разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и учитывает следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
4. ГАУДПО ЛО «ИРО» Методические рекомендации по Реализации ФГОС начального общего образования в 2016-2017 уч. году в Липецкой области»

Учебный план является нормативной правовой основой образовательного учреждения. Время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части. Соотношение обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса составляет 80%. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

**2. Особенности режима работы образовательного учреждения.**

Учебный план в первом классе рассчитан на 33 учебные недели. В середине III четверти предусмотрены недельные каникулы для учащихся 1 класса. Продолжительность учебного года для учащихся 2-4 классов – 35 недель.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в сентябре-декабре, 35 минут в январе-мае. Продолжительность урока во 2-4 классах - 35 минут.

Продолжительность учебной недели в 1 классе – 5 дней, во 2-4 классах - 5 дней.

Обучение в 1 классе проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; использование «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивает организацию адаптационного периода.

После второго урока для обучающихся первых классов организовывается динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Учебный процесс школы осуществляется по учебным четвертям. Каникулы установлены в соответствии с календарным учебным графиком школы.

Промежуточная аттестация проводится со 2 класса.

### **Формы промежуточной аттестации – годовая оценка.**

Годовая оценка по русскому языку и математике определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и отметок на административных контрольных работах по данным предметам, по остальным предметам определяется путем вычисления среднего арифметического четвертных отметок.

Классы	Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
2	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
2	Математика	Контрольная работа
3	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
3	Математика	Контрольная работа
4	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
4	Математика	Контрольная работа

Сроки промежуточной аттестации – выставление годовых отметок осуществляется за 2-3 дня до окончания учебного года.

### **3. Особенности учебного плана.**

Структура учебного плана для учащихся по ФГОС НОО состоит из обязательной части. Распределение часов соответствует Примерному учебному плану начального общего образования из Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

В 2016-2017 учебном году в образовательном учреждении в классах, работающих по ФГОС НОО, используется учебно-методический комплекс «Школа России».

Изучение предмета «Русский язык» в 1-м классе начинается курсом «Обучение грамоте», на изучение которого отводится 5 часов в неделю: 3 часа – письмо, 2 часа – чтение. По окончании изучения курса начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

На изучение предмета «Русский язык» из обязательной части примерного учебного плана отводится 3 часа в неделю для 1,4 классов ;для 2,3-4 часа в неделю.

Учебный предмет «Литературное чтение» - один из основных предметов в системе подготовки младших школьников. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, осознанность и понимание текста, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. На изучение предмета «Литературное чтение» в обязательной части учебного плана для учащихся 1 класса отводится 2 часа, для учащихся 2 класса 3 часа, для учащихся 3 классов 2 часа, для учащихся 4 класса 2 часа.

На изучение иностранного языка (английского, немецкого) во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

Обучение математике в начальной школе направлено на формирование у обучающихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учебный предмет «Математика» для классов, реализующих программы ФГОС НОО, входит в образовательную область «Математика и информатика». На изучение математики в обязательной части учебного плана в 1-2 классах отводится 4 часа в неделю, 3-4 классах 4,5 часа в неделю.

Учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика и информатика». В обязательной части на изучение информатики выделено 0,5 часа в 3-4 классах на изучение данного предмета.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается со 1-го по 4 класс, на его изучение отводится 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным с такими учебными предметами, как ОБЖ и история. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Особенностью предмета «Физическая культура» является её деятельностный характер, на его изучение отводится 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

В учебном плане «Искусство» представлено следующими предметами: «Изобразительное искусство» — 1 час в неделю и «Музыка» — 1 час. Данные предметы направлены на развитие у учащихся творческого мышления через раскрытие его творческой индивидуальности. Основная задача — развитие способностей к художественному образу, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» по 1 часу в неделю. Изучение «Технологии» способствует формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

С 1 сентября 2012 года на основании распоряжения Правительств Российской Федерации от 28.01.2012 № 84-р в 4-х классах общеобразовательного учреждения введён обязательный учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». На его изучение из обязательной части отводится 1 час в неделю. Согласно методическим рекомендациям формальные требования (отметка) к оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. В качестве системы оценивания в школе используется технология портфолио, а также в формах вербального поощрения, похвалы, одобрения. В ОКУ УПДС изучаются модули «Основы светской этики» и «Светская этика».

