ОКУ УПДС

Методические рекомендации по планированию мероприятий направления «Патриотическое воспитание»

Учитель: Бабина Е.Ю.

Усмань, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность выбранной темы

Актуальность воспитания гражданственности и патриотизма обусловлено процессами в обществе, которые обострили проблемы национального экстремизма, оказывая негативное влияние на формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности. Формирование гражданско-патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс. Гражданско-патриотические качества – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно лишь через вовлечение подростка в специфическую гражданскую деятельность.

В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности, происходит переоценка жизненных ценностей, что актуализировало нравственный аспект в гражданском развитии личности, в формировании гражданина-патриота.

2.Цели проведения мероприятий по воспитанию патриотических качеств учащихся ОКУ УПДС:

1. формирование патриотического сознания на основе знания истории, культуры, традиций своего народа;
2. формирование чувства любви, сострадания и гордости за свое Отечество, верности своему Отечеству,готовности заботиться о нем;
3. формирование ценностного отношения человека к Отечеству, развитие мотивов и опыта служения Отечеству;
4. создание условий для успешной социализации школьников, саморазвития каждого из них как личности и индивидуальности, как субъекта патриотического поведения и деятельности.

3.Задачи:

1. формирование нравственно устойчивой личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
2. воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
3. формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
4. формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

4.Область применения методической разработки: учебно- воспитательный процесс ОКУ УПДС

Воспитание гражданско-патриотических качеств реализуется через урочную и внеурочную деятельность; соблюдение и проведение традиционных мероприятий, сохранение музея, как центра военно- патриотического воспитания учащихся, продолжение исследовательской и поисковой работы в микрорайоне школы, поступление выпускников школы в военные учебные заведения, проведение праздников и соревнований, посвященных военно-патриотической работе.

Использование методической разработки применимо к реализации с возрастной группой обучающихся 1-9 классов .

Результатом воспитательной работы по патриотическому воспитанию является нравственный, ответственный, инициативный и компетентный гражданин России.

Патриотизм – это проявление любви не только к сильной, великой и могучей стране, а также к стране, которая переживает не лучшие времена: бедность, непонимание, раздор, или военные конфликты. Именно в такое время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ,

НАПРАВЛЕННЫХ НА ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма.

Н.Г.Чернышевский

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяются в педагогике как «такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей

духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость».

Приведенное определение позволяет уяснить содержание понятия патриотизма. Оно включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства,свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Реализация задач патриотического воспитания осуществляется через более частные задачи и включает следующие направления:

Военно-патриотическое воспитание включает: увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества; понимание каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;

Воспитание гордости за Российское государство, его свершения; Формирование глубокого уважения и почитания символов Российской

Федерации — Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

Опора на изучение истории традиционных для России религиозных конфессий, их опыта по формированию у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга и в первую очередь использование духовно-нравственного потенциала Православия;

Воспитание на примере социально ценностного опыта прошлых поколений, культивирующее чувство гордости за своих предков.

Изучение национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества.

Пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, улице, предприятию, спортивной команде и так далее.

Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания учащихся. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения и др. Все это необходимо учитывать в процессе воспитания учащихся.

Формы работы

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе образовательного учреждения.

Воспитание гражданско-патриотических качеств реализуется через:

– урочную и внеурочную деятельность;

– соблюдение и проведение традиционных мероприятий;

– сохранение музея, как центра военно-патриотического воспитанияучащихся;

– продолжение исследовательской и поисковой работы в микрорайоне школы;

– поступление выпускников школы в военные учебные заведения;

– проведение праздников и соревнований, посвященных военно-патриотической работе.

Воспитание патриотизма реализуется посредством разных направлений,форм и методов патриотического воспитания учащихся:

1 направление: «Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил».

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (Традиционная ежегодная Вахта памяти у Вечного огня 9 мая учащихся).
- Проведение уроков Мужества, классных часов к Дням Воинской славы, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда микрорайона школы. Шефская помощь.
- Сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн. Знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ.
- Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.
- Проведение военно-спортивной игры «Зарница».

Спортивных соревнований, а также других праздничных мероприятий (концертов), посвященных великим праздникам.

- Посещение музеев.

В патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн, военнослужащих, работников правоохранительных органов. Выступления ветеранов на уроках мужества, их рассказы о сражениях с врагом, о подвигах боевых друзей часто служат толчком к началу или активизации поисковой работы.

Опорной базой, площадкой для формирования настоящих защитников Отечества, патриотов Родины является ряд мероприятий, которые традиционно проходят в образовательных учреждениях (военно-спортивная игра «Зарница»).

2 направление: «Историко-краеведческая работа»

Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ. В этом направлении целесообразно проведение мероприятий:

– экскурсии в краеведческий музей, школьный музей,

– уроки-знакомства с памятниками края;

– изучение декоративно-прикладного искусства: народного костюма, обычаеви праздников;

– уроки мужества.

Одним из приоритетных направлений в деятельности образовательныхучреждений является краеведение.

3 направление: «Формирование правовых знаний»

Гражданин должен не только любить свою родину, но и знать и уметьзащищать свои права.

– уроки обществознания, экономики, права;

– изучение правил поведения в школе и общественных местах;

– встречи с представителями правоохранительных органов, психологическойслужбы, ГИБДД, медработниками;

– общешкольные мероприятия;

– работа Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;

– работа Совета школы.

4 направление: «Воспитание на культурных традициях народа»

– уроки гуманитарного цикла;

- организация и проведение тематических вечеров, бесед;

- изучение обычаев, традиций, праздников своего народа;

– изучение своей семьи, составление генеалогического дерева семьи;

– организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этическиетемы.

Все эти мероприятия повышают интерес учащихся к истории Отечества, дают понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствуют воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, чувству долга и патриотизма.

Патриотическое воспитание средствами дополнительного образования

Особое место в патриотическом воспитании занимает дополнительное образование. Наиболее эффективной формой внешкольной деятельности учащихся являются творческие объединения учащихся и клубы военно- патриотического характера, так как они охватывают все направления военно- патриотической работы и позволяют, с одной стороны, придать военно- патриотическому воспитанию наиболее массовый характер, с другой стороны - вовлечь больше учащихся в самоуправление оборонно-массовой работы. Деятельность обучающихся осуществляется на учебных занятиях военно-патриотических объединений, военно-спортивных слетах, экскурсиях, в рамках походов по родному краю, проведения зимних и летних профильных лагерей патриотической направленности, организации поисковых экспедиций.

Учреждения дополнительного образования имеют широкие возможности для взаимодействия в работе по патриотическому воспитанию с разными учреждениями: учреждениями культуры и спорта, общественными организациями и другими, которые посещают учащиеся.

Социальное партнерство

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания обучающихся. Социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается стенами образовательного учреждения. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, дополнительного образования, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения.

Немаловажную роль играет информационно-пропагандистское обеспечение патриотического воспитания, взаимодействие со СМИ. Они направлены на развитие гражданской активности, инициативности, творчества учащихся, оказывают помощь и поддержку на этапе становления личности подростков, формированию патриотизма.

Ключевым фактором успешности социального партнерства в сфере гражданско-патриотического воспитания является взаимодействие школы и семьи. Именно от отношения семьи во многом зависит, насколько полноценной и продуктивной будет деятельность школьника, формирующая в нем гражданственность и патриотизм.

Взаимодействие с социальными партнерами является важнейшим условием развития образовательного учреждения, так как оказывает

значительное влияние не только на патриотическое воспитание учащихся, но вцелом на их разностороннее развитие.

Партнерство образовательного учреждения и социума оказывает долгосрочное воспитательное воздействие на учащихся. Так постепенно и появляется главный результат социального партнерства формирование патриотических чувств, новые взаимоотношения детей и педагогов с социумом, успешная адаптация учащихся в общество.

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ

Реализация целей патриотического воспитания школьников — от стратегической до оперативной и усвоение ими содержания воспитания, во многом зависит от действий профессиональных умений педагога-практика непосредственно организовать процесс достижения поставленных целей с конкретной группой школьников.

Деятельность педагога по патриотическому воспитанию школьников, как и любую другую можно разделить на несколько этапов, которые представляют собой и отдельные процессы внутри процесса патриотического воспитания, и действия педагога по организации данного процесса:

1) целеполагание;
2) проектирование действий;
3) осуществления действий;
4) анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями.