Реализация данного учебного плана предоставит возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволит достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворит социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

В целях реализации права обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в учреждении изучается родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке по в рамках имеющей государственную аккредитацию основной образовательной программы начального общего образования по заявлениям родителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 к пункту 3.1. Организационного раздела  
(В новой редакции)

**Областное казённое учреждение  
«Усманский противотуберкулёзный детский санаторий»  
календарный учебный график  
на 2016-2017 учебный год  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Начало учебного года:** 1 сентября 2016 года

**Окончание учебного года:** начальное общее образование:  
1 класс - 22 мая  
2-4 классы - 30 мая

**Продолжительность учебного года:** начальное общее образование:  
1 класс - 33 недели,

2-4 классы - 35 недель

**Продолжительность четвертей:**  
I четверть – 9 недель  
II четверть – 7 недель  
III четверть – 9 недель (для 1-х классов),  
10 недель (для 2-4 классов)  
IV четверть – 8 недель (для 1-х классов),  
9 недель (для 2-4 классов)

**Сроки и продолжительность каникул:** Осенние с 3 ноября 2016 г. по 10 ноября 2016 г.  
(8 дней).  
Зимние с 30 декабря 2016 г. по 11 января 2017г.  
(13 дней).  
Весенние с 23 марта 2017 г. по 31 марта 2017 г.  
(9 дней).

Летние с 31 мая по 31 августа

Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов с 20 февраля по 26 февраля 2017г.  
(7 дней).

**Сроки проведения промежуточной аттестации:**  
2–8 классы - 18-30 мая 2017 года

**Особенности режима занятий.**

**Начало урочной деятельности:** 8:30

**Сменность занятий:**

Занятия проводятся в одну смену

**Количество учебных дней в неделю:**

1 класс- 5 дней,

2-4 классы- 5 дней.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут.

### Расписание звонков для 1-4 классов

#### 1 четверть

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1-й урок	8:30	9:05	20 минут
2-й урок	9:25	10:00	20 минут
3-й урок	10:20	10:55	
Динамическая пауза	10:55	11:35	40 минут

#### 2 четверть

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1-й урок	8:30	9:05	20 минут
2-й урок	9:25	10:00	20 минут
3-й урок	10:20	10:55	20 минут

4-й урок	11:15	11:50	
Динамическая пауза	11:50	12:30	40минут

### 3-4 четверти

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1-й урок	8:30	9:05	20 минут.
2-й урок	9:25	10:00	20 минут.
3-й урок	10:20	10:55	20 минут
4-й урок	11:15	11:50	20 минут
Динамическая пауза	11.50	12:30	40минут

### Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах

Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах осуществляется с соблюдением следующих требований: между началом занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв не менее 40 мин.

	1 классы		2-4 классы
	Сентябрь-декабрь	Январь-май	Сентябрь-май
Начало занятий	12.30	12.30	12.30
Окончание занятий	13.00	13.00	13.00
Продолжительность занятий	30 мин	30 мин	30 мин

ПРИЛОЖЕНИЕ 8 к пункту 3.2.6 Организационного раздела  
(В новой редакции)

### План внеурочной деятельности на 2016-2017 уч.год

#### План внеурочной деятельности на 2016-2017 уч.год

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов	Форма организации
1	Спортивно-оздоровительное	1-3 4-2 1-3 2-4	1ч. 1ч. 1ч 1ч	35ч.	Час общения «Я- пешеход и пассажир» Подвижные игры Подвижные игры Час общения «Я- пешеход и пассажир»
2	Духовно-нравственное	1-3 2-4	1ч 1ч	35ч.	«Азбука вежливости» Час общения «Удивительный мир книги»
3	Социальное	1-3 2-4 1-3 2-4	1ч 1ч 1ч 1ч	35.	Час общения. «Игровая форма «Путешествие в страну этикета» «Школа вежливости» «Творческая мастерская»

4	Общеинтеллектуальное	2-4 1-3 2-4 1-3 2-4 2-4 3	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	35ч.	«Компьютерная грамотность» Школа развития речи «Для тех, кто любит математику» «Занимательная математика», «Увлекательный английский» «Веселый немецкий» Час общения «Юный читатель»
5	Общекультурное	2-4 2-4 1-3 1-3	1ч 1ч 1ч 1ч	35ч	Разговор о правильном питании «Серебряный голосок» «Умелые ручки» «Волшебная кисточка» «В гостях у сказки»

ПРИЛОЖЕНИЕ 9 к пункту 3.3.1 Организационного раздела  
(В новой редакции)

**Перспективный план повышения квалификации**

№	Фамилия, имя, отчество	Преподаваемые предметы	Дата прохождения курсов	Сведения о повышении квалификации	Сроки предстоящей курсовой переподготовки
1.	Бабылкина Людмила Николаевна	Зам.главного врача по УВР	9.01.2017 по 6.02.2017	ИММиФ «Менеджмент в образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Специфика принятия управленческих решений» 144ч	2020
2.	Ретюньских Татьяна Леонидовна	Иностранный язык (английский, немецкий)	23.03.15-11.06.15	ОАУ ДПО ЛИРО «Реализация образовательных потребностей государства и общества в иноязычном образовании в условиях введения ФГОС» 108ч	2018
3.	Телегин Евгений Викторович	Физическая культура		ГАУ ДПО ЛО ИРО, «Совершенствование процесса физического воспитания в образовательных учреждениях в условиях ФГОС нового поколения с учетом общественно-ориентированного образования»	2018
	Карпова	Предметы	10.03.15	ОАУ ДПО ЛИРО, «Современные	2018

4.	Елена Викторовна	начальной школы		подходы и технологии достижения планируемых результатов ФГОС и общественная оценка качества начального общего образования» 72ч	
5	Исаева Ольга Евгеньевна	Предметы начальной школы	10.03.15	ГАУ ДПО ЛИРО, «Современные подходы и технологии достижения планируемых результатов ФГОС и общественная оценка качества начального образования», 72	2018
6	Бабина Евгения Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	23.03.15-17.04.15	ГАУДПО ЛО ИРО «Реализация образовательных потребностей государства и общества при обучении русскому языку и литературе в условиях ФГОС», 108ч.	2018
7	Шишкина О.Н.	Учитель русского языка и литературы	17.04.15	ГАУДПО ЛО ИРО «Реализация образовательных потребностей государства и общества при обучении русскому языку и литературе в условиях ФГОС», 108ч.	2018
8	Карпов А.Н.	Учитель математики	20.09.16 - 24.10.16	Совершенствование профессиональной деятельности учителя математики в условиях реализации ФГОС.144ч.	2019
9	Костерева В.Н.	Учитель истории и географии	24.04.15	ГАУДПО ЛО ИРО «Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении обществознания в условиях ФГОС»,	2018
10	Пантелеева Нина Ивановна	Биология География	12.05.15	ГАУДПО ЛО ИРО «Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении химии и биологии в условиях ФГОС»	2018
11	Ляленко Елена Анатольевна	физика		ГАУДПО ЛО ИРО «Реализация образовательных потребностей государства и общества при изучении Физики в условиях ФГОС»	2018