Соотношение этапов и содержания деятельности по патриотическому воспитанию школьников в виде компонентов педагогических умений составляющих компетентность педагога в этой деятельности представлены в таблице

Основные этапы деятельности педагога по организации процессапатриотического воспитания школьников

Действия	Компоненты общепедагогических и частных умений
1. Целеполагание	- выдвижение целей и задач, - отбор способов достижения целей, - определение этапов (или стадий) процесса;
2. Проектирование действий	- перевод цели и содержания патриотического воспитания в конкретные педагогические задачи, - отбор содержания, форм, методов и средств патриотического воспитания в их оптимальном сочетании, - отбор видов деятельности, адекватных поставленнымзадачам, - планирование системы совместной деятельности и индивидуальной работы, - планирование приемов стимулирования активности школьников и сдерживания негативных проявлений в ихповедении, - планирование развития воспитательной среды и связей с родителями и общественностью;
3. Осуществление действий	создание условий для развития познавательных процессов,чувств и воли воспитанников, - создание положительной мотивации и познавательной направленности к изучению патриотически- ориентированного содержания урока, внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия, - стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления в усвоении содержания патриотически-ориентированного образования, -создание условий для развития индивидуальных особенностей, осуществление индивидуального подхода кучащимся, - формирование морально ценностных установок воспитанников и мировоззрения, - организация совместной творческой деятельности, имеющей своей целью усвоения патриотических знаний, развития патриотических чувств, формирования ценностейи убеждений;

	практически-действенного опыта, установление педагогически целесообразных взаимоотношений учителя с учащимися, учителями-коллегами, родителями, - создание ситуаций, стимулирующих самообразование и самовоспитание с целью патриотически-ориентированного поведения и деятельности; - проникновение в личностную суть других людей, определение особенностей внутреннего мира, уровня патриотической направленности и возможных будущихпоступков школьника; - понимание характера переживаний школьника, его причастности или непричастности к тем или иным событиям истории и современной жизни России; - ограничение стереотипов восприятия другого человека; - правильное определение отношения школьника к ценностям патриотизма, - учет в поведении школьника возрастных, индивидуальных, ситуативных проявлений и др.
4. Анализ результатов действий и сравнение их с поставленнымицелями	- диагностика результатов патриотического воспитания наданном этапе; - анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями; - планирование корректирующих действий; прогнозирование дальнейшей динамики развитияпатриотической направленности личности.

Для успешной организации процесса патриотического воспитания учащихся педагог должен умело сочетать в едином комплексе формы и методы воспитания. При этом следует понимать, что в разных формах организации деятельности детей преобладает тот или иной метод как основное средство воздействия. В патриотическом воспитании действенными могут быть практически все методы воспитания.

Методы воспитания представлены группами:

– традиционно принятые — убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример;

– инновационно - деятельностные (обусловлены внедрением новых воспитательных технологий) — моделирование, алгоритмизация, творческая инвариантность и др.;

– неформально-межличностные (осуществляются через личностно значимых, авторитетных людей из числа родственников, друзей и близких);

– тренингово-игровые (обеспечивают овладение индивидуальным и групповым опытом, а также коррекцию поведения и действий в специально заданных условиях) — социально-психологические тренинги, деловые игры;

– рефлексивные (основаны на индивидуальном переживании, самоанализе и осознании собственной ценности в реальной действительности).

Патриотически-ориентированными могут быть любые виды деятельности такие как: познавательная, трудовая, художественная, общение, спортивная, ценностно-ориентировочная, общественная. Главное — это патриотическая направленность деятельности. Например: подготовка и проведение недели памяти Героя школы; уборка могил погибших воинов; подготовка празднования Дня школы; организация помощи ветеранам в микрорайоне школы; подготовка проектов ко Дню славянской письменности и культуры; акция по высадке деревьев и благоустройстве родного города, села и многое другое. Перечень средств, которые можно использовать в процессе патриотического воспитания, практически неограничен. Это слово, беседа, сбор, фотографии, кинофильмы, произведения искусства, факты, документы, традиции, литература и многое другое.

Планируемые результаты

В процессе оценки достижения планируемых результатов патриотического воспитания, должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В результате реализации мероприятий должно обеспечиваться достижение учащимися:

1. **воспитательных результатов** (духовно-нравственных приобретений – знаний, представлений; опыта эмоциональных отношений, переживаний; опыта действия; опыта ценностного постижения, присвоения ценности);
2. **воспитательных эффектов** (последствий воспитательных результатов – формирование социальной компетентности, гражданской идентичности, личностное развитие, формирование толерантности, развитие трудолюбия, формирование нравственной компетентности, и пр.).