**План методической работы,  
обеспечивающий реализацию ФГОС НОО (2016-2017 уч.г.)  
ПРИЛОЖЕНИЕ 10 к пункту 3.3.5 Организационного раздела  
(В новой редакции)  
План методической работы,  
обеспечивающий реализацию ФГОС НОО (2016-2017 уч.г.)**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
<b>1. Организационное обеспечение</b>				
1.1	Планирование деятельности рабочей группы ОКУ УПДС: - внесение изменений в план работы рабочей группы с учетом новых задач на 2016-2017 учебный год	сентябрь	Руководитель рабочей группы	план работы ОКУУПДС и рабочей группы на 2016-2017 учебный год
1.2.	Участие в семинарах-совещаниях муниципального или регионального уровня по вопросам реализации ФГОС НОО	В соответствии с планом-графиком	заместитель главного врача по УВР, учителя	Информирование всех заинтересованных лиц о результатах семинара-совещания
1.3.	Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС НОО в ОКУУПДС; об итогах реализации ФГОС НОО в 1-4 классах	Август Май	заместитель главного врача по УВР	Аналитические справки, решения совещания, приказы директора
1.4.	Мониторинг результатов освоения ООП НОО: - входная диагностика обучающихся 1-х классов; - формирование УУД; - диагностика результатов освоения по итогам обучения в 1-4 классах.	Октябрь Ноябрь Май	Заместитель главного врача по УВР	Анализ результатов мониторинга
1.5.	Организация внеурочной деятельности: - согласование расписания занятий по внеурочной деятельности	Август	Заместитель главного врача по УВР	утвержденное расписание занятий
<b>2. Нормативно-правовое обеспечение</b>				
2.1.	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	По мере поступления	Заместитель главного врача по УВР	Информация для стендов, совещаний, педагогических советов
2.2.	Внесение коррективов в нормативно-правовые документы ОУ по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровня	Май-июнь	Заместитель главного врача по УВР	Нормативно-правовые документы
2.3.	Внесение изменений в ООП НОО	Август	Рабочая группа	Приказ об утверждении ООП в новой редакции
<b>3. Финансово-экономическое обеспечение</b>				
3.1.	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-4	До 1 сентября	Библиотекарь, учителя	Информация

	классов			
3.2.	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	В течение года	администрация	база учебной и учебно-методической литературы ОУ
3.3.	Анализ материально-технической базы ОКУ УПДС с учетом закупок 2015-2016 года: - количество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке; - анализ работы Интернет-ресурсов; - условий для реализации внеурочной деятельности; - учебной и учебно-методической литературы.	Октябрь-ноябрь	Заместитель главного врача по УВР , библиотекарь, завхоз	База данных по материально-техническому обеспечению ОКУ УПДС, база учебной и учебно-методической литературы ОКУУПДС
3.4.	Подготовка к 2017-2018 учебному году: - инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ООП НОО - подготовка плана закупок на 2017 год	Март Май	Заместитель главного врача по УВР, учителя	Дополнение базы данных по материально-техническому обеспечению ОКУ УПДС, базы учебной и учебно-методической литературы ОУ, план закупок
<b>4.Кадровое обеспечение</b>				
4.1.	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2016-2017 учебный год	Август	Заместитель главного врача по УВР	Штатное расписание
4.2.	Составление прогноза обеспечения кадрами на 2017 год и перспективу	Сентябрь	Заместитель главного врача по УВР	План работы по заполнению выявленных вакансий
4.3.	Составление заявки на курсовую подготовку	Январь	Заместитель главного врача по УВР	Заявка
<b>5.Информационное обеспечение</b>				
5.1.	Организация взаимодействия учителей по обсуждению вопросов ФГОС, обмену опытом	По плану	Заместитель главного врача по УВР	анализ проблем, вынесенных на обсуждение; протоколы
5.2.	Сопровождение разделов (страничек) сайта ОУ по вопросам ФГОС	Ежеквартально	Ответственный за сайт ОКУ УПДС	Обновленная на сайте информация
5.3.	Проведение родительских собраний в 1-4 классах: - результаты диагностики	Октябрь	Кл.руководители	Протоколы родительских собраний

	<p>готовности первоклассников к обучению в школе;</p> <p>- помощь родителей в организации проектной деятельности;</p> <p>- мониторинг планируемых результатов обучения по ФГОС НОО в 1-4-х классах;</p> <p>- итоги обучения по ФГОС.</p> <p>Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников</p>	<p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Апрель-май</p>		
5.4.	Индивидуальные консультации для родителей первоклассников	По необходимости	Заместитель главного врача по УВР, учителя 1-х кл.	
5.5.	Обеспечение доступа родителей, учителей и детей к сайту	По графику работы кабинета	Библиотекарь, зав.кабинетом информатики	Журнал посещений
<b>6. Методическое обеспечение</b>				
6.1.	Стартовая диагностика учебных достижений первоклассников на начало учебного года. Подбор диагностического инструментария для изучения готовности обучающихся 1 класса к освоению ООП НОО.	Сентябрь	Заместитель главного врача по УВР	Банк диагностик
6.2.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности: - посещение занятий в 1-4 классах	В течении года	По графику ОКУ УПДС	Заместитель главного врача по УВР ,педагоги, ведущие занятия по внеурочной деятельности анализ проблем, вынесенных на обсуждение
6.3.	Обобщение опыта реализации ФГОС НОО в ОКУ УПДС: - анализ работы учителей, педагогов дополнительного образования; - составление плана открытых занятий	Сентябрь-декабрь  Январь-май	Заместитель главного врача по УВР , учителя	Предложения по публикации опыта учителей, материалы для публичного отчета

Приложение 11к пункту 3.3.5.Организационного отдела  
**Учебники используемые для реализации ООП НОО**

Класс	Наименование учебников	Автор	Издательство
1 кл.	Азбука ч.1/ч.2	Горецкий В.Г.	Просвещение

	Литературное чтение ч.1/ч.2 Математика ч.1/ч.2 Русский язык Окружающий мир ч.1/ч.2 Музыка Технология Физическая культура Изобразительное искусство	Климанова Л.Ф. и др. Моро М.И. Канакина В.П. Плешаков А.А. Критская Е.Д. Роговцева Н.И. Лях В.И. Неменская Л.А.	Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение
2 кл.	Литературное чтение ч.1/ч.2 Математика ч.1/ч.2 Русский язык ч.1/ч.2 Окружающий мир ч.1/ч.2 Музыка Технология Физическая культура Английский язык Изобразительное искусство Информатикаи ИКТ ч.1/ч.2	Климанова Л.Ф. и др. Моро М.И. Канакина В.П. Плешаков А.А. Критская Е.Д. Роговцева Н.И. Лях В.И. Биболетова М.З. Неменская Л.А. Матвеева Н.В.	Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Бином
3 кл.	Русский язык ч.1/ч.2 Математика ч.1/ч.2 Литературное чтение ч.1/ч.2 Окружающий мир ч.1/ч.2 Английский язык Технология Изобразительное искусство Музыка Немецкий язык ч.1/ч.2 Физическая культура Информатикаи ИКТ ч.1/ч.2	Канакина В.П. Моро М.И. Климанова Л.Ф. Плешаков А.А. Биболетова М.З. Роговцева Н. И. Неменская Л.А. Критская Е.Д. Бим И.Л. Лях В.И. Матвеева Н.В.	Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Бином
4 кл.	Русский язык ч.1/ч.2 Математика ч.1/ч.2 Литературное чтение ч.1/ч.2 Окружающий мир ч.1/ч.2 Английский язык Информатикаи ИКТ ч.1/ч.2 Технология Изобразительное искусство Основы светской этики Музыка Немецкий язык ч.1/ч.2 Физическая культура	Канакина В.П. Моро М.И. Климанова Л.Ф. Плешаков А.А. Биболетова М.З. Матвеева Н.В. Роговцева Н.И. Неменская Л.А. Студёнкин М.Т. Критская Е.Д. Бим И.Л. Лях В.И.	Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Титул Бином Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение Просвещение

### ИЗМЕНЕНИЯ В ООП НОО

Пункт 1.3.2. дополнить абзацем следующего содержания

**График проведения оценки метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);
- *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой школой - учащимися, педагогами, администрацией).