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

- первый уровень (*рациональный*): приобретение знаний, представлений, первичного понимания социальной реальности;
- второй уровень (*эмоциональный*): получение опыта переживания, позитивного отношения к базовым ценностям общества; формирование основ ценностных отношений к жизни;
- третий уровень (*действенно-поведенческий*): приобретение опыта самостоятельного (общественного) действия.

По каждому направлению патриотического воспитания могут быть достигнуты соответствующие воспитательные результаты. Достижение трѐх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов патриотического развития и воспитания обучающихся. Таким образом, систематическая работа по патриотическому воспитанию позволяет создать условия для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к

правам, свободам и обязанностям человека.

В патриотическом воспитании учащихся должны быть достигнуты следующие результаты:

– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

– опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Его основными качествами должны стать: осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного города, района, области, края; принятие духовных традиций России, русского народа и народов, в среде которых он родился и живет. Гражданином России становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и российских народов, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России. Открытость миру, диалогичность с другими культурами — важное свойство духовно-нравственного развития гражданина и патриота России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» // Собрание законодательства РФ.

- 2010. № 41(ч.II).- Ст.5250;

2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации Одобрена на заседании Правительственной комиссии посоциальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военнойслужбы, и членов их семей (протокол N 2(12)-П4 от 21 мая 2003 года).

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. Российская академия образования. - М.: Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения).

4. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь/ Б.М. Бим-Бад. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. - 528 с.

5. Белозерцев Е.П. Образование как историко-культурный феномен / Е.П. Белозерцев. - М: Юридический цент Пресс, 2004. - 752 с.

6. Боголюбов Л.Н. Идеи концепции гражданского образования // Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности: МатериалыВсерос. науч.-практ. конф., 25-26 ноября 2003. - М.: РАО, 2007 - С. 155-159.

7. Бузский М. П., Вырщиков, А. Н., Кусмарцев, М. Б. Феномен патриотизма в жизненном пространстве российского общества / М. П. Бузский, А. Н. Вырщиков М. Б. Кусмарцев. - Волгоград: Прин Терра, 2008. - 88 с.

8. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. –2006. - № 2. - С. 37-42.

9. Быков, А.К. Формирование патриотического сознания молодежи /А.К. Быков // Педагогика.- 2010.- №9. - С. 10-20

10. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологическийаспект / А.Н. Вырщиков. - Волгоград, 2001. - 112 с.

11. Вырщиков А. Н., Кусмарцев, М. Б., Лутовинов, В. И. Военно- патриотическое воспитание молодежи/ А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов. - Волгоград : ПринТерра, 2008. - С.22.

12. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З.Т. Гасанов // Педагогика. - 2005. - №6. - С. 59–63.

13. Глазунова И. Н.. Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательной деятельности: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ И. Н.Глазунова. - Липецк, 2002. - 174 с.

14. Иванова С.Ю. Патриотизм в культуре современной России: дисс. ...

д-ра филос. наук: Ставрополь, 2004. - 403 с.

15. Ипполитова Н.В.Патриотическое воспитание: учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. - 2-е изд., доп. - Шадринск: ШГПИ, 2005.

- 84 с.

16. Лутовинов В. И.. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня.// Педагогика) 2006. - № 5. - С. 52-59.

17. Микрюков В.Ю. Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота // Воспитание школьников. — 2006.

- № 1. - С. 103-107.

18. Полухин О. Н. Становление гражданственности в России: социально- философский анализ / О. Н. Полухин. - М.: Муниципальный мир, 2002. - 80 с.

19. Снопко Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования [Текст]: автореф. дисс. докт. пед. наук. - М., 2007. - 47с.

20. Сокольников Ю. П. Системный подход в исследовании воспитания / Ю.П. Сокольников. — М.: Прометей, 1993. - 200 с.

21. Шилова В.С. Патриотическое воспитание студенческой молодежи: учебно-методическое пособие - изд. 2-е. - Белгород: ИП Остащенко А.А., 2010. – 125 с