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто делает	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая диагностика 1 класс	Определяет актуальный уровень маний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	По уровням сформированности	Учитель	Начало учебного года	Справка по итогам диагностической работы
2	Текущие контрольные работы и срезы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	5-бальная система	Учитель	Согласно календарно-тематическому планированию	Классный журнал
3	Самостоятельная работа	Направлены на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	5-бальная система	Учитель	В течение года	Классный журнал
4	Комплексы работы (стартовая, промежуточная, итоговая)		Уровень сформированности УУД по предметным областям	Учитель, администрация	Пачало учебного года, по итогам 1 полугодия, по	Итоговая Ведомость. Аналитическая справка

					итога учебного года	
5	Предметные олимпиады разного	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. 4 класс.	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио
6	Предметные конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио
12	Оценка портфолио	ос педагогического удара с оценки на самооценку.	Оценивание согласно критериям, отраженным в «Положении о портфолио учащихся 1-4 классов».	Классный руководитель	Май	Портфолио

Приложение 12 к разделу 1.

**ИЗМЕНЕНИЯ В ООП НОО.** Дополнить абзацем пункт 2.2.2 «Основное содержание учебных предметов»:

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Дополнить следующими пунктами:

#### П.1.2.12. Родной язык (русский)

### **Выпускник научится:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### 1.2.13. Литературное чтение на родном языке

#### Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы
- по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам
- и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет<sup>1</sup>, определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

В целях реализации права обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в ОКУ УПДС изучается родной язык (русский), литературное чтение на родном языке в рамках имеющей государственную аккредитацию основной образовательной программы основного общего образования по заявлениям родителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13 к пункту 3.1. Организационного раздела  
(В новой редакции)

**Учебный план ОКУ УПДС,  
реализующего программу ФГОС начального общего образования на 2017-2018 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы классы	1	2	3	4	Всего
		<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык( русский)					
	Литературное чтение на родном языке (русском)					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский/немецкий )	–	2/2	2/2	2/2	6
Математика и информатика	Математика	4	3,5	3,5	3,5	16
	Информатика		0,5	0,5	0,5	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	1,5	7,5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	–	–	–	0,5	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура						
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>78</b>

**Пояснительная записка  
к учебному плану ОКУ УПДС  
начального общего образования  
на 2017 – 2018 учебный год.**

**1. Нормативная правовая основа формирования учебного плана.**

Учебный план ОКУ УПДС на 2017-2018 уч.г. разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и учитывает следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
4. ГАУДПО ЛО «ИРО» Методические рекомендации по Реализации ФГОС начального общего образования в 2016-2017 уч. году в Липецкой области»

Учебный план является нормативной правовой основой образовательного учреждения. Время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части.

## **2. Особенности режима работы образовательного учреждения.**

Учебный план в первом классе рассчитан на 33 учебные недели. В середине III четверти предусмотрены недельные каникулы для учащихся 1 класса. Продолжительность учебного года для учащихся 2-4 классов – 35 недель.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в сентябре-декабре, 35 минут в январе-мае. Продолжительность урока во 2-4 классах - 35 минут.

Продолжительность учебной недели в 1 классе – 5 дней, во 2-4 классах - 5 дней.

Обучение в 1 классе проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; использование «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивает организацию адаптационного периода.

После второго урока для обучающихся первых классов организовывается динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Учебный процесс школы осуществляется по учебным четвертям. Каникулы установлены в соответствии с календарным учебным графиком школы. Промежуточная аттестация проводится со 2 класса. Промежуточная аттестация проводится в 2-4 классах по русскому языку и математике в форме контрольных работ, определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и отметок итоговых контрольных работ по данному предмету, по остальным предметам определяется путем вычисления среднего арифметического четвертных отметок.

## **3. Особенности учебного плана.**

Структура учебного плана для учащихся по ФГОС НОО состоит из обязательной части. Распределение часов соответствует Примерному учебному плану начального общего образования из Примерной основной образовательной программы начального общего образования

В 2017-2018 учебном году в учреждении в начальных классах, работающих по ФГОС НОО, используются учебно-методические комплексы «Школа России». Предметные области в обязательной части учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология.

Изучение предмета «Русский язык» в 1-м классе начинается курсом «Обучение грамоте», на изучение которого отводится 9 часов в неделю: 5 часов – письмо, 4 часа – чтение. По окончании изучения курса начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». На изучение предмета «Русский язык» в обязательной части учебного плана для учащихся 1,2,3,4 классов отводится 5 часов в неделю.

Учебный предмет «Литературное чтение» - один из основных предметов в системе подготовки младших школьников. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, осознанность и понимание текста, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. На изучение предмета «Литературное чтение» в обязательной части учебного плана для учащихся 1-4 классов отводится 4 часа.

На изучение иностранного языка (английского/немецкого) во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

Обучение математике в начальной школе направлено на формирование у обучающихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учебный предмет «Математика» для классов, реализующих программы ФГОС НОО, входит в образовательную область «Математика и информатика». На изучение математики в обязательной части учебного плана в 1 классе отводится 4 часа, в 2-4 классах отводится 3,5 часа в неделю. Учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика и информатика». Из обязательной части учебного плана ОКУ УПДС выделен 0,5 часа в 2-4 классах на изучение данного предмета.

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается с 1-го по 4 класс, на его изучение отводится в 1-3 классах 2 часа в неделю, в 4 классе - 1,5 часа в неделю.

Учебный предмет является интегрированным с такими учебными предметами, как ОБЖ и история. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Учебные часы, предназначенные для уроков физкультуры, использованы для занятий лечебной физкультурой, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2843-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев». Спортивные нагрузки соответствуют возрасту, физической подготовленности и состоянию здоровья обучающихся.

В учебном плане «Искусство» представлено следующими предметами: «Изобразительное искусство» — 1 час в неделю и «Музыка» — 1 час. Данные предметы направлены на развитие у учащихся творческого мышления через раскрытие его творческой индивидуальности. Основная задача — развитие способностей к художественному образу, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» по 1 часу в неделю. Изучение «Технологии» способствует формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

На изучение ОРКСЭ из обязательной части отводится 0,5 часа в неделю. В качестве модуля выбран «Основы светской этики». Согласно методическим рекомендациям формальные требования (отметка) к оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. В качестве системы оценивания в школе используется технология портфолио, а также в формах вербального поощрения, похвалы, одобрения.

Промежуточная аттестация проводится с 16 мая по 30 мая (2-4 классы) в порядке, определенном Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости ОКУ УПДС.

Реализация данного учебного плана предоставит возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволит достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворит социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

## **Календарный учебный график**

### **ОКУ УПДС на 2017-2018 учебный год**

#### **1. Начало учебного года:**

1 сентября 2017 года

#### **Окончание учебного года:**

1 класс -22 мая;

2-4 классы-30 мая.

#### **2. Начало учебных занятий:**

ОКУ УПДС – 8 ч. 30 мин;

#### **3. Сменность занятий:**

1 смена

#### **4. Количество учебных недель в году:**

1 классы - 33 недели;

2-8 классы – 35 недель;

9классы – 35 недель.

**5. Количество учебных дней в неделю:**

1 -4 кл – 5 дней;

**6. Каникулы:**

осенние (с 4.11.2017 г. - 12.11.2017 г.)

зимние (с 30.12.2017 г. – 10.01.2018 г.)

весенние (с 24.03.2018 г. – 1.04.2018 г.)

летние (с 31.05.2018г.-31.08.2018г.)

**«Продолжительность четвертей:**

1 четверть -9 недель;

2 четверть -7 недель;

3 четверть -10 недель;

4 четверть -9 недель».

**7. Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов:**

с 05.02.2018 г. - 11.02.2018 г.

**8. Продолжительность уроков:**

1 класс – использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 35 минут каждый); после второго урока динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4-х уроков и 1 день – не более 5 уроков за счет урока физической культуры.

**9. Расписание звонков:****1 четверть**

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1-й урок	8:30	9:05	20 минут
2-й урок	9:25	10:00	20 минут
3-й урок	10:20	10:55	
Динамическая пауза	10:55	11:35	40 минут

**2 четверть**

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1-й урок	8:30	9:05	20 минут
2-й урок	9:25	10:00	20 минут
3-й урок	10:20	10:55	
Динамическая пауза	10:55	11:35	40 минут
4-й урок	11:35	12:10	

**II полугодие**

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1-й урок	8:30	9:05	20 минут.
2-й урок	9:25	10:00	20минут
3-й урок	10:20	10:55	
Динамическая пауза	10:55	11:35	40минут
4-й урок	11:35	12:10	

**10.** Промежуточная аттестация учащихся проводится без отмены занятий в период за 2-3 дня до окончания учебного года. График проведения промежуточной аттестации утверждается приказом Главного врача за 2 недели до начала промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по русскому языку и математике определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и отметок итоговых контрольных работ по данному предмету, по остальным предметам определяется путем вычисления среднего арифметического четвертных отметок.

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Математика	Контрольная работа

### **11. Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах**

Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах осуществляется с соблюдением следующих требований: между началом занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв не менее 40 мин.

№п/п	Направления внеурочной деятельности	Класс	Кол-во часов	Всего часов	Форма организации																																																
1	Спортивно-оздоровительное	1-3	1ч.	35	Час общения «Я- пешеход и пассажир» Подвижные игры Подвижные игры Час общения «Я- пешеход и пассажир» «Здоровейка «																																																
		2-4	1ч.	35		2	Духовно-нравственное	1-3	1ч	35	Развитие речи Час общения «Удивительный мир книги»	2-4	1ч	35	1-3	1ч.	35	3	Общеинтеллектуальное	1-3	1ч	35	Компьютерная грамотность. Школа развития речи «Для тех, кто любит математику» «Занимательная математика», «Увлекательный английский» «Праздники Германии» Час общения «Юный читатель»	2-4	1ч	35	1-3	1ч	35	2-4	1ч	35	3	1ч	35	4	1ч.	35	4	Общекультурное	1-3	1ч.	35	Разговор о правильном питании. «Серебряный голосок» «Умелые ручки» «Волшебная кисточка» «В гостях у сказки»	2-4	1ч.	35	2-4	1ч.	35	1-3	1ч.	35
2	Духовно-нравственное	1-3	1ч	35	Развитие речи Час общения «Удивительный мир книги»																																																
		2-4	1ч	35																																																	
		1-3	1ч.	35																																																	
3	Общеинтеллектуальное	1-3	1ч	35	Компьютерная грамотность. Школа развития речи «Для тех, кто любит математику» «Занимательная математика», «Увлекательный английский» «Праздники Германии» Час общения «Юный читатель»																																																
		2-4	1ч	35																																																	
		1-3	1ч	35																																																	
		2-4	1ч	35																																																	
		3	1ч	35																																																	
		4	1ч.	35																																																	
4	Общекультурное	1-3	1ч.	35	Разговор о правильном питании. «Серебряный голосок» «Умелые ручки» «Волшебная кисточка» «В гостях у сказки»																																																
		2-4	1ч.	35																																																	
		2-4	1ч.	35																																																	
		1-3	1ч.	35																																																	
		1-4	1ч	35																																																	

5	Социальное	2-4 1-3 2-4 1-3	1ч 1ч 1ч 1ч.		Час общения. «Игровая форма «Путешествие в страну этикета» «Школа вежливости» «Азбука безопасности»
---	------------	--------------------------	-----------------------	--	--